

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE ROLE AND FUNCTIONS OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE CURRICULUM OF PRESCHOOL EDUCATION

В Азербайджане современная система дошкольного образования построена на динамических принципах, на различных формах работы, с учетом потребностей личности и общества, а также всех разновидностей педагогических подходов, путем создания для детей новейших учебно-воспитательных заведений. Основной целью и содержанием программы (курикулума) является личностный подход, при котором формируется и вырастает достойный гражданин общества. Условия программы курикулум способствуют реализации в дошкольных образовательных учреждениях учебно-воспитательной работы на демократических принципах.

Ключевые слова: дошкольное образование, новое содержание дошкольного образования, развивающая среда, роль и функции преподавателя, личностный подход.

навчально-виховних закладів. Основною метою і змістом програми (курикулуму) є особистісний підхід, за якого формується і виростає гідний громадянин суспільства. Умови програми курикулум сприяють реалізації в дошкільних освітніх установах навчально-виховної роботи на демократичних принципах.

Ключові слова: дошкільна освіта, новий зміст дошкільної освіти, розвиваюче середовище, роль і функції викладача, особистісний підхід.

In our republic the modern system of preschool education is built on dynamic principles, on the different forms of work, and we take into account of personality and society, for creation of education institution for the children, which characterized the variety of pedagogical approach. The main purpose and content of the program (curriculum) is personal approach which is formed a worthy citizen of society. If we take into account conditions of data and program (curriculum) then it will be able organize democratic educational process in preschool.

Key words: preschool education, new content of preschool education, developing environment, role and functions of the teacher, personal approach.

УДК 373.2

Джафарова Лалезар Кязым кызы,
доктор философии по педагогике,
доцент, заведующий отделом
курикулума дошкольного образования
Института образования
(Баку, Азербайджан)

В Азербайджані сучасна система дошкільної освіти побудована на динамічних принципах, на різних формах роботи, з урахуванням потреб особистості та суспільства і всіх різновидів педагогічних підходів, шляхом створення для дітей новітніх

Постановка проблемы в общем виде. Развитие системы дошкольного образования является основным направлением в стратегии образовательной политики Азербайджанской Республики. На государственном уровне значительное внимание уделяется системе дошкольного образования. Социально-экономические изменения в стране привели ко многим функциональным переменам в дошкольном образовании. Основной целью в системе современного образования является соответствие требованиям новаторского дошкольного образования. С этой целью Кабинет Министров Азербайджанской Республики 16 июля 2010 г. указом № 137 утвердил «Государственные стандарты и программы по дошкольному образованию» [3]. Данный документ определяет содержание дошкольного образования, управление дошкольным образованием, учебную и материально-техническую базу дошкольного образования, инфраструктуру, показатели коэффициента образования преподавателей (воспитателей), а также критерии навыков, умений, знаний для обучающихся (детей дошкольного возраста). Все это, в соответствии с мировым опытом обязательной подготовки 5-летних детей к школе, нашло свое отражение в государственной программе по дошкольному образованию (курикулуму).

В нашей республике, учитывая потребности и требования общества, с учетом проведенной работы и личностного подхода к преподаванию

была реформирована система образования. Была создана система, содержащая в себе принципы и подходы новой стратегии, а также систему оценивания успеваемости детей в процессе обучения.

Изложение основного материала. Как и во всей системе образования, в дошкольном образовании одной из концептуальных проблем является гуманистический, личностный, развивающий подходы. На сегодняшний день мы имеем все возможности для пересмотра технологических начал в системе дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования на основе нового курикулума отличаются гуманизмом, динамичным обучением, а также эффективностью. Перемены в обществе прямо влияют на выбор и потребности личности. Современная личность способна самостоятельно оценивать свои поступки, осознавать окружающую среду (общество, природу), уметь делать выводы о себе и окружающих людях.

Мы не должны загружать детей ненужной информацией. Развивая в детях интерес к познанию окружающего мира, мы тем самым изменяем роль обучения. Все это способствует подготовке к самостоятельной работе по усвоению информации.

Наблюдения показали, что сегодняшние воспитатели в работе следуют приобретенным правилам в учебных заведениях: воспитатель обучает, а ребенок обучается. В процессе обучения воспитатель порой уделяет больше внимания успехам социальной практики ребенка (знаниям,

умениям), не учитывая при этом соответствующих условий обучения, особенностей мышления детей дошкольного возраста.

Помимо этого, воспитателем порой не учитывается физическое развитие и состояние ребенка, возраст, психологические и индивидуальные возможности, уровень развития ребенка, его интересы и желания. Такой процесс обучения не может носить систематический и последовательный характер.

Основной целью в процессе развития ребенка является формирование эмоционально, интеллектуально и духовно развитой личности. Курикулум по дошкольному образованию дает возможности и условия, на основе различных педагогических методов и технологий, для всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 6 лет. Дошкольное образование построено на взаимоотношениях «субъект – субъект».

Благодаря новой программе курикулум воспитатель дает детям возможность самостоятельно изучать интересующие их вопросы в процессе простейшего исследования, при этом создаются соответствующие условия и используются разные ресурсы. В данном случае воспитатель является фасилитатором.

Дошкольные образовательные учреждения должны учитывать интересы и желания детей, а также пожелания и предложения родителей, поскольку каждый ребенок отличается своей индивидуальностью.

Программа курикулум даст возможность организовать учебно-воспитательную работу в дошкольных образовательных учреждениях на демократических принципах [3].

Основываясь на проведенных педагогических и психологических исследованиях, можно сделать вывод о том, что желания и стремления детей к познанию дают им возможность сформировать базу знаний, умение сопоставлять, различать и искать их.

Новые стандарты курикулума дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях при планировании определенного занятия учитывают интересы, желания, уровень развития детей и способствуют их дальнейшему развитию.

В процессе перемен в системе образования обычно приходится сталкиваться с определенными трудностями. Такие трудности отражаются и на социальных переменных у воспитателей. Воспитатели должны понимать преимущество и значение этих перемен, а также уделять большое внимание воспитанию, образованию и психологическому развитию дошкольника [1].

Ежедневное общение с детьми с целью реализации развивающих задач должно иметь место и в процессе занятий. В связи с этим занятия должны

быть организованы в различных формах. Занятия, проводимые на основе активного обучения, способствуют широкой познавательной активности, созданию обратной связи, продвижению в совместной работе. В процессе обучения меняются функции воспитателя и ребенка. Их действия зависят от заранее предполагаемого результата. В процессе занятий воспитатель использует более приемлемые технологии. Такой выбор технологий со стороны воспитателя способствует тому, что ребенок как личность становится ведущим субъектом обучения.

В такой ситуации воспитатель является создателем условий для развития ребенка, становится субъектом, создающим условия для творчества, свободных познавательных действий детей, направляющим фасилитатором, тогда как ребенок, самостоятельно находясь в поисках нового, проявляет свои творческие способности [2].

Государственные стандарты по программе дошкольного образования (курикулум) определяют структуру, объем, содержание и соответствие разделов работы. Содержание дошкольного образования делится на 4 развивающих раздела: «Физическое развитие, здоровье и безопасность», «Познавательное развитие», «Эстетическое и творческое развитие» и «Социально-эмоциональное развитие». Эти разделы по своему содержанию отвечают требованиям современного дошкольного образования, соответствуют законам и нормативам, а также концептуальной схеме современного дошкольного образования.

Основу личности ребенка дошкольного возраста, его психическое и личностное развитие можно выявить в процессе общения. Нынешнее обучение направлено на личностное обучение в процессе совместной деятельности со взрослыми, с учетом коммуникативных требований и мотивации детей. Поэтому воспитатели, работающие в учреждениях дошкольного образования, должны знать все их особенности для организации совместной деятельности ребенка со взрослыми.

Всем известно, что ведущим звеном в развитии дошкольника является игра. Занятие, проведенное в игровой форме, бывает более интересным, доступным и запоминающимся. Учитывая государственные стандарты в учреждениях по дошкольному образованию, создается такая развивающая среда, в которой учитываются не только желания, интересы и уровень действия, но и индивидуальное развитие дошкольника. Было бы более приемлемым работать с пособиями, которые стимулировали бы у детей физическую, познавательную и эмоциональную активность [4].

Также в дошкольных учреждениях следовало бы создать такие условия, которые обеспечивали бы безопасность и способствовали бы укреплению здоровья дошкольника. Направление педагогичес-

кой деятельности в дошкольных учреждениях связано с программно-методическим обеспечением. Разнообразие стратегий делает обучение более привлекательным и интересным. Нужно отметить, что после создания программы (курикулум) по дошкольному образованию появились возможности использования педагогических моделей и технологий в процессе обучения. Это дает импульс воспитателям для более творческого подхода к своей деятельности. Стремление к использованию различных технологий и обновление содержания обучения уже говорит об отходе от старой программы.

Несмотря на трудности переходного периода, в системе образования Азербайджана сохранены лучшие качества и традиции. Основной приоритет дошкольного образования – это сохранение и укрепление здоровья, обеспечение наилучшими условиями для всестороннего развития всех детей, индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания, на основе неприкосновенности и уважения прав ребенка. Значимым компонентом педагогического процесса является создание необходимого режима дня, условий для игровой деятельности, соблюдение гигиенических норм.

В процессе создания новой программы по дошкольному образованию (курикулум) большое внимание было уделено внедрению технологий и подходов, способствующих развитию ребенка в процессе обучения и образования [5].

Инновационный подход и соответствие традициям не уменьшает приемлемость новой программы, наоборот, определяет последующее развитие педагогических замыслов.

Эффективность формирования личности ребенка зависит от личности педагога, работающего в дошкольных учреждениях, его профессиональных качеств. Воспитатель должен обладать глубокими знаниями, находить решение различных проблем с ребенком и его родителями, уважать достоинство ребенка. Работа воспитателя в детском саду заключается в поиске новых способов, инструментов и методов обучения. Чтобы обеспечить прогресс в развитии общества, воспитатели-учителя должны быть ориентированы на будущее. Одна из важнейших задач современного воспитателя – помочь детям адаптироваться к меняющейся социальной ситуации в обществе.

Образование становится качественным, когда знания воспитателя, направляющего и развивающего учебный процесс, модернизированы, обновлены и соответствуют современным требованиям. Каждый воспитатель, работающий в дошкольных образовательных учреждениях, должен знать, что одним из основных положений дошкольного курикулума является то, что педагогический процесс должен основываться на комплексных тематических принципах. Следует помнить, что существует три основных принципа

процесса обучения в сфере дошкольного образования: обучение; предметная среда; комплексно-тематическая среда.

Чтобы лучше понять их суть и различия, нужно дать каждому принципу краткую характеристику.

Принцип или модель обучения чаще используется в традиционном процессе обучения. Особенности этой модели включают в себя следующие положения:

- обучение – это развитие процесса обучения детей дошкольного возраста;

- обучение является самостоятельной и даже ведущей деятельностью дошкольников;

- специально организованные занятия являются основной формой учебного процесса [3].

Известно, что в рамках этой модели воспитатели-учителя ежедневно проводят занятия. Для адаптации этих занятий к возрасту детей были сформированы простые математические представления, достигнуто развитие речи, проведено знакомство с окружающим миром и показаны «предметы» в виде «уроков». Сейчас произошли значительные изменения в организации этих занятий. В содержании отводилось определенное место связи между занятиями. Суть этой модели в том, что она остается авторитарной.

Подход, ориентированный на результат и на ребенка, применяющийся в последние годы, включает в себя следующее:

- учебный процесс – это не ведущая деятельность, а естественная деятельность детей дошкольного возраста;

- основа для учебной деятельности формируется только в конце дошкольного возраста;

- использование принципа «предметная направленность» в организации учебного процесса не соответствует характеристике детей дошкольного возраста;

- организация специальных «предметов» не равна организации разных видов деятельности детей;

- деятельность воспитателей-учителей и детей в разных видах деятельности и в совместной работе различна.

Система М. Монтессори является ярким примером организованной окружающей среды в учебном процессе. Этот принцип представляет собой дидактический материал, влияющий на развитие ребенка. Здесь роль взрослых вторичная. Они только готовят дидактический материал. Применение этого принципа в практике современного дошкольного образования будет сложным. Основными формами организации учебного процесса являются: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей [4].

В связи с этим каждый воспитатель должен знать, что самостоятельная деятельность детей

возможна в развивающей среде, в которой ребёнку предоставляется возможность выбора по склонностям и интересам. Создание развивающей учебной среды является обязанностью преподавателей-воспитателей.

Комплексно-тематический принцип является альтернативой модели учебного процесса. Эта модель также не может сделать обучение успешным и мотивированным.

Таким образом, использование того или иного принципа в организации учебного процесса является одним из важнейших требований практики педагогической деятельности. Традиционная система дошкольного образования заключается в построении педагогического процесса на основе принципа связи занятий с предметной деятельностью. В дошкольном периоде психическое, физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка формируется в процессе совместной деятельности со взрослыми. В сфере жизнедеятельности происходит интеллектуальное, личностно ориентированное развитие ребенка.

В процессе межличностного взаимодействия организация основной сферы, которая является ядром человеческой идентичности, обеспечивает коммуникативные потребности детей и их ведущие мотивы. Поэтому каждый воспитатель-учитель, работающий в дошкольных учреждениях, должен работать с детьми, учитывая особенности организации учебной деятельности. Организация учебного процесса реализуется в рамках совместной деятельности детей и взрослых. Основная суть деятельности – активность ее субъекта. Это влияние взрослых на умственное развитие детей и реальную активность субъекта. В этом случае активность процесса зависит от того, как осуществляется деятельность. Это особая система действий и отношений взрослых и детей. Основными чертами сотрудничества между взрослыми и детьми являются: наличие взрослой позиции сотрудничества; наличие форм сотрудничества [2].

Следует иметь в виду, что речь идет не о полном равенстве воспитателя-учителя и ребенка, а о полном равенстве ребенка в процессе совместной деятельности. Таким образом, деятельность детей и взрослых организована путем удержания режимных моментов во всех учебных мероприятиях.

Одной из главных особенностей современного дошкольного образования является изменение привычного учебного процесса в игровую форму. Обычная игра становится способом обучения и предназначена для освоения полезного и нового. Действительно, в современной дошкольной педагогике важность игры не отрицается, а наоборот, постоянно подчеркивается. Игры используются для формирования новых навыков, воображения, полезных привычек. Это включает в себя

«игровые упражнения», «игровые объекты», «игровую форму», «игровые технологии» и другие термины, доказанные педагогической практикой. Игра заменяется игровыми методами обучения, игровыми технологиями и как инструмент обучения превращается в самостоятельную деятельность (также ведущую).

Нормативно-правовой основой планирования образования в дошкольных образовательных учреждениях является Закон о дошкольном образовании с учетом государственных стандартов дошкольного образования. Согласно Закону «О дошкольном образовании» образовательные учреждения получили более широкие права для определения своей учебной деятельности. Планирование обучения и воспитания учитывает развитие ребенка, его позитивную социализацию, а также создание условий для развития творческих и развивающих навыков, развивающей среды обучения на основе совместной деятельности взрослых и детей. Планирование повседневной деятельности определяет конкретные учебно-воспитательные задачи, основные виды деятельности и их организацию, а также средства для решения задач. Предварительное планирование учебной работы имеет особое дидактическое значение [2].

Основная цель планирования – обеспечить соблюдение содержания «программы дошкольного образования (учебной программы)» у всех возрастных групп детского сада. Содержание этой программы (учебный план) конкретизируется на каждом этапе. С помощью планирования воспитатель-учитель готовится к реализации образовательной программы. Как известно, одним из приоритетов дошкольного образования на современном этапе является организация процесса обучения с учетом всех возможностей и интересов ребенка. В основе любой деятельности дошкольника выделяется его личность, в т. ч. его познавательная деятельность. Известно, что познавательная деятельность детей дошкольного возраста развивается на основе потребностей в новых идеях и впечатлениях. В дошкольном возрасте, исходя из этих потребностей, при исследовательской деятельности ребенок больше учится и «открывает» для себя, формируется желание узнать, что происходит нового.

Под руководством взрослых дети дошкольного возраста осваивают новые виды деятельности, приобретают новые навыки и привычки. Здесь активность детей напрямую связана с активностью взрослых. Таким образом, педагогическая деятельность формирует познавательную деятельность ребенка с учетом отдельных личных параметров современного воспитателя-учителя. В сотрудничестве детей со взрослыми требуется терпение и выдержка, поддержка и подготовка к

защите в случае необходимости, обеспечение межличностными коммуникативными навыками, наличие дисциплины [4].

Взрослый является примером подражания для детей и эталоном в их поведении. Общаясь со своими учителями, дети перенимают способы работы и особые формы взаимного сотрудничества. Таким образом, ведущим человеком в общении с детьми до конца дошкольного возраста является взрослый. Общение со взрослыми помогает детям строить социальные отношения, идентифицировать себя с другими и оказывает существенное влияние на особенности общения со сверстниками. Взрослые позволяют детям дошкольного возраста критиковать, брать пример с кого-либо, выбирать пути сотрудничества.

Важно создать положительный микроклимат, который поддерживает интерес и активность детей в группе. Если это сложно, трудно строить отношения с другими детьми. Здесь нужен чуткий воспитатель-учитель, способный исправить недостатки. Для эффективного развития познавательной деятельности каждому ребенку важно видеть и оценивать личные особенности, свою уникальность. Все это поможет сохранить позитивное отношение к самооценке и познавательному процессу ребенка. Ребёнок, как и взрослый, постоянно находится в процессе понимания мира, мыслит, анализирует, разговаривает, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения со взрослыми и сверстниками в познавательной деятельности происходит интенсивное развитие личности ребенка и познавательной активности.

Воспитатель-учитель, который организует познавательную деятельность детей, должен знать особенности дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка, особенности развития деятельности и образования детей раннего и дошкольного возраста, уметь организовывать ведущие виды детской деятельности в дошкольном периоде, знать педагогическую теорию и методологию физического, когнитивного, социально-эмоционального и эстетически-творческого, а также личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, проводить, анализировать и планировать работу в соответствии со стандартами дошкольного образования, для укрепления здоровья детей обеспечить психологически комфортную и безопасную среду обучения, знать способы и средства проведения психолого-педагогического мониторинга, позволяющие детям оценить результаты учебных программ, уметь строить партнерские отношения с родителями и просвещать родителей детей раннего о дошкольного возраста в вопросах образования, иметь навыки ИКТ для планирования,

реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [1].

Во многом качество обеспечивается не только качеством подготовки персонала и использованием материальных ресурсов, но и качеством информации и среды обучения и использованием новых информационных технологий. Для реализации ряда педагогических функций в современном обществе выдвигаются особые требования к воспитателям и учителям дошкольных образовательных учреждений. Нужно умение преподнести материал различными способами. Это включает в себя способность детей расширять свои навыки в соответствии с возрастом и знаниями, оценивать свою деятельность, выбирать материалы, методы, инструменты, планировать педагогический процесс, организовывать режим в разных возрастных группах и т. д.

Это определяет структуру процесса обучения и воспитания, организацию и диагностику физических и психических особенностей детей. Проводится эффективная работа по организации соответствующих знаний, умений и навыков в деятельности детей в соответствии с требованиями программы. Воспитатель должен обеспечить участие в педагогическом образовании, чтобы установить деловые отношения со своими коллегами и родителями, используя различные методы обучения. В деятельности дошкольного образовательного учреждения воспитатель должен поощрять участие родителей в деятельности к активному участию, быть ласковым, вежливым. Способность к совместной работе с детьми должна быть высокой [4].

Таким образом, воспитатель должен обладать педагогическими способностями для повышения познавательной деятельности и интереса у детей дошкольного возраста. Только профессиональные педагоги могут формировать познавательную деятельность у дошкольников. Взрослые имеют большое влияние на формирование самооценки дошкольников. Воспитатель должен и сам трудиться, чтобы быть примером для детей. Только в совместной деятельности воспитателя и ребенка происходит развитие личности ребенка.

Одним из личных приоритетов воспитателя является чувство ответственности за учет возрастных особенностей детей. Отчётность для другой учебной ситуации в этом возрасте не важна. Это оправдывается сложностью формы деятельности ребенка в дошкольном возрасте, а также формами игры, которая соответствует цели и содержанию обучения и развития. Воспитатель дошкольных образовательных учреждений должен проявлять гуманный подход к развитию личности ребенка возможными способами. У людей, занимающихся закономерностями раз-

вития и формирования личности дошкольника, воспитанием детей, должны быть обширные знания [1].

Но каковы функции воспитателя? Основные функции воспитателя можно определить как образовательные, развивающие, нормативные, коммуникативные, информативные, координационные, рефлексивные и диагностические.

Учебная функция воспитателей дошкольных учреждений направлена на освоение дидактической теории, профессиональных знаний, навыков и социальных практик. Эта функция также предназначена для предоставления информационных знаний. В наши дни деятельность в дошкольных образовательных учреждениях называется образованием. Теоретические и практические аспекты реализации воспитательной функции профессиональной и педагогической культуры обеспечивают использование материально-методической и содержательной базы для воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Развивающая функция заключается в том, что совершенствование дидактических знаний и навыков воспитателей одновременно с педагогическими навыками позволяют создавать более эффективные условия для профессионального мышления, памяти, речи, гармоничного развития детей и творческого подхода к нему.

Нормативная функция – здесь воспитатель профессионально регулирует педагогическую культуру в системе педагогической деятельности. Знание норм педагогической деятельности дает воспитателю-учителю уверенность в своих действиях. Здесь воспитатель-учитель выбирает оптимальные пути, утверждает профессиональные приоритеты. Нормы педагогической деятельности направлены на действия, позволяющие воспитателю разрешать конфликты, возникающие в процессе взаимодействия с детьми, коллегами и родителями.

Воспитатель связан всеми функциональными компонентами деятельности и должен выбрать правильную ориентацию в различных педагогических, психологических, методологических информационных потоках, уметь использовать разные носители информации, инструменты информационных технологий, уметь работать с информацией.

Координирующей функцией профессионально-педагогической культуры является выбор технологий, создание вариативности содержания учебного процесса. Эта функция является основой для совершенствования своей профессиональной деятельности. Координирующая функция связана с образовательной функцией.

Рефлексивная функция связана не только с пониманием педагогической деятельности репетитора, но и с оценкой других педагогических работников, руководителей, личных качеств роди-

телей, эмоционального настроения и когнитивных способностей.

Воспитатель должен уметь думать об успехах и неудачах в учебно-воспитательном процессе, вносить изменения, чтобы получить лучшие результаты в своей последующей работе.

Способность *диагностической функции* – решать сложные профессиональные вопросы на высоком уровне, устанавливать диагностические цели, прогнозировать результаты диагностики, разрабатывать диагностические инструменты, проводить грамотную педагогическую и психологическую диагностику с другими педагогическими работниками (психологами, логопедами), анализировать диагностическую информацию, разрабатывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на систематической диагностической основе.

Коммуникативная функция. Коммуникативные способности воспитателя воспринимаются как коммуникативные навыки в области педагогики. Воспитатель взаимодействует с детьми (косвенно и напрямую) как субъект их профессионального развития (саморазвития); как субъект развития и формирования педагогического коллектива, выступает субъектом взаимодействия с семьями, представителями общества, социальных институтов, которые имеют «доступ» к ребенку. Поэтому одним из важнейших качеств воспитателя является способность организовывать эффективную деятельность. Кроме того, способность связывать свою деятельность с деятельностью других участников образовательного процесса имеет решающее значение. Воспитатель должен уметь правильно оценивать эффект взаимодействия, наблюдая за ситуацией [5]. Очень важно правильно понимать и оценивать социальный и психологический смысл ситуации.

Выводы. Таким образом, развитие основных психических процессов, навыков и личностных качеств ребенка зависит от типа и качества общения воспитателя. Основа личностной культуры заложена в дошкольном возрасте. Будущий успех ребенка, независимость, открытость миру зависит от воспитателей.

Социализация детей дошкольного возраста – длительный и сложный процесс. В зависимости от успешности процесса адаптации ребенок постепенно приобретает поэтапный поведенческий опыт в соответствии с требованиями общества. В педагогике эта особенность называется фактором социализации. Опыт дошкольного учреждения показывает, что каждое учреждение должно создавать условия для всестороннего социального развития детей, улучшения их отношений с другими людьми, чтобы дети могли выбрать всестороннюю социальную интеграцию, социальную мотивацию и соответствующие модели

поведения. Рассматривая содержание стандартов для дошкольного образования, мы видим, что основные требования связаны с развитием ребенка в четырех областях развития. Личностно ориентированное развитие ребенка дошкольного возраста, его способности и возможности, желания и отношения находятся в центре внимания. Профессионализм воспитателя является для него приоритетом. В свою очередь, формирование этих качеств у детей дошкольного возраста возможно только при позитивной социализации личности и при правильном определении функций воспитателя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Программа по обновлению дошкольного образования в Азербайджанской Республике (2007–2010 года). *Газета «Учитель Азербайджана»*. 13 апреля 2007 г.
2. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». *Журнал «Курикулум»*. 2009. № 4.
3. Государственный стандарт и программа (курикулум) по дошкольному образованию. 16 июля 2010 г. URL: <https://edu.gov.az/ru/page/255/4372>.
4. Ализаде А.А. Педагогическая психология. Баку : 2010. 319 с.
5. Программа (курикулум) по дошкольному образованию. Баку, 2014. 95 с.