

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗАХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

### USE IN THE PREPARATION OF TEACHERS IN THE UNIVERSITIES OF INTERACTIVE TEACHING METHODS

*В статье доказывается необходимость применения интерактивных методов обучения при подготовке учителей в высших учебных заведениях. На основе анализа имеющейся литературы, опыта работы в студенческой аудитории подчеркивается, что данный подход имеет богатую технологическую основу, большое число апробированных методик. Кроме того, студенты набираются опыта общения в будущей работе с учащимися. В частности, они учат учащих на практике творчески мыслить, пользоваться возможностями моделирования. Вместе с тем не во всех педагогических вузах Азербайджана возможности интерактивного обучения используются в полной мере.*

**Ключевые слова:** система образования Азербайджана, подготовка учителей, интерактивные методы обучения, применение на практике различных методов обучения, работа студента на практике.

*У статті доводиться необхідність застосування інтерактивних методів навчання під час підготовки вчителів у вищих навчальних закладах. На основі аналізу наявної літератури, досвіду роботи в студентській аудиторії підкреслюється, що цей підхід має багату технологічну основу, велику кількість апробованих методик. Крім того, студенти набираються досвіду для*

*спілкування в майбутній роботі з учнями. Зокрема, вони вчать учнів на практиці творчо мислити, користуватися можливостями моделювання. Разом з тим не в усіх педагогічних вишах Азербайджану можливості інтерактивного навчання використовуються повною мірою.*

**Ключові слова:** система освіти Азербайджану, підготовка вчителів, інтерактивні методи навчання, застосування на практиці різних методів навчання, робота студента на практиці.

*The article outlines the need for the use of interactive teaching methods in the preparation of teachers in higher education. Based on the analysis of the available literature, experience in the student audience, it is emphasized that this approach has a rich technological basis, a large number of approved methods. In addition, students gain experience for their own communication in future work with students. In particular, they teach students to practice to think creatively, to use the possibilities of modeling. At the same time, not all pedagogical institutions of higher education in Azerbaijan use the possibilities of interactive education in full measure.*

**Key words:** Azerbaijan's education system, teacher training, interactive teaching methods, practical application of various teaching methods, student work in practice.

УДК 378.016:78

**Алтынай Айше Эмре,**  
докторант кафедры педагогики  
Бакинского государственного  
университета

**Постановка проблемы** в общем виде. Современные условия развития, прежде всего социально-экономические изменения, информатизация всего общества, делают необходимым изменять традиционные подходы в системе образования. Традиционные подходы к обучению приводят к тому, что при усвоении новых областей знаний возникает ряд противоречий и трудностей, что не позволяет усваивать необходимую информацию в полной мере.

В связи с этим требуется интеграция в мировую систему образования, развитие креативного мышления, создание условий, чтобы, в соответствии с требованиями достижений науки, студент мог превратиться в субъекта своей учебной деятельности. Но для этого в Азербайджане необходимо решить ряд созревших проблем по процессу обучения. Лишь качественное образование может сделать будущего специалиста активным участником экономического, социального и культурного развития общества.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Интерактивные методы в обучении имеют давний характер и используются на практике достаточно давно. Об этом свидетельствует, к примеру, способ проблемного обучения, о котором так много написано. Классики педагогической мысли также

все время подчеркивали важную роль учета возможностей активного общения в процессе обучения и воспитания в вузе при подготовки педагогов средней школы. Современная школа, а также вуз не могут обойтись без широкого контакта между обучаемым и обучающим на всех основных направлениях образовательного процесса.

Для улучшения профессиональной подготовки кадров необходимо кардинально обновить научно-методическую систему образования, совершенствовать формы и методы обучения, улучшить связи между уровнем реальной подготовки кадров и потребностями рынка труда, обеспечить непрерывность образования, а также позволить применить прогрессивные технологии и опыт образования за рубежом. Именно поэтому важной задачей педагогики высшей школы является подготовка компетентных специалистов [1, с. 90].

**Цель статьи** – доказать необходимость применения интерактивных методов обучения при подготовке учителей в высших учебных заведениях.

**Изложение основного материала.** Подготовка таких кадров требует активизации ряда учебных процессов, а также разработки новых форм и методов обучения. Говоря об активизации учебного процесса, следует помнить, что имеется в виду,

прежде всего, организация учебного процесса на научной основе, создание условий для творческого мышления, помощь в подготовке творческих работ студентами, формирование интереса у них к будущей профессии и так далее.

Для формирования компетенций будущих специалистов необходимо более качественно использовать возможности информационных технологий, что является одним из требований, стоящих перед учебными заведениями в условиях формирования информационного общества. Информационное общество требует, в соответствии с изменением содержания труда, умения быстро приспособиться к новым изменениям, воспринимать новые знания и в краткие сроки овладевать новыми навыками [2].

Совершенствование учебного процесса связано с целесообразным применением особых методов и методик в учебном процессе в целях совершенствования учебного процесса, информатизации этого процесса. Говоря об информационных технологиях, прежде всего, имеется в виду современная система и средства, которые дают возможность активно управлять информационными процессами. Сюда входит в том числе целесообразное использование и применение интерактивных методов.

В программе Азербайджанской Республики «О развитии образования» отмечается, что при окончании учебы выпускники должны обладать следующими компетенциями: готовностью взять на себя ответственность за претворение в жизнь идей независимости Азербайджана, готовностью к творческим исканиям относительно независимости страны, готовностью к решению проблем, готовностью к рациональному использованию ИКТ на уровне пользователя, готовностью к межличностным письменным и устным взаимоотношениям (на азербайджанском, русском и английском языках), готовностью к совместной социальной деятельности, совместному партнерству, готовностью личного развития прогресса, реализации его [3].

Согласно новым требованиям, в подготовке будущих специалистов возникает необходимость в использовании интерактивных методов обучения. На всех уровнях учебного процесса перед обучаемыми ставится цель самостоятельного выполнения задач в учебном процессе. Принципы Болонского процесса, принятые высшими учебными заведениями, также требуют превращения интерактивного обучения в учебном процессе в основной его метод.

В период современных информационных технологий специалист должен усвоить основы компьютерной техники, свободно пользоваться возможностями новых технологий, вести научно-исследовательскую работу, уметь провести диагностический анализ выполняемой работы. Всё это должно подтвердить возможности творческой личности каждого ведущего специалиста [4].

Именно поэтому в современной системе образования особенно важны педагогичес-

кие инновации, правильное и целесообразное использование интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе. Преимущество отдается в рамках учебных нормативов педагогическим инновациям, интерактивным методам, целям развития учащихся как личностей.

В связи с этим перед преподавателями вузов ставится ряд требований, среди которых следует выделить умение работать в новых условиях, рациональное использование интерактивных методов, умение правильно выразить свою мысль, обосновывать свои взгляды и умение вести обмен мнением. Известно также, что успех студента на протяжении учебного процесса обеспечивают, прежде всего, интерактивные методы, кроме того, правильно налаженные взаимоотношения между учителем и студентами на уровне партнерства и сотрудничества [5].

С учетом этих особенностей с точки зрения современных требований подготовка учителей – сегодня одно из актуальных требований дня. Образовательная парадигма современности требует выстраивания межличностных взаимоотношений, направленности в сторону личности учащегося и применения новейших методик обучения. Поскольку страна избрала демократический путь развития, то в принимаемых решениях и постановлениях постоянно учитывается роль общества, которая все время растёт. В этом направлении существует возможность увеличить активность учащихся, что достигается интерактивными методами [6].

Эти методы кажутся простыми, однако у них есть свои особенности и трудности. Под интерактивными методами имеется в виду совместная деятельность, создание диалога, что предполагает стремление к обучению, основанному на коммуникации, диалоге, отношения обучающий-обучаемый. Отличие интерактивных методов обучения от традиционных заключается в том, что в первом случае более активно используется жизненный опыт, проводится анализ и систематизация информации, что даёт возможность выявления как личностных, так и профессиональных способностей.

При помощи интерактивных методов обучения студенты усваивают следующие знания, навыки и умения: критическое мышление, рефлексивные умения, оценка и анализ своих идей и деятельности, свободное восприятие информации, усвоение, всесторонний анализ и умение воспринимать, самостоятельное формирование новых знаний, умение принимать участие в дискуссии, отстаивать свою позицию, умение принимать решения, решение сложных вопросов. Именно поэтому в процессе интерактивного обучения студенты должны быть готовы к тому, чтобы проявлять активность с коммуникативных и социальных позиций и расширять свои умения и навыки [7].

В процессе интерактивного обучения обучаемые учатся выражать свою мысль, правильно доводить

её до сознания других, обосновывать свои мысли, формируют умение вести дискуссию, слушать других, умение относиться с уважением к мыслям и взглядам других и т. д. Виды деятельности в процессе интерактивного обучения следующие: совместная работа парами, группами и коллективами, ролевые и деловые игры, обсуждения, работа с различными информационными источниками (книга, лекция, интернет, документы, музеи, презентация, тренинги, интервью, опросы и так далее).

Интерактивные методы имеют различные классификации. Согласно этой классификации, они различаются по содержанию, по технологическим характеристикам, с точки зрения применения и так далее. Среди интерактивных методов, прежде всего, выделяют метод мозговой атаки, кластер-технологии и т. д.

Исследователями составлена классификация всех интерактивных методов. Среди них выделяется метод кейс-стади – это один из рациональных методов, которые формируют навыки, помогают принять решение и выбрать метод этого решения. Метод связан с анализом конкретных ситуаций, которые максимально приближены к реальности. Именно поэтому метод кейс-стади иногда называют методом реальных учебных ситуаций. Применение этого метода связано с тем, чтобы учащиеся могли, прежде всего, анализировать необходимую информацию, видеть здесь основную проблему, найти альтернативные пути решения этой проблемы, выбрать самые эффективные пути решения проблемы путём сравнения анализа и так далее, планировать свои действия в условиях современного постиндустриального общества [8].

Когда стремительно развивается наука, новые технологии, в том числе обучение, следует помнить, что новые кадры специалистов должны соответствовать необходимому формату требований общества, они должны быть способными, образованными, интеллектуально развитыми. Именно в этом деле может помочь эффективное использование многих интерактивных методов [9].

Рассмотрим в связи с этим общение учителя с учащимися, что является составной частью его педагогической деятельности. Умение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми – важный признак педагогического мастерства. Тем самым во многом будут определяться формы и средства организации взаимоотношений между учителем и учащимися. Если учитель видит причины конфликтных отношений только в учащих, в их индивидуальных особенностях, уровне воспитанности, то все его усилия, система требований будут направлены только на учащихся, у учителя будет проявляться тенденция только их обвинять в плохих взаимоотношениях. Это также является составной частью программы интерактивных методов обучения.

С другой стороны, когда учитель конфликтные состояния с учащимися объясняет ошибками в своих действиях, это ведет к осознанию необходимости изменить свое отношение к детям, устранить недостатки в проведении уроков.

**Выводы.** В исследовании мы исходили из того, что наиболее эффективными будут те пути применения интерактивных методов, которые при максимальном использовании возможностей периода обучения в вузе будут опираться на рациональное соединение обучения с производственной практикой, то есть процессом работы в школе.

Здесь можно применять следующие операции: выделение разных и общих признаков в предметах; установление общего в явлениях и фактах; выделение особенностей, присущих одному предмету, соотношение данных, полученных при сравнении разных фактов, раскрытие связи между отдельными положениями и вывода о ее наличии. Тем самым студенты получают необходимые навыки для работы в школе, в том числе происходит подготовка учащихся к усвоению возможностей моделирования. Именно использование интерактивных методик помогает овладеть необходимыми знаниями по предмету как самими будущими учителями, так и теми, с кем им придется работать в будущем, то есть школьниками.

В результате моделирования учащиеся овладевают умениями не только действовать по готовым образцам, но и самостоятельно составляют их и пользуются ими как средством анализа изучаемых явлений.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Мухаметжанова А.О., Айдарбекова К.А., Мухаметжанова Б.О. Интерактивные методы обучения в вузе. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. № 2-1. С. 84–88.
2. Ализаде Х.А. Демографические проблемы воспитания. Баку, 1993.
3. Казимов Н.М. Научно-педагогические основы образования. Баку, 1983.
4. Казимов Н.М., Гашимов А.С. Педагогика. Баку, 1996.
5. Мехдизаде М. Методы совершенствования учебного процесса в общеобразовательных школах. Баку, 1982.
6. Мустафаева Р., Гасанов М. Активная жизненная позиция и нравственное воспитание школьников. Баку, 1982.
7. Мухтарова Н. Воспитание национального самосознания и национального достоинства у школьников. Баку, 1992.
8. Вилеева М.А. Использование интерактивных методов обучения как условие становления социально-профессионального опыта студента. *Сибирский педагогический журнал*. 2009. № 3. С. 88–97.
9. Дзатцеева Т.С. Кейс-технологии и их применение в современной школе на уроках литературы. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/605044>.