

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ И РЕБЕНКА
НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКАIMPACT OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN THE TEACHER
AND THE CHILD ON THE CHILD'S EDUCATIONAL ACTIVITY

В статье, на основе анализа научной литературы, рассматриваются вопросы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. В частности, проанализированы вопросы взаимного общения воспитателя и ребенка. Наличие культуры общения с детьми повышает эффективность обучения и создает необходимые условия для сотрудничества и взаимодействия. В таком общении важен эмоциональный комфорт как для преподавателя, так и для детей, где участие в процессе обучения формирует положительное настроение у каждой из сторон. Большое значение имеет участие родителей в данном процессе.

Ключевые слова: культура общения, виды деятельности, индивидуализация занятий, дидактические требования, психологические требования.

У статті, на основі аналізу наукової літератури, розглядаються питання організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі. Проаналізовано питання спілкування вихователя з дитиною. Наявність культури спілкування з дітьми підвищує ефективність навчання і створює необхідні умови для співпраці і взаємодії.

У такому спілкуванні досягнуто емоційний комфорт як для викладача, так і для дітей, де участь в процесі навчання формує позитивний настрій у кожної зі сторін. Велике значення має участь батьків у даному процесі.

Ключові слова: культура спілкування, види діяльності, індивідуалізація занять, дидактичні вимоги, психологічні вимоги.

Based on the analysis of scientific literature, the article reviews the issues of organization of the pedagogical process in a preschool educational institution. In particular, the article provides an analysis of the communication between the teacher and the child. A correct communication culture increases the effectiveness of learning and creates the necessary conditions for cooperation and interaction with children. Such communication allows to achieve emotional comfort both for the teacher and for the children, and both parties receive positive learning experience. The parent's involvement is also of great importance.

Key words: communication culture, types of activities, individualization of classes, didactic requirements, psychological requirements.

УДК 37:159.9:373

Иманова Первана Ильдырым кызы,
преподаватель
Бакинского гуманитарного колледжа
(Баку, Азербайджан)

Постановка проблемы в общем виде.

Сегодня в мировой практике обучения широко используются новые педагогические технологии, интеграционные и интерактивные методы обучения. Активность детей при этом возрастает, предмет становится для них интересным.

Действительно, общение с детьми на уроке должно происходить на всех этапах исследования. То, как учитель входит в классную комнату, выражение его лица, способ приветствовать детей, обращение к отдельным ученикам и всей группе, создание деловой обстановки в группе, ряд других вопросов имеют решающее значение в деле общения учителя с учениками. Во всех этих случаях простота учителя, выразительная, красивая, стилистически выдержанная и эмоциональная речь, уважение к личности учащегося, доброе отношение и внимание, требовательность к самому себе и детям и т. д. – основные условия, обеспечивающие эффективность общения [1, с. 48].

Изложение основного материала. Ведущими видами работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях являются игра, труд и обучение. Обучение служит целям интеллектуального обогащения, воспитания, достижения нравственной чистоты и физического совершенства. Воспитатель не должен ограничиваться организацией различных видов деятельности детей. Он должен

также уметь организовать взаимосвязь между ними. Формой организации обучения является занятие. Занятия проводятся под руководством воспитателя и обеспечивают формирование у детей знаний, умений и навыков [1, с. 51].

Систематически проводимые занятия развивают когнитивные возможности детей, оказывают положительное влияние на формирование у них высоконравственных качеств. Занятие, организованное на должном уровне, способствует обогащению знаний у детей, формированию у них внимания, развитию их мышления и речи. У детей следует формировать желание к познанию, это имеет исключительно большое значение для их обучения и воспитания. Для этого содержание занятий должно строиться так, чтобы у детей возникла мотивация, интерес, они должны привыкнуть слушать воспитателя на уроке до самого конца, а также научиться выражать свои мысли правильно и четко [2]. Именно поэтому для индивидуализации обучения на занятиях следует создать оптимальные условия, использовать методику обучения, понятную для всей группы.

Как подчеркивают исследователи, целесообразно следующим образом организовать современные занятия в дошкольном образовательном учреждении [3]:

– занятие должно ориентироваться на выполнение социального заказа общества;

- педагог должен организовать всю свою деятельность, основываясь на современных достижениях и передовой практике психологии и педагогики;
- следует проводить многоплановые занятия, то есть двигаться в сторону того, чтобы изучать, внимать, усваивать, воспринимать и стремиться делать как можно меньше ошибок;

- постановка и решение задач обучающего, воспитывающего и развивающего плана на занятиях;
- формирование эмоциональной среды и обстановки;

- следует стремиться к активизации познавательной деятельности детей, развивая их инициативу и творческие способности;

- оптимизировать содержание обучения, совершенствовать структуру занятий, соблюдать единство в формировании у них знаний умений и навыков;

- скорость передачи информации на занятии должно соответствовать возможностям детей.

Дидактические требования к современному занятию в дошкольном образовательном учреждении следующие [4; 5]:

- четкое выражение задачи обучающего характера как в целом, так и по отдельности, в каждом элементе, его составляющем;

- связь их с воспитывающей и развивающей задачами;

- проведение занятия в дошкольных учреждениях в соответствии с программой по воспитанию и обучению, определение оптимального содержания занятий с учетом общего развития детей и уровня их подготовки к школе;

- умение прогнозировать уровень формирования умений и навыков, а также усвоение знаний детьми как в целом на занятиях, так и на отдельных их этапах;

- выбор оптимальных методов, приемов и средств на уроке, а также организация мотивации контроля на каждом этапе занятий.

На занятиях должна быть обеспечена познавательная активность, которая формируется в соответствии с различными коллективными и индивидуальными формами работы. Именно так достигается максимальная независимость в учебном процессе, организация успешной обучающей среды [5].

Психологические требования к занятиям следующие:

- психологическая цель занятий – проектирование развития детей на конкретном занятии;

- учет методических путей и психолого-педагогических средств воздействия, которые способствуют развитию детей и обеспечивают его;

- способ занятий или стиль;

- определение содержания и структуры занятия в соответствии с принципами развивающего обучения;

- взаимосвязь между памятью и мышлением детей;

- определение объема деятельности, связанной с воображением у детей;

- планирование усвоения готовых знаний в процессе самостоятельного поиска их;

- решение проблемных ситуаций в процессе обучения, то есть постановка проблемы, ее краткое описание и решение [6].

Особенности самоорганизации воспитателя состоят в следующем:

- он должен быть внутренне готовым к пониманию педагогических целей занятия и способам их достижения;

- создание творческой установки в начале занятия, наличие подхода к каждому из детей;

- педагогический такт, создание психологически благоприятной обстановки на занятии, то есть достижение искренней, радостной обстановки и деловых отношений и связей [5].

Требования, предъявляемые к технике проведения занятий, следующие:

- занятие должно быть эмоциональным;

- должен формироваться интерес к обучению, а также воспитываться требовательность к самому себе;

- скорость и ритм занятий должны быть оптимальными;

- работа воспитателя и детей должна гармонично дополнять друг друга;

- следует придерживаться требований педагогической этики [6].

По возможности следует менять виды деятельности детей, применять в процессе обучения различные методы и приемы. В трудовой обстановке должны превалировать добросердечие и творческий дух. Воспитатель должен обеспечить активное обучение каждого ребёнка. В ходе учебного процесса воспитатель и группа должны создать такие отношения, которые будут основой для развития и формирования творческого мышления детей, их интеллектуальной активности и способности самостоятельно выдвигать какие-либо суждения. Тем самым появляется потребность в модернизации содержания и методов обучения на занятиях. Арифметика, ознакомление с окружающей средой, развитие речи, изобразительная деятельность, занятие музыкой, работа за компьютером – всё это способствует развитию у детей различных способностей, приучает их использовать возможности сбора информации из различных источников с использованием достижений научно-технического прогресса, применять технологические новшества в повседневной жизни, в обучении и в трудовом процессе. Всё это помогает осмысливать проблемы и решать их [7].

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется и в процессе обучения детей

младшего возраста. Основная задача воспитателя – это оказание помощи незаметно, следует осторожно способствовать проявлению детьми их внутренних качеств, их развитию. При изучении окружающего мира воспитатели стремятся усилить стремление детей к новым знаниям, поощрять их для того, чтобы они задавали вопросы, отвечать на них. Воспитатели создают для творческой деятельности детей особые центры [7].

Одним из принципов в личностно-ориентированной взаимной связи между воспитателем и ребенком является индивидуальный подход. Существуют разные формы реализации этого принципа, различные средства: возможность выбора каждым ребенком задач, которые перед ним ставятся, отбор видов деятельности, материалов, с которыми он может работать [8]. Это также система наблюдения за поведением детей и регистрация его. В применении этой системы основная цель – создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей и оказания при этом необходимой помощи.

В процессе обучения одним из важных факторов, оказывающих влияние на эффективность обучения, являются взаимоотношения воспитателя и детей. Без осознания особенностей этих взаимоотношений и закономерностей, определяющих их развитие, невозможно успешно организовать учебный процесс и ждать высокой отдачи от труда воспитателя. Успех обучения в формировании личности ребенка, возможность достижения поставленных задач в учебном процессе непосредственно связаны с характером педагогического общения и того, как она поставлено [8].

Если раньше считалось, что основная цель педагогического общения – это передача воспитателем определенных знаний и умений детям, то теперь, согласно ряду психологических концепций, а также психологической практики [9], речь идет об изучении личностных качеств в процессе обучения. При этом воспитатель считает ребенка личностью, которая является не просто носителем знаний и отдельных этических норм, а также тем, кто обладает своеобразными индивидуально-психологическими особенностями и подвергается динамическому развитию в процессе педагогического обучения.

Целью педагогического общения является всестороннее развитие личности ребенка воспитателем, формирование у него элементарных трудовых навыков, улучшение его личностных качеств и в целом создание возможностей для восприятия смысла окружающей социальной среды [9]. Естественно, для реализации всего сказанного наиболее успешным средством является именно процесс обучения. В педагогическом процессе во многих случаях воспитатели допускают ряд объ-

ективных и субъективных ошибок [10]. Отметим некоторые, наиболее типичные ошибки:

- ложные стереотипы. Это связано с тем, что воспитатель порой делает выводы по каким-либо внешним признакам личности ребенка. Тем самым воспитатель теряет возможность изучения его внутренних качеств, внутреннего мира, что может помешать раскрыть подлинное лицо этого ребенка;

- оценка ребят по их социальной позиции. Ясно, что относительно детей социальный статус воспитателя выше. Однако это не дает ему права смотреть на детей, как на какой-либо объект;

- у воспитателя иногда формируется одностороннее представление о ребенке на основании информации, полученной извне, со стороны. Воспитатель должен рассмотреть всестороннее изучить такую информацию, на основе исследования выявить положительные стороны личности ребенка, затем строить обучающе-воспитательную работу.

В свое время В. Сухомлинский верно отметил, что если учитель в свое время не изучает своего ученика, исходя из научных основ, тогда он не посеет семян добра и спустя десятилетия будет ясно, что воспитание этому ученику ничего не дало [11]. Воспитательный процесс должен быть взвешен, измерен, необходимо делать правильные шаги, тем самым мы можем себя застраховать от последующих ошибок.

Важным фактором, оказывающим влияние на результаты обучения, является дифференциальный подход к взаимоотношениям с детьми. Дети особенно чувствительные к характеру взаимоотношений с педагогом. Если у них нет веры в себя, они застенчивые, избегают общения, не могут выполнять все предложенные им задания, то такие дети чувствуют себя более уверенными в том случае, если преподаватель или воспитатель уделяет им особое внимание, прислушивается к их высказываниям, мнению, оценивает их старания, радуется их успехам [10].

Воспитатель подобным отношением к детям подвигает их усилить свои старания и свои стремления. Даже самые отсталые, равнодушные к учебе дети начинают чувствовать какую-то благодарность к подобным воспитателям, стремятся не уронить себя в их глазах, оправдать доверие, у них формируется интерес ко всему, что связано с теми заданиями, которые они получили.

Вывод. Вопросы общения воспитателя и ребенка в процессе обучения в детском образовательном учреждении определяют весь характер и качество подготовки детей к последующим жизненным этапам. В современных детских садах с каждым ребенком ведется индивидуальная работа, помимо того, что они получают навыки группового общения. Важно соблюдать дидакти-

ческие принципы обучения, учитывать возрастные особенности детей, а также требования, которые предъявляются к самому учителю или воспитателю. Работа по воспитанию и обучению детей должна вестись в соответствии с достижениями современной педагогической и психологической науки, а также ИКТ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Собкин В. К вопросу о профессиональной позиции воспитателя. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 6. С. 47–56.
2. Чубыкина О., Лаврентьева Н. Педагогические условия развития ребенка как субъекта взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в детском саду. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://www.science-education.ru> (дата обращения: 02.12.2018).
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. Нищева. СПб.: Детство-Пресс, 2006.
4. Ушакова О., Струнина Е. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003.
5. Фуряева Т., Старосветская Н. Гуманизация детско-родительских отношений. Красноярск, 2003.
6. Шершнева З., Тарусова Л. Проектирование и организация инновационной деятельности в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие. Минск: Минский государственный областной ИГК, 2007.
7. Кашкарева В. Психологические особенности профессионального развития педагогов с разными квалификационными характеристиками в системе дошкольных образовательных учреждений: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2013. 27 с.
8. Керимов Ю. Направления совершенствования урока. Азербайджанская школа. 1998. № 5. С. 22–27.
9. Полякова А. Показатели эмоциональной стабильности на уроках. Азербайджанская школа. 1988. № 2. С. 58–61.
10. Агаев А. Учебный процесс: традиции и современность. Баку: Адильоглу, 2006. 138 с.
11. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. К., 1985. 557 с.
12. Мамедова А. Подготовка пятилетних детей в детском саду к школе: учебное пособие. Баку: Изд. АГПУ, 2007. 160 с. (на азерб. языке).