

МІКРОБЛОГІНГ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ВМІНЬ ПИСЬМА ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

MICROBLOGGING AS ONE OF THE MEANS OF WRITING SKILLS PROCESS INTENSIFICATION OF STUDENTS SPECIALIZED IN PHILOLOGY IN EFL CLASSROOM

Революційне впровадження інформаційних технологій в освітній процес у вищих навчальних закладах внесло деякі принципові зміни, вирішальні для освіти. IT-технології надають рекомендації та допомогу у новому способі формування навчального процесу, які забезпечують значні перспективи як для викладачів, так і для студентів.

Незважаючи на те, що використання інформаційних технологій вважається не дуже поширеним у навчанні студентів, які здобувають знання з англійської мови, IT-впровадження має багато можливостей саме для філологічних спеціальностей. Воно забезпечує підвищення продуктивності, інтересу, можливостей диференціації та індивідуалізації, розвиток мовної компетентності, писемної грамотності.

Мікроблогінг став популярною частиною сучасних технологій, особливо серед молоді. Тому стаття зосереджена на вивченні мікроблогінгу як феномену, застосування якого сприяє засвоєнню англійської мови студентами-філологами. Мікроблогінг розглядається як спосіб сприяння навчальному процесу студентів, котрі здобувають ступінь з англійської філології, переважно під час їхньої позааудиторної роботи задля розвитку академічного письма. Завдяки IT-технологіям і мікроблогінгу процес засвоєння англійської мови може значно змінюватися та посилюватися.

Існує широкий спектр різновидів мікроблогів, принцип функціонування яких однаковий, але деякі з них мають певні обмеження. Беручи до уваги популярність і відсутність обмежень, стаття надає огляд впровадження саме Tumblr.com у навчальний процес студентів-філологів і прагне прояснити його роль під час розвитку вмінь письма. Використання Tumblr.com у навчальному процесі студентів-філологів може бути адаптоване до цілей, які ставлять викладачі та студенти. Більше того, беручи до уваги той факт, що викладач відіграє не провідну роль у навчанні, а лише роль «спостерігача» та «координатора», уможлиблюється реалізація орієнтованого на студента підходу. Використання Tumblr.com впроваджується у практику під час позааудиторного навчання на кафедрі англійської філології Криворізького державного педагогічного університету.

Ключові слова: IT-технології, мікроблогінг, оволодіння англійською мовою, вміння письма, Tumblr.com.

The revolutionized implementation of information technologies in the learning process in higher educational establishments has made some fundamental changes. They have become crucial for education. And IT-technologies provide guidance and assistance in the new way the learning process is shaped enabling considerable perspectives both for educators and learners.

Despite the belief that the use of information technologies is not so common for students acquiring English language knowledge they can be used in many different ways. Their advances are essential for English language learners as their use has been justified by the results which educators get due to their use. They provide increasing productivity, interest, possibilities of differentiation and individualization, development of language competence and writing skills.

Microblogging has become a popular part of modern technologies especially among young people. Therefore the research paper in question is focused on microblogging as a phenomenon the application of which contributes to the English language acquisition by English language learners. It considers the way it assists in the learning process of students gaining degree in English philology mainly during their extracurricular activities and developing writing skills. Due to IT-technologies in general and microblogging respectively the English knowledge acquisition can be varied and intensified significantly.

There is a wide range of microblogs available. Their idea is the same but they differ in some limitations. Taking into account the popularity and absence of limitations the paper in question provides an overview of Tumblr.com implementation in learning process of students studying English philology and seeks to shed light on its role in it. The use of tumblr.com in the learning process of students-philologists can be adapted to the aims educators and learners set. Moreover, taking into consideration the fact that a teacher does not play a leading role in it just a role of "an observer" and "a coordinator" a learner-centered approach is applied. The practices of tumblr.com use are carried during extracurricular activities with academic writing purposes at foreign language department of Kryvyi Rih State Pedagogical University.

Key words: IT-technologies, microblogging, English language acquisition, academic writing, tumblr.com.

УДК 37.211.24

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-2.25>

Малоіван М.В.,
канд. пед. наук,
старший викладач
кафедри англійської філології
Криворізького державного
педагогічного університету

Постановка проблеми у загальному вигляді.

У сучасному суспільстві соціалізація відбувається майже повністю через комп'ютерні технології. Саме тому сучасний освітній простір ставить нові завдання, втілення яких вимагає впровадження сучасних інформаційних технологій. Завдяки інформатизації освітнього простору можливо підготувати фахівців, готових до самостійності, само-

організації, самореалізації та соціалізації. Відбувається переміщення акценту саме на студента завдяки демократизації навчання через імплементацію Інтернет-технологій. Нині активно розробляються соціальні сервіси Інтернет-мережі, які базуються на платформі Web 2.0., зокрема блог-технології. Блог-технології слугують засобом оптимізації навчального процесу завдяки своїм

дидактичним якостям: певній простоті використання, можливості наповнення навчальним контентом, інтерактивності з можливістю створення навчальних спільнот, доступності, адже розроблено мобільні версії, що не потребують спеціальної комп'ютерної техніки та працюють ефективно на мобільних гаджетах, та ін.

Платформа Web 2.0., яка передбачає взаємодію у групі, відкриває широкі можливості перед викладачем у навчанні. Попри те, що більшість блог-технологій використовуються у точних науках, поле можливостей їх використання у процесі навчання гуманітарних наук, а саме англійської мови, не менш широкі, але не є розробленими.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Теоретичні засади впровадження інформаційних технологій в освітній простір вищої школи вивчали В. Биков, Р. Гуревич, Д. Шимков та ін.

Феномен Web 2.0. та фундаментальні засади використання соціальних мереж Web 2.0. було висвітлено у працях таких науковців, як А. Гольдін, М.Д. Ярмахов, Р. Адлер, Б.В. Бензігер, Л. Еванс, М. Керрес та А. Нетленд.

Роботи А. Войскунського, Л. Раїцької, П. Брет, К. Брандл, А. Кембел, Ж. Девіс, Дж. Андервуд присвячено проблемам використання Інтернет-ресурсів та Інтернет-сервісів у навчанні іноземних мов і гуманітарних дисциплін і розкриттю можливостей, які вони пропонують викладачу та студентам у процесі навчання.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на значну кількість наукових праць щодо впровадження Інтернет-технологій загалом і мікроблогінгу зокрема, можливості використання мікроблогінгу, а саме Tumblr.com у процесі навчання англійської мови студентів-філологів задля розвитку вмінь письма не достатньо розроблено в педагогіці.

Мета статті – визначити можливості використання мікроблогінгу при навчанні англійської мови студентів-філологів задля розвитку вмінь письма та продемонструвати технологію впровадження Tumblr.com на практиці.

Виклад основного матеріалу. Інформаційні технології та Інтернет стали не тільки ресурсами інформації, а й засобами соціалізації, через які відбувається спілкування й обмін інформацією між людьми, котрих об'єднують спільні інтереси. Стрімкі темпи розвитку та постійні удосконалення Інтернет-сервісів вимагають нових методів викладання. Саме тому важливо використовувати інформаційні технології у навчанні, бо вони сприяють тому, що студенти формують вміння самостійно здобувати певні знання, тобто реалізовувати самостійно-пізнавальну діяльність і використовувати ці знання на практиці, взаємодіяти між собою.

Із появою Web 2.0. Інтернет кардинально змінився. Web 2.0. є не просто місцем в Інтернеті,

а і платформою соціальної інтеракції [4, с. 20]. Соціальна інтеракція робить можливим обмін інформацією та думками, наповнення контентом. За С. Лі, завдяки Web 2.0. відбулося переміщення акценту з технологій і медіа на спілкування та інтеракцію, що само по собі є ціллю освіти [4, ч. 20]. Мікроблогінг базується на платформі Web 2.0. Нині ведення блогу є популярним серед молодих людей і пропонує певні опції, які можливо впровадити в освітній процес. Існує безліч різних платформ, серед котрих найбільш популярними є WordPress.org, Wix, WordPress.com, Blogger.com, Tumblr.com та ін. Принцип роботи цих платформ однаковий, але деякі з них мають певні обмеження на використання та вимагають фінансових витрат.

Проаналізувавши статистичні дані сайту Dustinstout стосовно Tumblr.com, ми виявили, що він входить до топ-платформ і є популярним серед молоді. Так, загалом Tumblr.com має більш ніж 452 млн блогів, 371 млн відвідувань щомісяця. Аудиторію користувачів становлять люди віком від 18 до 34 років [5]. Саме тому Tumblr.com було обрано як найоптимальніший варіант мікроблогінгу. Також серед факторів, що вплинули на вибір, є цікавий інтерфейс, який наближує його до соціальних мереж, простота у використанні та той факт, що ця платформа є абсолютно безкоштовною.

Під час імплементації мікроблогінгу в освіту викладач виступає в ролі тьютора, тобто він може використати опосередковані шляхи впливу для керівництва процесом навчання англійської мови студентів-філологів у позааудиторній діяльності, реалізуючи «learner-centered approach». Керівництво реалізується шляхом пояснення алгоритму дій щодо використання Tumblr.com, чітко зазначаються цілі, надаються інструкції щодо завдань. Як зазначає С. Глогоф, викладач має можливість моніторингу самостійної діяльності студента та її контролю, можливість внесення корективів і підказок, тим самим управляючи ненав'язливо [3].

Головною метою ведення блогу студентами-філологами при навчанні англійської мови був розвиток вмінь письма. Різні типи текстів вимагають написання різних типів письма. Тому завдання викладача – навчити студентів визначати тип письма, який відповідає цілям, рівень формальності, що повинен бути використаний, і структуру, якої слід дотримуватися.

Так, на думку Б. Каррена, блогінг може запропонувати студентам можливості для розвитку вмінь спілкування через практику змістового письма. Такі проекти мотивують студентів не тільки писати, але й робити це добре [2].

П. Ур зазначає, що мета навчання письма іноземною мовою – змотивувати тих, хто вчиться, оволодіти навичками та вміннями, які їм потрібні для того, щоб створити різні типи письмових текстів, що будуть близькі до тих, які б академічно

грамотна людина написала би рідною мовою [6]. Саме ведення блогу допомагає цьому.

За алгоритмом дій студенти 3 курсу факультету іноземних мов англійсько-німецького відділення зареєстрували аккаунти на сайті й утворили певну спільноту, аби виконувати завдання у своїй позааудиторній діяльності задля розвитку умінь академічного письма.

Щоразу завдання мали на меті розвиток різних видів письма. Наприклад, для розвитку розмовного стилю викладач ставив перед студентами завдання, яке спонукало їх до розкриття питання з використанням саме розмовного стилю (short-storytelling). Більш того, кожен учасник спільноти повинен залишити свій коментар до запису, висловивши своє бачення висвітленої думки, що може призвести до подальшої дискусії. Тобто завдяки веденню блогу кожен учасник має взяти участь у цій дискусії, а це відкриває нові перспективи для навчання. За допомогою блогів група виходить за фізичні межі аудиторії й уможливорює розширення до безкінечності інтернаціональної аудиторії [1].

У такому разі студенти використовують мовні одиниці, пунктуацію та граматику, характерну саме для розмовного стилю, і таке завдання наближає письмо до усного говоріння. Крім того, студенти ще мають можливість оцінити досягнення один одного в академічному письмі, адже

публікації мають публічний характер. Тобто це певною мірою веде до більш об'єктивної оцінки діяльності студента.

Щодо розвитку академічної грамотності, то студенти також мали завдання написати різні типи есе (opinion essay, suggesting solutions to problems essay, for-and-against essay), де повинні були дотримуватися вже правил формального стилю, вміти чітко висловлювати думки на письмі та використовувати фрази-зв'язки. Тут також студенти залишають свої коментарі.

Задля посилення інтересу та реалізації принципу індивідуалізації студентам було запропоновано використати будь-який тип письма на власний розсуд, але структура та стиль мали відповідати вимогам. Серед варіантів виконання такого типу завдань було написання ревію книги або фільму.

Серед переваг використання Tumblr.com, які оптимізують навчання та підвищують інтерес студентів, є те, що вони можуть супроводжувати свої публікації та спілкування gif-ілюстраціями, відео, смайлами, мемами, музикою, мають можливість виконувати завдання у своєму темпі.

Більш того, студенти-філологи мають нагоду читати блоги інших користувачів, які відповідають їхнім перевагам, звертати увагу на правильне використання мовних одиниць і структурування публікацій у певних контекстах, як це роблять носії мови. Блоги студентів можуть читати невідомі їм

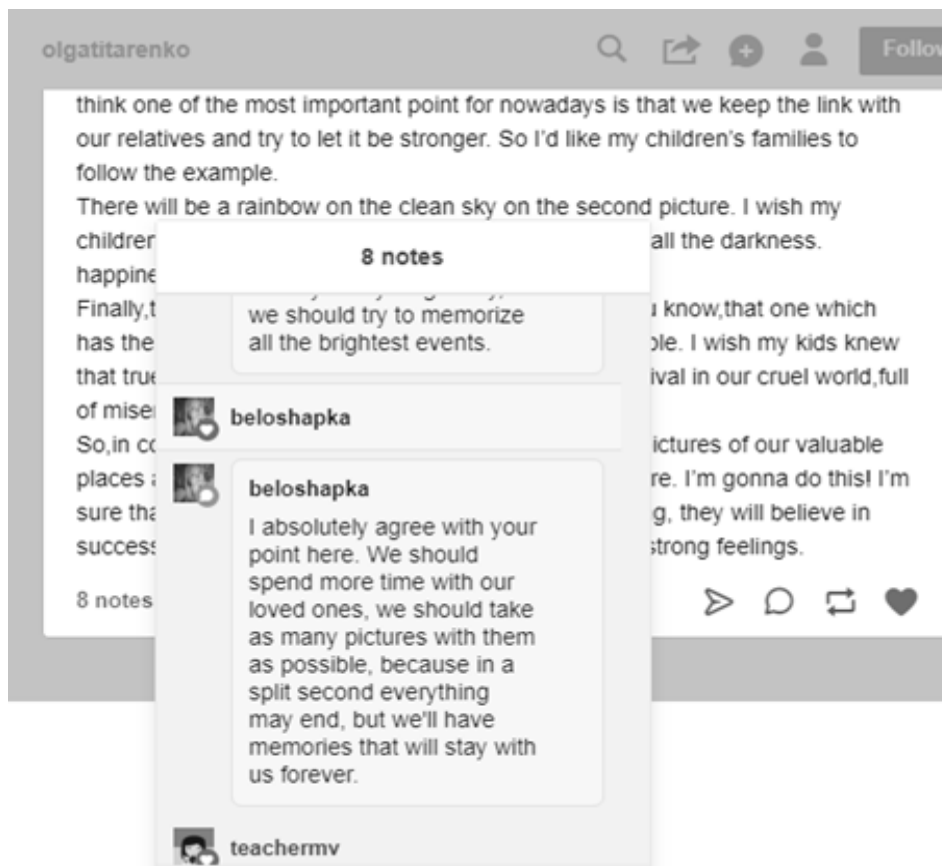


Рис. 1. Демонстрація використання функції «коментування» в Tumblr.com

користувачі, так само як і однокласники, що вимагає від них більш свідомого ставлення до виконання письмових завдань.

Таким чином, завдяки мікроблогу студенти-філологи мали можливість у позааудиторний час значно покращити свої вміння письма. Також публікації сприяли більш ефективному засвоєнню теоретичного матеріалу щодо академічного письма через застосування його на практиці.

Висновки. Завдяки впровадженню мікроблогу у навчання англійської мови студентів-філологів, а саме для розвитку академічного письма викладач і студенти отримують багато можливостей для інтенсифікації навчання.

Було надано перевагу використанню блогплатформи Tumblr.com через необмеженість можливостей, які вона пропонує, простоту використання, її популярність і той факт, що аудиторія користувачів відповідає віку студентів. Публікації у блогах оптимізують і підвищують ефективність навчання мови, а саме письма, слугують мотивацією до виконання завдань загалом і більш коректного їх виконання зокрема.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Brescia, W.F., & Miller, M.T. What's it worth? The perceived benefits of instructional blogging. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 5. 2006. URL: <http://ejite.isu.edu/Volume5/Brescia.pdf>.
2. Curran, B. How Blogging Can Improve Student Writing. TLN Teacher leaders network. Nov. 2012. URL: https://www.edweek.org/tm/articles/2012/11/28/tln_curran.html.
3. Glogoff, S. Instructional blogging: Promoting interactivity, student-centered learning, and peer input. *Innovate*. 2005. № 7 (5). URL: <https://www.learntechlib.org/p/107281/>.
4. Lee, S., Beny M. Effective E-Learning through Collaboration. Coming of Age: Introduction to the new world wide web / T. Freedman, ed. P. 20–24. 2006. URL: https://edu.blogs.com/edublogs/files/coming_of_age.pdf
5. Social media statistics 2020: Top networks by the numbers. URL: <https://dustinstout.com/social-media-statistics/>.
6. Ur, P. 2009. Learner motivation and interest. A course in language teaching: practice and theory. 17. ed. Cambridge University Press, mod. 19, p. 274-282.