

РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ЯК ЗАСІБ ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

PROFESSIONALLY – ORIENTED FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF QUALITATIVE PROFESSIONAL TRAINING OF THE STUDENTS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

У статті висвітлено важливість фундаментального вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням студентами технічних коледжів. Наголошується, що поглиблене вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням дасть змогу майбутнім фахівцям самостійно поповнювати професійні знання, ознайомлюватися із закордонним досвідом, досягненнями сучасної науки й техніки. Зазначено, що володіння іноземною мовою не тільки розширює власний світогляд і загальний інтелектуальний рівень студента, а і є знаряддям, необхідним для вирішення певних професійних проблем, важливим і невід'ємним компонентом професійної компетентності спеціалістів, орієнтованим на особливості майбутньої професії. Висвітлено основні сучасні підходи до питання пошуку ефективної та досконалої методики викладання іноземних мов у технічних коледжах, які передбачатимуть поєднання процесів оволодіння професійно спрямованою іноземною мовою з розвитком особистісних якостей студентів, знанням культури країни, мова якої вивчається, і набуттям спеціальних навичок, що базуються на професійних і лінгвістичних знаннях. Поєднання традиційних педагогічних та інноваційних методів навчання за їх активного використання в процесі вивчення іноземної мови дасть позитивний результат у майбутній професійній діяльності спеціалістів. Охарактеризовано специфіку навчання іноземної мови за професійним спрямуванням у технічних коледжах.

Наголошено, що вільне володіння іноземною мовою дасть змогу майбутньому фахівцю реалізувати такі плани професійної діяльності, як ознайомлення з новими світовими дослідженнями, розробками й технологіями в певній технічній галузі та досвідом їх використання, скористатися можливістю повноцінно працювати із закордонними інформаційними джерелами, установлювати контакти із зарубіжними партнерами в процесі професійної діяльності.

Ключові слова: іноземна мова за професійним спрямуванням, професійно-спрямоване навчання, професійна компетентність,

студент, технічний коледж, майбутній фахівець.

The article highlights the importance of fundamental study of professionally – oriented foreign language by the students of technical colleges. The authors stress that the in-depth study of professionally – oriented foreign language will allow future specialists to widen their professional knowledge independently, acquaint themselves with foreign experience and achievements of modern science and technology. They show that knowing a foreign language not only broadens the outlook and general intellectual level of a student, but is also a necessary instrument for solving certain professional problems and an important and integral component of specialists' professional competence, focused on the future profession characteristic features.

The basic modern approaches to the problem of searching an effective and perfect technique of foreign languages teaching at technical colleges, which can involve combining the processes of professionally – oriented foreign language knowing with the development of students' personal qualities, knowledge of the foreign country culture and gaining special skills based on professional and linguistic knowledge have been covered. And combination of traditional pedagogical teaching methods with innovative ones, actively used in the process of foreign language studying, can give a positive result in the future professional activity of specialists. The specific features of professionally – oriented foreign language teaching at technical colleges have been described.

The authors note that foreign language fluent speaking will allow the future specialist to implement such plans of his professional activity as acquaintance with new world research, development and technologies in a certain technical field and with the experience of their use, and also will give them an opportunity to work fully with foreign information sources, establish contacts with foreign business partners in the process of professional activity.

Key words: professionally – oriented foreign language, professionally – oriented study, professional competence, student, technical college, future specialist.

УДК 378.147: 881.111
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/23-2.10>

Малик Т.В.,
студентка III курсу
відділення «Нафтогазова інженерія
та технології»
ДВНЗ «Дрогобицький коледж
нафти і газу»,
студентка I курсу
Інституту іноземних мов
Дрогобицького державного
педагогічного університету
імені Івана Франка

Грицик Г.О.,
викладач іноземних мов
ДВНЗ «Дрогобицький
механіко-технологічний коледж»

Малик Л.Б.,
канд. пед. наук,
викладач загальнотехнічних дисциплін
ДВНЗ «Дрогобицький коледж
нафти і газу»

Постановка проблеми в загальному вигляді.

На сучасному етапі життєдіяльності України в час прогресивного розвитку науки й техніки все більшої важливості набуває розширення міжнародних зв'язків та активна співпраця вищих технічних закладів освіти задля обміну досвідом і спільного розроблення й упровадження нових наукових пла-

нів, ідей і задумів. Для реалізації цієї мети перед представниками закладів освіти технічного спрямування України та країн зарубіжжя постає потреба у вільному володінні хоча б однією іноземною мовою задля набуття спеціальних знань за фахом.

Технічні заклади освіти України на сучасному етапі неможуть залишатися осторонь прискореного,

випереджального, інноваційного розвитку освіти, науки й техніки. Збільшення обсягу професійних знань, який повинен засвоїти майбутній фахівець за роки навчання в закладі вищої освіти, підвищення вимог до його професійної та спеціальної підготовки викликають гостру потребу всебічного та глибокого дослідження системи формування в студентів професійних навичок, зовнішніх і внутрішніх чинників становлення спеціалістів з вищою технічною освітою, розкриття закономірностей та особливостей професійної підготовки, застосування їх у навчально-виховному процесі. Саме від рівня підготовки фахівця, сформованості його професійних якостей, можливості отримання всебічного обміну досвідом із закладами відповідного технічного профілю зарубіжжя та набуття ним нових знань і вмінь у галузі науки й техніки значною мірою залежить успішне виконання соціального замовлення нашої держави на спеціаліста з високою професійною компетентністю [5, с. 197].

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Дослідженню професійно-орієнтованого навчання з поглибленим вивченням іноземної мови за професійним спрямуванням завжди приділялась належна увага. Зокрема, науковці досліджували такі її аспекти, як професійна підготовка фахівців у вищій школі (А. Алексюк, В. Козаков, В. Лазарев, П. Підкасистий, В. Сидоренко, О. Ярошенко та ін.). Важливий внесок у вивчення іноземних мов зробили О. Потєбня, В. Де Соссюр, Л. Щерба. Методику навчання іноземних мов для професійного комунікативного спілкування фахівців з технічних спеціальностей розробляли А. Маркова, В. Александров, В. Скалкіна, В. Костомарова, О. Тарнопольський, І. Дроздова, Г. Ємельянова. Проблеми змісту якості вищої технічної освіти порушувалися в дослідженнях Г. Козлакової, Н. Ладогубець, Е. Лузік та ін. Специфіку іншомовної підготовки студентів висвітлено в працях таких вітчизняних дослідників, як О. Б. Бігич, Л. Голованчук, С. Ніколаєва, О. Пометун, Н. Скляренко. Також результати досліджень методів навчання англійської мови викладено в працях зарубіжних авторів: П. Образцова, Н. Гальськова, Дж. Белла, Дж. Скрівенера, Д. Баддена, К. Шанка.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Хоча в педагогічній теорії та практиці проблема підвищення ефективності викладання в закладах вищої освіти іноземної мови за професійним спрямуванням всебічно досліджується, однак розвиток суспільства, а також педагогічної науки спонукають до постійного пошуку інноваційних шляхів іншомовної підготовки студентів.

Мета статті полягає в аналізі шляхів підвищення ефективності поглибленого вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням як засобу якісної професійної підготовки студентів закладів освіти технічного профілю.

Виклад основного матеріалу. Сучасний ринок праці вимагає від випускників закладів освіти якісної професійної підготовки, а саме: володіння глибокими професійними знаннями й уміннями, компетентностями, здатністю до гнучкості їх застосування, творчої активності, комунікабельності, ініціативності, спроможності до безперервного саморозвитку, конкурентоспроможності. Крім того, у роботодавців сьогодення виникає затребуваність у сучасному мобільному спеціалісті, який буде визначатися не лише своєю високоякісною кваліфікацією в професійній сфері, а й здатністю розв'язувати професійні завдання в умовах іншомовної комунікації.

Для нашої країни цей процес є дуже важливим. Ґрунтовні знання студентів, їхні власні переконання й значною мірою ціннісні орієнтації здобуваються під час професійного навчання. Випускник вищої школи – це фахівець, який одержав відповідну професійну підготовку, швидко орієнтується в нових сучасних ситуаціях, самостійно розв'язує професійні завдання. Саме тому знання однієї або й двох іноземних мов за професійним спрямуванням, володіння спеціальною технічною термінологією, орієнтування в складних професійних завданнях стає визначальним під час працевлаштування фахівців технічного профілю. Це є свідченням того, що з'явився попит на фахівців технічних спеціальностей з належним рівнем знань іноземної мови.

Тому останнім часом у технічних коледжах значна увага приділяється поглибленому вивченню іноземної мови за професійним спрямуванням. Як відомо, володіння іноземною мовою не тільки розширює світогляд і загальний інтелектуальний рівень студента, а і є знаряддям, необхідним для вирішення певних професійних проблем, важливим і невід'ємним компонентом професійної компетентності майбутніх спеціалістів.

Праця фахівця будь-якої спеціальності спрямована на певний об'єкт діяльності й полягає у виконанні визначених виробничих функцій. Вона пов'язана з конкретною системою діяльності й реалізується за допомогою відповідної системи засобів. Тобто праця фахівця полягає насамперед у дотриманні конкретної технології або є елементом цієї технології. Упровадження новітніх технологій вимагає від випускників закладів вищої освіти не просто глибоких професійних знань, освіченості, активності, самостійності, впевненості у власних силах, а й відповідальності, уміння жити й працювати в умовах, що постійно змінюються, володіти іноземною мовою згідно з професійною діяльністю, бути соціально зорієнтованими й культурними як у повсякденному житті, так і в професійній діяльності.

За останньою інформацією німецького Інституту економічних досліджень, у Європі кожний

п'ятий працівник використовує знання іноземної мови в професійній діяльності. Знання іноземної мови стає невід'ємним складником професійної компетентності фахівців з вищою технічною освітою й робить їх затребуваними та конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці. Усе це вимагає необхідності якісних змін у вивченні іноземної мови студентами технічних коледжів, розроблення певних новітніх програм, використання інноваційних технологій і засобів навчання, практичних елементів для покращення рівня їхніх знань і можливості практичного застосування у сфері майбутньої професійної діяльності. Наявна суперечність між вимогами, що зростають, до рівня знань іноземної мови фахівцями технічних спеціальностей і їхніми реальними невисокими знаннями, невмінням практично користуватися іноземною мовою в професійній сфері доводить необхідність розв'язання проблемних питань у навчанні іноземної мови студентів технічних спеціальностей.

Проблемі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням студентів технічних коледжів присвячено багато робіт науковців минулого й сучасності, що зумовлено вимогами сучасності та роллю, що зростає, іноземної мови в професійній діяльності спеціалістів. Знання іноземної мови допомагає самостійно поповнювати професійні знання, ознайомлюватися із закордонним досвідом, досягненнями сучасної науки й техніки [4, с. 9].

Володіння іноземною мовою дасть змогу майбутньому фахівцю реалізувати такі плани професійної діяльності, як ознайомлення з новими світовими дослідженнями, розробками й технологіями в певній технічній галузі та досвідом їх використання. За допомогою знання й умінь володіння іноземною мовою фахівець зможе скористатися можливістю повноцінно працювати із закордонними інформаційними джерелами, установлювати контакти із зарубіжними партнерами в процесі професійної діяльності.

Натепер володіння іноземною мовою відкриває багато можливостей для студентів – майбутніх спеціалістів технічного профілю. Знання хоча б однієї іноземної мови є обов'язковим компонентом професійної підготовки спеціалістів у технічних закладах вищої освіти. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває професійно спрямований підхід до навчання іноземної мови в технічних коледжах.

Професійно спрямоване навчанням іноземної мови має бути таким, щоб у центр уваги ставились саме потреби студентів у вивченні іноземної мови з орієнтацією на особливості майбутньої професії [6; 7]. Такий підхід передбачає поєднання процесів оволодіння професійно спрямованою іноземною мовою з розвитком особистісних якостей студентів, знанням культури країни мови, що вивчається,

і набуттям спеціальних навичок, що базуються на професійних і лінгвістичних знаннях.

Професійно спрямоване вивчення іноземної мови вимагає об'єднання дисципліни «іноземна мова» з профільними технічними дисциплінами, а також ставить перед викладачем іноземної мови завдання навчити майбутнього спеціаліста на основі міжпредметних зв'язків використовувати іноземну мову як засіб упорядкованого й послідовного поповнення своїх професійних знань як засіб формування професійних умінь і навичок.

Професійно-спрямоване навчання має забезпечувати процес викладання іноземної мови, орієнтований на читання наукової та професійно-технічної літератури за професійним спрямуванням, вивчення професійної лексики та термінології, а в основному на спілкування у сфері професійної діяльності.

Важливу роль у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням відіграють компетенції, набуті в процесі навчання на другому і третьому курсах технічних коледжів. За час навчання в коледжі студент повинен не тільки опанувати розмовну мову й лексику як її складник, а й навчитися її використовувати як дієвий засіб отримання необхідної інформації зі спеціальності. Важливим у вивченні іноземної мови має бути послідовність і систематичність навчання в технічному закладі від найпростішого до складного, також має бути високий рівень узагальненості, а отримані знання з іноземної мови на їх основі мають формуватися в спрямовану діяльнісну професійну систему.

Поглиблене професійно-спрямоване навчання іноземної мови в технічних коледжах вимагає від учасників освітнього процесу новітнього підходу до відбору форми і змісту, що, своєю чергою, вимагає розроблення нових навчальних планів, робочих програм, методичних указівок і розробок та інших засобів і методів інноваційного навчання. Зміст навчання повинен бути орієнтований на останні досягнення в тій чи іншій сфері людської діяльності, вчасно відтворювати наукові досягнення, що безпосередньо торкаються професійних інтересів студентів, надавати їм можливість для професійного зростання. Варто відзначити, що в процесі навчання мають широко використовуватися сучасні дидактичні принципи взаємодії та наочності у використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Беручи до уваги певну систему вправ, що передують усному мовленню, викладач повинен урахувати їх структуру та рівень складності. Працюючи в технічному коледжі, викладач іноземної мови має добре знати особливості наукових і спеціалізованих текстів з відповідної спеціальності й поступово знайомити з ними студентів. Усе це вимагає від викладача часом зміни традиційної форми викладання й відмови від звичної напрацьованої ним

методики, що зумовлюється умовами інтенсифікації трудової діяльності.

Саме в таких умовах праці викладачам іноземної мови потрібно постійно поглиблювати свої знання та вміння з методики викладання, удосконалювати свою роль як викладача в навчально-виховному процесі технічного коледжу, а також уносити ціннісні корективи в процес педагогічної діяльності відповідно до інтенсивного розвитку науки й техніки

Аналізуючи специфіку навчання іноземної мови за професійним спрямуванням у технічних коледжах, варто приділити особливу увагу професійній предметності навчання та, як результат навчання, практичним прийомам спілкування. Студенти, які вивчають іноземну мову, повинні сприймати її як засіб отримання додаткової інформації зі свого фаху, а також навчитися плідно працювати з іншомовною спеціальною технічною літературою, доцільно використовувати систему умовних позначень і специфічних для закордонного досвіду понятійних категорій, а саме оволодіти необхідною для майбутньої професії термінологією. Це стає можливим тільки завдяки поєднанню навчання іноземної мови з навчанням профільних технічних предметів, тобто повинен бути постійний міжпредметний зв'язок іноземної мови зі спеціальними дисциплінами, що вимагає обов'язкової співпраці між викладачами спеціальних фахових дисциплін та іноземних мов.

Ученим М. Ляховицьким підкреслено, що вивчення іноземної мови має бути не просто власним прагненням досягнення мети, а й засобом досягнення високого рівня освіченості в рамках своєї спеціальності [4, с. 28]. З огляду на специфіку опанування профільними спеціальностями технічних коледжів, навчання має відбуватися за такими напрямками:

- робота зі спеціальними профільними технічними текстами;
- навчання спеціальних тем для розвитку усного мовлення;
- навчання лексичного мінімуму згідно зі спеціальністю;
- спілкування у сфері професійної діяльності;
- створення посібників і методик для активізації опанування граматичного та лексичного матеріалу;
- організація самостійної роботи та її методичне забезпечення;
- створення навчальних комплексів професійного спрямування відповідно до вимог сучасності.

Розглядаючи іноземну мову як засіб формування професійної спрямованості майбутнього фахівця, Н. Гальськова зазначає, що під час вивчення професійно-орієнтованого іномовного матеріалу встановлюється ніби двосторонній взаємозв'язок між прагненням студента здобути

спеціальні фахові знання й успішністю оволодіння мовою [2, с. 4]. Вона вважає, що іноземна мова є ефективним засобом професійної та соціальної орієнтації в технічному коледжі. На її думку, у зміст вивчення іноземної мови варто включити комплекс спеціальних (мовних) умінь, мовний матеріал (граматичний, лексичний, фонетичний, орфографічний), правила оформлення й навички оперування; сфери комунікативної діяльності, мовні дії та мовленнєвий матеріал, теми й ситуації; систему знань національно-культурних особливостей і реалій країни, мова якої вивчається [2, с. 7].

Отже, однією з основних вимог, які висувуються до розроблення сучасних навчальних програм і методик з вивчення іноземної мови для технічних коледжів, є впровадження й реалізація комунікативного методу навчання. Студентам технічних спеціальностей необхідно навчитися спілкування, сприйняття та передачі інформації професійного характеру. Практичне оволодіння мовою спеціальності передбачає також уміння самостійно працювати зі спеціальною й довідниковою літературою іноземною мовою з метою отримання потрібної професійної інформації.

Натепер володіння іноземною мовою значно розширює можливості молодих фахівців. Оскільки знання іноземної мови є обов'язковим компонентом професійної підготовки спеціалістів у технічних коледжах, викладання іноземної мови професійно-спрямованого характеру вимагає від викладача знання спеціалізації згідно з освітньо-професійною програмою.

Сучасний підхід до питання пошуку ефективної та досконалої методики викладання іноземних мов у технічних коледжах полягає в поєднанні традиційних та інноваційних методів навчання. Активне використання сучасних педагогічних та інноваційних технологій у процесі навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей дає позитивний результат на засвоєння й використання іноземної мови майбутніми спеціалістами в професійній діяльності.

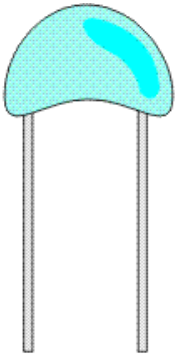
Наведемо фрагмент методичної розробки, який містить тест професійного спрямування та комплекс лексико-граматичних вправ, спрямованих на опрацювання й засвоєння фахової термінології та автоматизацію навичок вживання лексико-граматичних конструкцій студентами технічних коледжів.

Фрагмент заняття з англійської мови за професійним спрямуванням [3, с. 37]:

1. Read and translate the text, copy out unknown words and learn them.

The Thermistor

Thermistors are temperature sensitive resistors. All resistors vary with temperature, but thermistors are constructed of semiconductor material with a resistivity that is especially sensitive to temperature.



They have great resistance at low temperatures but when they warm up their resistance decreases rapidly. Current can then flow through them. This makes them ideal as one of the components for a temperature sensor.

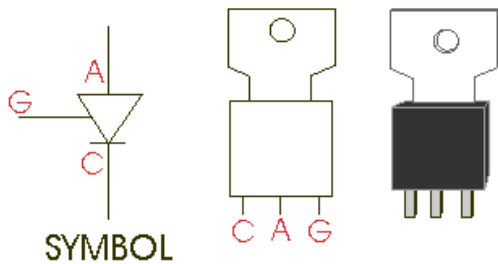
There are two types of thermistors: Negative Temperature Coefficient (NTC) and Positive Temperature Coefficient (PTC). With an NTC thermistor, when the temperature increases, resistance

decreases. Conversely, when temperature decreases, resistance increases. This type of thermistor is used the most.

A PTC thermistor works a little differently. When temperature increases, the resistance increases, and when temperature decreases, resistance decreases. This type of thermistor is generally used as a fuse.

The Thyristor

A thyristor is one of the several controllable semiconductor devices that can act either like a switch, rectifier or as a voltage regulator. A thyristor functions a little like a transistor. It consists of three electrodes: the gate, the anode and the cathode. The gate acts as the controlling electrode. When a small current flows into the Gate (G), this allows a larger current to flow from the Anode (A) to the Cathode (C). Even when the current into the gate stops the thyristor continues to allow current to flow from anode to cathode. It latches on.



Because thyristors can control a relatively large amount of power and voltage with a small device, they find wide application in control of electric power, ranging from light dimmers and electric motor speed control to high-voltage direct current power transmission.

The most common type of thyristor is the silicon-controlled rectifier (SCR), used to convert alternating current (AC) to direct current (DC) and widely used as a component of devices that control motor speeds, liquid levels, temperatures, and pressures.

2. Give English equivalents for:

При низьких температурах, контролювати, чутливий, нагріватися, регулятор напруги, вивід,

широке застосування, вимикати, трансмісія, високовольний, знижувати/підвищувати (температуру), реостат (регулятор освітлення).

3. Make the following sentences complete.

1. A thermistor is made up of ...
2. Thermistors have great resistance at ...
3. Thyristors find wide application in ...
4. A thyristor can act either like ... or ...
5. If the current into the gate stops the thyristor continues ...

4. Answer the questions.

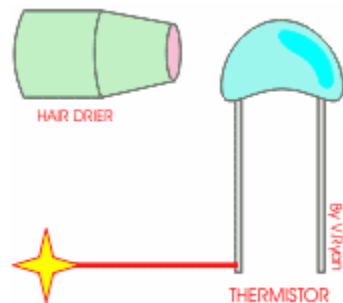
1. What is a thermistor?
2. What material are thermistors constructed of?
3. In what case does the resistance of thermistors decrease rapidly?
4. What are NTC and PTC? What is the difference between them?
5. How does a thyristor function?
6. Where do thyristors find wide application? Why?
5. Fill in the blanks, using the words from the box:

temperature – shapes – depends – resistors – encapsulated



A Thermistors are temperature-dependent a) _____, changing resistance with changes in b) _____. Thermistors come in a variety of c) _____ – disk, chip, bead, or rod, and can be surface mounted or embedded in a system. They can be d) _____ in epoxy resin, glass, baked-on phenolic, or painted. The best shape often e) _____ on what material is being monitored, such as a solid, liquid, or gas.

resistance – warm – light – drop – cold



B Example of the simple thermistor circuit is given below. When the thermistor is cool or a) _____ the LED should not b) _____ because of the high c) _____.

However, d) _____ up the thermistor by blowing warm air from a hair drier across it. This

should warm it sufficiently that in a few seconds the resistance will e) _____ and the LED will light.

6. State the questions to the underlined words. Translate the sentence into Ukrainian.

1. When temperature changes, the resistance of the thermistor changes in a predictable way.

2. Thermistors are most commonly used in bridge circuits.

3. The thyristor is a solid-state analogue of the thyatron vacuum tube, and its name derives from the combination of the two words thyatron and transistor.

4. A thermistor is a resistance thermometer, or a resistor whose resistance is dependent on temperature.

5. Thyristors are used in motor speed controls, light dimmers, pressure-control systems, and liquid-level regulators.

Наводимо ще один фрагмент спецтексту.

1. Read and translate the text

Pipeline Operation

Modern long-distance pipelines are operated mainly automatically by a computer at the headquarters of the pipeline company. The computer monitors the pressure, flow rates, and other parameters at various locations along the pipe, performs many on-line computations, and sends commands to the field to control the operation of the valves and pumps. Manual intervention is frequently needed to modify the automatic operation.

Field devices are instrumentation, data gathering units and communication systems. The field instrumentation includes flow, pressure and temperature gauges/transmitters, and other devices to measure the relevant data required. These instruments are installed along the pipeline on some specific locations, such as injection or delivery stations, pump stations (liquid pipelines) or compressor stations (gas pipelines), and block valve stations.

Active Vocabulary:

- Pipeline – трубопровід, магістраль.
- Pressure – тиск.
- Valve – клапан.
- Pump – насос.
- To pump (out) – качати (викачувати).
- Gauge – рівень/критерій/датчик.
- Transmitter – генератор/датчик.
- Compressor stations – компресорна станція.
- Flow – потік/подача/циркуляція.

2. Answer the following questions:

1. In what way are modern long-distance pipelines mainly operated?
2. What does the computer monitor?
3. What does the field instrumentation include?
4. Where are the field instrumentation install?
5. What is manual intervention frequently needed for?

Також наведемо приклад тестових завдань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (розділ «Грамматика») [3, с. 9]:

The Plural of Nouns		The Possessive Case (Test I)
(Test I) Make plural form:	(Test II) Choose the right answer:	Choose the right answer:
1. an umbrella A umbrellas B umbrellaes C umbrella	1. I don't want ... or help. A advices B an advice C advice	1. Liz / the text-book A Liz's text-book B the text-book of Liz C the Liz's text-book
2. a sheep A sheep B sheeps C sheepes	2. Last Saturday we went fishing, but we didn't catch many ... A fish B fishes C fishes	2. my parents/the friends A the friends of my parents B my parents's friends C my parents' friends

Висновки. Отже, викладачам необхідно вдосконалювати та підвищувати якість викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у технічному коледжі, урахувати специфіку професійної діяльності й систематично використовувати традиційні методи навчання в поєднанні з новітніми технологіями. Це дасть змогу підготувати вмотивованого, професійно компетентного фахівця, який буде мобільним, здатним жити, працювати й навчатися протягом життя в постійно змінному середовищі науки й техніки.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Зяюн І.А. Концептуальні засади теорії освіти в Україні. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2000. № 1. С. 11–24.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку : пособие для учителя. Москва : АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.
3. Грицик Г.О. Англійська мова : збірник вправ для студентів спеціальності «Обслуговування систем управління та автоматики». Дрогобич : Видавничий центр ДМТК, 2018. 72 с.
4. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам. *Иностранные языки в школе*. 1973. № 1. С. 27–34.
5. Малик Л.Б. Культура праці студентів технічних коледжів як важлива складова навчальної та трудової діяльності майбутніх фахівців. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія «Педагогіка і психологія» : збірник статей. Ялта : РВВ КГУ, 2014. Вип. 43. Ч. 2. С. 195–203.
6. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2005. 61 с.
7. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел : ОГУ, 2005. 114 с.