

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

СЛЕДОВАНИЕ МОДЕ И ТРАДИЦИЯМ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОТРИМАННЯ МОДИ ТА ТРАДИЦІЙ У ПІДЛІТКІВ І МОЛОДІ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЗАСІБ ЇХ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОГО ВИХОВАННЯ FOLLOWING FASHION AND TRADITION IN TEENAGERS AND YOUTH AS AN IMPORTANT MEANS OF THEIR EMOTIONAL-VOLINE EDUCATION

Вопросы формирования вкусов и предпочтений, связанных с внешностью и поведением, их решение и учет в повседневном процессе воспитания и обучения подрастающего поколения всегда актуальны. Подражание и общение в обществе играют существенную роль в социализации личности, получении необходимых навыков жизни, социальной адаптации. В этом отношении детский и подростковый возрасты играют здесь существенную роль. Поскольку у детей и подростков психика еще окончательно не сформирована, они подвержены влиянию окружающей социальной среды. Следовательно, фактор среды и должен быть объектом внимания воспитателей, родителей и психологов. В данной статье анализируются особенности следования моде и традициям подростков и молодежи, проживающей в стране, и то, как это отражается на их личностных качествах. К анализу привлечены материалы наблюдения в практике преподавания в средней школе, а также анализ взаимоотношений между родителями и детьми в отдельных семьях. Семья и школа играют важную роль в формировании молодежной моды и культуры в этой сфере. Для ребенка примером являются родители в семье и учителя, которые учат его в школе. Как и в любой области, дети пытаются подражать другим также и в одежде и манерах. Родители и учителя должны обучать детей и подростков правильному поведению в этой сфере, необходимым умениям и навыкам. При проявлении отрицательного отношения к потребностям появляется нежелание идти в школу, охлаждение к товарищам по учебе, нежелание заниматься и так далее. При первых проявлениях подобных явлений необходимо вести повседневную работу, то есть беседовать. Ведь стрессовое состояние может проявляться в нанесении кому-либо обиды, к примеру, людям или животным, лжи, агрессии в отношении других, драчливости, нанесении урона кому-либо или окружающей среде, противостоянии запретам, в том числе семейным, противостоянии общественным правилам и так далее. **Ключевые слова:** одежда, мода, поведение, молодежь и подростки, школьное обучение, роль семьи.

Питання формування смаків та уподобань, пов'язаних із зовнішністю і поведінкою, їх рішення і врахування в повсякденному процесі виховання і навчання підрастаючого покоління завжди актуальні. Наслідкування і спілкування в суспільстві відіграють істотну роль в соціалізації особистості, отриманні необхідних навичок життя, соціальної адаптації. Стосовно цього дитячий та підлітковий вік грають істотну роль. Оскільки у дітей і підлітків психіка ще остаточно не сформована, вони схильні до впливу навколишнього соціального середовища. Отже, фактор середовища і повинен бути об'єктом уваги вихователів, батьків і психологів. У цій статті аналізуються особливості наслідування моди і традицій підлітків і молоді, яка проживає в країні,

і те, як це відбивається на їх особистісних якостях. До аналізу залучено матеріали спостереження в практиці викладання в середній школі, а також аналіз взаємин між батьками і дітьми в окремих сім'ях. Сім'я і школа грають важливу роль у формуванні молодежньої моди і культури в цій сфері. Для дитини прикладом є батьки в сім'ї вчителя, які вчать його в школі. Як і в будь-якій області, діти намагаються наслідувати інших також і в одязі, і манерах. Батьки і вчителі повинні навчати дітей і підлітків правильній поведінці в цій сфері, необхідних умінь і навичок. У разі негативного ставлення до потреб з'являється небажання йти в школу, охолодження до товаришів по навчанню, небажання займатися тощо. Під час перших проявів подібних явищ необхідно вести повсякденну роботу, тобто розмовляти тощо. Адже стресовий стан може проявлятися в нанесенні кому-небудь образи, наприклад, людям або тваринам, брехні, агресії по відношенню до інших, забіякуватості, нанесенні шкоди кому-небудь або навколишньому середовищу, протистоянні заборонам, в тому числі сімейним, протистоянні суспільним правилам тощо. **Ключові слова:** одяг, мода, поведінка, молодь і підлітки, шкільне навчання, роль сім'ї.

The issues of formation of tastes and preferences related to appearance and behavior, their solution and consideration in the daily process of upbringing and education of the younger generation are always relevant. Imitation and communication in society play a significant role in the socialization of the individual, obtaining the necessary life skills, social adaptation. In this regard, childhood and adolescence play a significant role here. Since the psyche of children and adolescents is not yet fully formed, they are subject to the influence of the surrounding social environment. Therefore, the environmental factor should be the object of attention of educators, parents and psychologists. This article analyzes the peculiarities of following the fashion and traditions of adolescents and youth living in the country and how this affects their personal qualities. The analysis involved observation materials in the practice of teaching in high school, as well as an analysis of the relationship between parents and children in individual families. Family and school play an important role in shaping youth fashion and culture in this area. For a child, parents in the family and teachers who teach him at school are examples. As in any field, children try to imitate others also in clothing and manners. Parents and teachers should teach children and adolescents the correct behavior in this area, the necessary skills. When a negative attitude towards needs is manifested, there is a reluctance to go to school, cooling off to fellow students, a reluctance to study, etc. At the first manifestations of such phenomena, it is necessary to conduct daily work, that is, to talk, etc. After all, a stressful state can manifest itself in causing offense to someone, for example, people or animals, lying, aggression against others, pugnacity, damaging someone or the environment, opposing prohibitions, including family ones, opposing social rules, etc.

Key words: clothing, fashion, behavior, youth and adolescents, schooling, the role of the family.

УДК 37.01

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.1-1>

Алиева Нармин Мардан,
докторант кафедри педагогіки
Бакинського державного
університету

Актуальность проблемы. Глядя на человека, можно составить мнение о его культуре, вкусах и манерах. Аккуратно одетый человек выглядит уверенно и чувствует себя удобно. В целом о людях судят вначале по их одежде, то есть «встречают по одежке, а провожают по уму». Ясно, что каждый человек должен быть прекрасен как изнутри, так и снаружи. Внешняя красота, одежда, мода, манеры и стиль поведения играют большую роль в самоутверждении личности, однако слепо следовать определенным нормам поведения, использовать модные словечки из иностранного языка и так далее не всегда означает иметь положительный имидж человека. Все, что естественно и искренне, воспринимается людьми нормально и наоборот.

Анализ последних исследований и публикаций. Еще в XIX веке Г. Тард, Г. Лебон и другие исследователи обращали внимание на роль подражания в жизни человека [3; 4]. Имеется многочисленная современная литература по разным аспектам моды и манер поведения подростков и молодежи. Исследователи считают, что условия по формированию вкусов и потребностей молодежи сильно изменились по сравнению с периодом до информационного общества [2]. Поскольку объем потребляемой информации достаточно велик, то подрастающим детям выбрать в этом массиве то, что им подходит по уровню развития и интересам, достаточно трудно. Они незрелые в психологическом и моральном плане. Отсюда проблема кризиса, стрессовых ситуаций и соответствующего поведения. Молодежь стремится следовать определенным стереотипам, потому сегодня столь популярны пластические операции, манипуляции с волосами, различные увеселительные заведения, куда пускают только людей, одетых определенным образом и с определенным поведением, и так далее. Все это является объектом исследования многих специалистов. В особенности это касается подростков и молодежи. Знаково-символический характер культуры, где технические возможности благодаря ИКТ и социальным сетям безграничны, налагает свой отпечаток на формирование норм поведения, в том числе связанных с модой.

Роль внешности и поведения в формировании психологического самочувствия учащихся. Поклонницы экстравагантных одеяний и украшений, искажившие себя в своих нарядах и поведении, должны осознавать тот факт, что экстраемальная мода и культура одежды не делают их респектабельными или влиятельными. Любое искусственное новшество не современно. Это просто способ поставить себя под маску современной сти в смешное положение.

Исследователи справедливо рассматривают культуру одежды, моды и поведения как важные национальные ценности [5].

Когда речь идет о вкусе в одежде, здесь не имеется в виду покупка дорогой одежды или частая ее

смена. Аккуратные, чистые, простые наряды, которые хорошо сидят на теле, выглядят также хорошо, как любой дорогой наряд. Молодые люди должны помнить, что красота платья заключается в аккуратности формы, в цветовой гармонии. Разноцветные, пестрые предметы одежды, чересчур вольная одежда не подходят ни студенту, ни школьнику. Не рекомендуется сочетать в одежде человека более трех цветов. Со вкусом сшитая, хорошо подогнанная одежда показывает красоту тела и культуру поведения. Одежда должна соответствовать профессии, возрасту, виду и месту работы.

Не стоит следовать каждой новой моде. Стоит выбирать одежду так, чтобы она сохраняла здоровье и подходила человеку. По мнению экспертов, культура одежды требует двух основных правил: 1) одежда должна демонстрировать нравственность и культуры человека, быть уникальной, практичной и удобной; 2) нельзя покупать дешевые некачественные товары [5].

Родители играют важную роль в воспитании вкуса по приятной внешности у детей и подростков. В дополнение к своей красивой и удобной одежде родители должны привить эту привычку своим детям.

Учителя, как и родители, оказывают сильное влияние на формирование культуры одевания. Считается, что одежда учителя, прежде всего, носит педагогическое предназначение. Его повседневный наряд формирует чувство эстетического вкуса, эстетических потребностей у детей и дает им правильное руководство по формированию внешнего вида современного человека [6].

Поведение детей и подростков как результат их социализации. Проблемы поведения детей и подростков являются достаточно актуальными, поскольку это отражается на их мировоззрении, мотивации к обучению, на взаимоотношениях с людьми. Работа с подрастающим поколением связана с деятельностью не только семьи, но и многих министерств и ведомств, отвечающих за разные направления формирования личностных качеств людей, и прежде всего детей, подростков и молодежи. 29 июня 1999 года Президент Азербайджанской Республики Г.А. Алиев подписал Указ «О государственной молодежной политике». В реализации данного Указа непосредственное участие должно принять Министерство молодежи, спорта и туризма [7]. Кроме того, как было указано выше, работа с подрастающим поколением непосредственно связана также с такими министерствами, как Министерство Образования, Министерство здравоохранения, Министерство труда и социальной защиты и так далее.

За последние десятилетия правительством активно реализуются проекты, связанные с подрастающим поколением. Так, с октября 1999 года по март 2000 года был осуществлен проект «Трудный

подросток», на основе гранта, полученного через международную азербайджанскую организацию ISAR. Целью проекта являлось выявление фактов правонарушений среди подростков при помощи психолого-педагогических методов. В проекте участвовало более 100 подростков Ясамальского и Сабаильского районов г. Баку. Часть их них состояла на учете в полиции, в отделе по работе с правонарушениями среди детей и подростков. Были изучены личности участников проекта, для разработки правильной психокоррекции рассмотрены в персональном порядке их проступки, была также проведена работа с их социальным окружением, то есть с родителями, учителями, сотрудниками внутренних органов.

С частью детей была проведена психокоррекция, проведены многочисленные консультации как с подростками, так и их родителями, беседы проводились вокруг таких вопросов, как профессиональная ориентация, половое воспитание, социализация личности, преодоление комплекса неполноценности, психологическая защита и так далее.

В 2000 году был также реализован другой проект по линии сотрудничества Азербайджана и ЮНИСЕФ – по проблеме уличных детей. Под уличными детьми подразумевались те, кто работали на улицах, бездомные дети, проживающие на улице. Главной целью проекта явилось всестороннее исследование проблемы, профилактика данного социального явления, преодоление его, выявление с этой целью общих, специфических и частных особенностей проявления его в каждом конкретном случае.

Кроме того, преследовалась цель донесения до детей и их родителей (если таковые были) отрицательных последствий такого поведения, оказание помощи в поиске выхода их трудной жизненной ситуации, а также активизация деятельности государственных, неправительственных и общественных организаций в решении данной проблемы. Для этого был изучен опыт расследования данного социального явления, положение в семье, происхождение, место рождения, были рассмотрены потребности, ценности, мотивации детей, попавших в данную затруднительную ситуацию. Была сделана попытка создания психологического портрета уличных детей, проанализировано положение в семье, проведена соответствующая работа с преподавателями школ, с воспитателями, с руководителями учебно-воспитательных учреждений, чиновниками, сотрудниками внутренних дел.

На основе сделанных выводов были разработаны рекомендации по профилактике процесса появления уличных детей, по борьбе с негативными сторонами этого явления. В изучаемую группу были включены дети от 3–4 до 18 лет, дети, проживавшие в интернатах и не имевшие практику «уличной» жизни, родители уличных детей, а также учителя, воспитатели, сотрудники органов, словом, все те, кто имел

с детьми дело. Исследование было проведено в Баку, Сумгаите, Гяндже, Губе. В 2003 году вышла в свет книга на основе проведенного С. Меджидовой социально-психологического исследования уличных детей – «Уличные дети: социологический и психологический портрет». Здесь подробно рассмотрены причины сложившегося положения в обществе относительно уличных детей. Последние подробно охарактеризованы как личности, разработаны рекомендации по преодолению этого явления [8].

Следует также указать на исследования, проводимые коллективами вузов и научных подразделений страны относительно нравственно-психологического состояния населения, в том числе подростков, что отражается на поведении детей, в том числе их отношении к своей одежде и в целом к внешности. Отметим, что в исследованиях семейных взаимоотношений, в особенности приводящих к конфликтам, особенно подчеркивается влияние кризисов, как эмоциональных, так и физических, отражающихся впоследствии на самочувствии детей. В частности, исследователи подчеркивают, что влияние это может идти по двум направлениям: травма происходит, когда конфликт происходит на глазах детей, в результате это отражается на его личностном становлении и последующих взаимоотношениях с родными и близкими [9].

Другое направление влияния происходит по линии того, что ребенок знакомится с этой стороной жизни и понимает цену взаимных компромиссов и решения конфликта. Однако в итоге замедляется становление личности, у ребенка формируется напряженность, ожидание подобных ситуаций, когда считается, что это неотвратимо. Можно сказать, что обе точки зрения дополняют друг друга.

Исследователи определили, что конфликтность, связанная с подражанием моде ребенка, закладывается с первых дней формирования семьи, когда каждый из супругов несет в себе уверенность в преимуществе ценностей семьи своих родителей. Конфликты могут возникать на самой разнообразной почве, в результате складывается тяжелый морально-психологический климат, может применяться физическое или психическое насилие. Повторное возникновение конфликтов порой завершается разводом.

Дети переживают тяжелые психологические чувства: страх, безнадежность, тревогу, гнев, ненависть и так далее. Физическое давление, повышенная интонация, напряженность – все это не совсем понятно детям, которые боятся, что их родители в результате конфликта могут получить травму. Беспокойство из-за подобной ситуации в семье отражается на обучении, на взаимоотношениях с друзьями и товарищами; обычно тактика создания напряженной ситуации может повторяться детьми, но уже во взаимоотношениях со сверстниками. И в этом случае подражание играет ведущую роль в поведении

детей. Обычно в такой ситуации ухудшается качество обучения, уровень учебы, нарушается сон и так далее.

Подобным образом дети стремятся как-то помочь родителям, реагировать на сложившиеся отношения. Дети, лишённые заботы, ласки, внимания, больше подвержены стрессу, чем другие, проживающие в нормальных семьях. Желание сохранить мир в семье – это подсознательное желание сохранить свою жизнь. Дети в конфликтных семьях также несут на себе и чувство вины, что случается на раннем психодинамическом этапе развития их личности, когда у детей также формируется представление об обделённости лаской и любовью со стороны матери. От неумения помочь у детей также может формироваться чувство вины, когда они винят себя чуть ли не во всем случившемся. Складывается чувство страха, неуверенности, неумения реагировать в определенных ситуациях [10].

Отметим, что в центре внимания исследователей находятся также и процессы психофизиологических состояний детей в стрессовых условиях. Азербайджанскими учеными было проведено исследование влияния эмоционального стресса на воспроизведение ранее усвоенной информации у здоровых и умственно отсталых школьников. С этой целью эксперименты проводились на практически здоровых школьниках и школьниках-олигофренах в обычный учебный день, а также на фоне экзаменационного стресса (перед экзаменом и после него). Изучались функции когнитивных процессов: интеллект, память и внимание.

Параллельно проводились психологические и вегетативные исследования. Анализ когнитивных показателей у здоровых школьников выявил изменения в кратковременной памяти и произвольного внимания на фоне экзаменационного стресса. У умственно отсталых школьников когнитивные показатели оказались на 33% ниже показаний здоровых, а перед экзаменом и после него они оставались неизменными. Результаты психофизиологических исследований выявили значительные изменения в проявлениях психологических (уровень умственного развития и тревоги, личный характер, темперамент) и вегетативных показателей у здоровых школьников на фоне экзаменационного стресса, что отражалось на их психоэмоциональном состоянии. Обработка данных выявила факт наличия у здоровых школьников нормотонии по вегетативному индексу Кердо и преобладание у них симпатического тонуса в период экзамена. У умственно отсталых школьников во все периоды эксперимента наблюдалось преобладание парасимпатического тонуса.

Полученные результаты позволяют предположить, что у здоровых школьников когнитивные, психологические изменения и преобладание симпатического тонуса являются показателем адаптации функциональных возможностей организма к

стресс-факторам, а у умственно отсталых школьников отсутствие психофизиологических изменений связано со сниженной активностью психической деятельности и неспособностью эмоционально оценивать экзаменационную ситуацию [11]. Таким образом, когнитивные процессы, связанные со становлением личностных качеств в процессе формирования художественного вкуса и отношения к внешности, отражаются на психоэмоциональном состоянии школьников, тем самым создавая предпосылки для стресса как в нормальном, так и преувеличенном состоянии.

Выводы. Как уже видно из приведенных выше результатов исследований ученых, большое значение в формировании представлений о моде играет школа и организация учебно-воспитательного процесса. Формирование и созревание личности происходит здесь на протяжении значительного отрезка времени. Здесь структура личности полностью отражает положение внутриколлективных отношений. Своевременное решение возникших проблем помогает вовремя и правильно справиться с новыми потребностями в поведении. Родители, учителя должны помнить о возможном проявлении противодействия мнению других, контролировать детей, помогая им преодолеть данное состояние, как бы найти себя в новом обличье, понимании. Дети жестко расправляются с теми, кто не походит на них в чем-то, отличается, в том числе и в одежде, причёске и так далее.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Посохова С.Т. Понятие моды: внешне и внутреннее измерение личности. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2010, № 128, с. 92–102.
2. Сороколетова А.О. Мода как фактор потребительского поведения молодежи. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки*. 2017, № 3 (11), с. 88–90.
3. Тард Г.Ж. Законы подражания. Москва: Академический проект. 2011. 304 с.
4. Лебон Г. Психология народов и масс. Москва: Академический проект, 2015. 239 с.
5. Гасымова Л.Н. Из опыта воспитания школьников на основе национальных и духовных ценностей. Баку: Нурлан, 2004.
6. Сафин В.Ф. Динамика оценочных эталонов в подростковом и юношеском возрасте. *Вопросы психологии*. 1982, № 1, с. 69–75.
7. О государственной молодежной политике. ГКДЖ www.scfwca.gov.az.
8. Меджидова С. Уличные дети: социологический и психологический портрет. URL: <http://psychology.az/>
9. Гайда Е.А. Случай работы с психической травмой. *Консультативная психология и психотерапия*. 2010. Том. 18, № 4. С. 68–86, URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2010>.
10. Кулиева З. Место конфликта в системе семьи. URL: <http://merkez-az.com>.
11. Научные труды I съезда физиологов СНГ, том 2. URL: www.physiology-cis.org/files/1congress.