

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ SMART-ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

USING THE CAPABILITIES OF AN INTERACTIVE SMART BOARD IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS WHEN PREPARING THE UNIFIED STATE EXAM

В статье говорится об инновационных информационных технологиях в области образования и воспитания. Особое внимание уделяется использованию на уроках русского языка и литературы интерактивной доски. Раскрывается понятие «интерактивность». Освещены возможности интерактивной доски, позволяющие максимально эффективно провести занятие по подготовке к тестированию и написанию сочинения-эссе.

Выделены все положительные стороны использования смарт-технологий при планировании и проведении уроков. Освещены наиболее актуальные формы и методы работы с применением интерактивной доски. Также отмечается, что инновационные комплексы оборудования дают возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Грамотное использование возможностей инновационных средств обучения в образовательном процессе способствует активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников, развитию навыков самообразования и самоконтроля у учащихся, снижению дидактических затруднений, повышению активности и инициативности, а также уровня комфортности обучения на уроке.

В качестве примера приведён фрагмент урока русского языка в 11 классе с использованием смарт-технологий на тему «Подготовка к написанию сочинения-эссе по тексту публицистического стиля. Отработка навыков решения тестовых заданий».

Каждый этап занятия, предусматривающий использование ресурсов интерактивной доски, прокомментирован. В примере урока даны рекомендации по работе со смарт-доской в рамках подготовки к ЕГЭ.

В заключении сделаны выводы о возможностях расширения границ современного образовательного пространства с помощью смарт-технологий. Также говорится о возможностях мультимедийных средств обучения при проведении уроков литературы. Приводятся в пример использование буктрейлеров с целью привития интереса учащихся к чтению художественной литературы. Отмечается, что смарт-технологии объединяют все преимущества современных компьютерных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый качественный уровень.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, информационные технологии, использование интерактивной доски, смарт-технологии на уроках русского языка и литературы, подготовка к итоговой аттестации, формирование УУД у учащихся.

У статті йдеться про інноваційні інформаційні технології в галузі освіти й виховання. Особлива увага приділяється використанню на уроках російської мови і літера-

тури інтерактивної дошки. Розкривається поняття «інтерактивність». Висвітлено можливості інтерактивної дошки, що дають змогу максимально ефективно провести заняття з підготовки до тестування й написання твору-есе.

Виділено всі позитивні сторони використання смарт-технологій при плануванні та проведенні уроків. Висвітлено найактуальніші форми й методи роботи із застосуванням інтерактивної дошки. Також наголошується, що інноваційні комплекси обладнання дають можливість педагогу зробити процес навчання яскравим, наочним, динамічним. Грамотне використання можливостей інноваційних засобів навчання в освітньому процесі сприяє активізації пізнавальної діяльності, підвищенню якості застосування школярів, розвитку навичок самоосвіти й самоконтролю учнів, зниження дидактичних труднощів, підвищення активності та ініціативності, а також рівня комфортності навчання на уроці.

Як приклад наведено фрагмент уроку російської мови в 11 класі з використанням смарт-технологій на тему «Підготовка до написання твору-есе за текстом публіцистичного стилю. Відпрацювання навичок вирішення тестових завдань».

Кожен етап заняття, яким передбачено використання ресурсів інтерактивної дошки, прокоментований. У прикладі уроку подані рекомендації з роботи зі смарт-доскою в рамках підготовки до ЄДІ.

У висновку зроблено висновки про можливості розширення меж сучасного освітнього простору за допомогою смарт-технологій. Також йдеться про можливості мультимедійних засобів навчання при проведенні уроків літератури. Наводяться як приклад використання буктрейлеру з метою прищеплення інтересу учнів до читання художньої літератури. Відзначається, що смарт-технології об'єднують усі переваги сучасних комп'ютерних технологій, виводячи при цьому процес навчання на новий якісний рівень.

Ключові слова: інноваційні освітні технології, інформаційні технології, використання інтерактивної дошки, смарт-технології на уроках російської мови і літератури, підготовка до підсумкової атестації, формування УУД в учнів.

The article deals with innovative information technologies in the field of education and upbringing. Special attention is paid to the use of interactive whiteboards in Russian language and literature lessons. The concept of "interactivity" is revealed. The article highlights the possibilities of an interactive whiteboard that allows you to effectively conduct a lesson on preparing for testing and writing an essay. All the positive aspects of using smart technologies in planning and conducting lessons are highlighted. The most relevant forms and methods of working with an interactive whiteboard are highlighted. It is

УДК 004.35

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/29-1.39>

Козубенко Ю.И.,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения «Тираспольская средняя школа № 11»

Руснак И.М.,

заместитель директора по учебно-методической работе Бендерского политехнического филиала Государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Лунгу И.А.,

старший преподаватель, и.о. заведующей кафедрой общеобразовательных и гуманитарных наук Бендерского политехнического филиала Государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

also noted that innovative equipment complexes enable the teacher to make the learning process bright, visual, and dynamic. Competent use of innovative learning tools in the educational process helps to activate cognitive activity, improve the quality of school performance, develop self-education and self-control skills of students, reduce didactic difficulties, increase activity and initiative, as well as the level of comfort of learning in the classroom. As an example, the article contains a fragment of a Russian language lesson in the 11th grade using smart technologies on the topic "Preparing for writing an essay-essay on the text of a journalistic style. Working out skills for solving test tasks". Each stage of the lesson, involving the use of interactive whiteboard resources, is commented. The example lesson provides recommendations

for working with a smart Board in preparation for the unified state exam. In conclusion, conclusions are drawn about the possibilities of expanding the boundaries of modern educational space using smart technologies. It also talks about the possibilities of multimedia learning tools for conducting literature lessons. The use of booktrailers for the purpose of instilling students' interest in reading fiction is given as an example. It is noted that smart technologies combine all the advantages of modern computer technologies, while bringing the learning process to a new quality level.

Key words: innovative educational technologies, informed technologies, using an interactive whiteboard, smart technologies in Russian language and literature lessons, preparation for final certification, formation of UUD in students.

Постановка проблемы в общем виде.

Движение научной мысли и развитие технического прогресса в современном мире происходит стремительно и интенсивно. В различные сферы человеческой деятельности активно внедряются новейшие информационные технологии, позволяющие быстрее и качественнее находить, обрабатывать и усваивать нужную информацию. Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски, позволяющие использовать SMART-технологии в процессе обучения. Подобные инновационные комплексы оборудования дают возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять «обратную связь» с участниками образовательного процесса [1, с. 384].

Цель статьи – раскрыть понятие «интерактивность», установить возможности интерактивной доски, позволяющие максимально эффективно провести занятие по подготовке к тестированию и написанию сочинения-эссе.

Изложение основного материала. Грамотное использование возможностей инновационных средств обучения в образовательном процессе способствует активизации познавательной деятельности и повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках русского языка и литературы; развитию навыков самообразования и самоконтроля у учащихся; снижению у них дидактических затруднений, повышению активности и инициативности, а также уровня комфортности обучения на уроке.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют все преимущества современных компьютерных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый качественный уровень. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обра-

щен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классным коллективом.

Будучи использованными в практике образования, они позволяют существенно расширить спектр качеств, развиваемых у учащихся в ходе учебного процесса. Одним из таких средств обучения является интерактивная доска.

Интерактивность – это одно из слагаемых компьютерных технологий. По данным исследований психологов, люди запоминают только 20% того, что видят, 30% того, что слышат, 50% того, что видят и слышат, и 80% того, что они видят, слышат и делают одновременно. На основе этих данных можно сказать, что применение интерактивных технологий может во много раз улучшить качество знаний учащихся.

Интерактивная доска – это доска, на которую проецируется изображение, причем она используется как сенсорный экран: стилусом можно управлять программной средой точно так же, как обычной мышью, т. е. при выборе слайдов, обозначении орфограмм, определении значения слова и т. д. можно, прикасаясь к поверхности доски, выполнять необходимые действия. Интерактивная доска позволяет реализовать как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы, поскольку соединяет бесспорные преимущества компьютера с достоинствами обычной школьной доски.

Следует отметить, что учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием ИКТ. В классе во время уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося:

активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе.

Использование интерактивной доски предоставляет современному учителю широкое поле деятельности для оптимизации процесса обучения, создания содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, для конструирования, структурирования урока и улучшения его темпа. Разработка заданий с помощью программного обеспечения интерактивной доски помогает в создании содержательных и наглядных заданий, захватывающих внимание всех учеников в классе. Использование проекционной техники и SMART-технологий в сочетании с аудиосредствами дает возможность привлекать на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видеоматериалы и справочные материалы [2, с. 97].

Особое место подобные технологии занимают при работе с тестовыми заданиями и при анализе текстов. Известно, что данные виды деятельности являются приоритетными на уроках русского языка и литературы в 10–11-х классах, так как необходимы при сдаче государственных экзаменов.

Подготовка учащихся 10–11-х классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку – достаточно сложный и трудоёмкий процесс. Нередко для выпускников, освоивших курс основной школы (9 классов), возникают трудности именно в кардинальном изменении требований не к самому изучению русского языка, а к новой форме сдачи государственного экзамена. Учащиеся должны от традиционного диктанта с грамматическими заданиями перейти к выполнению тестовых заданий и написанию сочинения-эссе. Сложности, на наш взгляд, возникают в резком изменении тех УУД, которыми должен обладать выпускник 11 класса. Для развития необходимых УУД и качественной подготовки к ЕГЭ школьники должны обладать возможностью не выполнять на уроке несколько демонстрационных тестовых вариантов, а работать над огромным количеством примерных подобных заданий. Должна быть также, по нашему мнению, возможность прямого доступа на уроке через Интернет к банку заданий ЦЭКО ПМР, необходимы для объяснения материала схемы и данные электронных словарей по русскому языку. Обеспечить такую возможность могут именно SMART-технологии. Они позволяют педагогу реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Так, например, при работе над анализом текста с целью дальнейшего написания сочинения-эссе эффективным является применения методики по составлению «Кластера» по тексту. У школьников должна быть возможность выделять в предостав-

ленном тексте основные части: проблему текста, позицию автора и ту часть, которая будет положена в основу комментария текста. Выделять данные отрывки можно при помощи использования программы на интерактивной доске, при помощи стилусов и специальных ручек. Части текста при помощи SMART-доски можно быстро перемещать в подготовленный заранее «Кластер». При этом стоит отметить, что все важные моменты текста, которые пригодятся учащимся при написании эссе, будут сгруппированы в схему без долгой процедуры переписывания отрывков. Также при помощи интерактивной доски на уроке возможно реализовать чтение текста методом «ИНСЕРТ» (чтение с пометками). Подобное чтение текста позволяет учащимся самостоятельно определить область задач на уроке, поставить себе цели на данный урок. При расстановке пометок у школьников могут возникнуть вопросы о лексическом значении некоторых слов, об употреблении некоторых выражений. SMART-технологии позволят учителю оперативно обратиться к онлайн-словарям, к литературным примерам, таким образом, у учащихся возникнет полное представление о содержании исходного текста [2, с. 94].

Безусловно, подобный метод чтения можно использовать и на распечатанных текстах. Однако сколько времени и средств занимает у педагога приготовление необходимого раздаточного материала. Интерактивная доска позволяет за один урок выполнить анализ и составить кластер как минимум 4–5 текстов. Если учесть, что при подготовке к ЕГЭ из Банка заданий ЦЭКО ПМР за год обучения необходимо проанализировать более 50 текстов, наилучшим помощником учителя и школьника, несомненно, является интерактивная доска. Подобное средство позволяет не только проецировать тексты на экран, но и выполнять в них задания разного характера: расстановка знаков препинания, редактирование частей текстов, поиск необходимых предложений, выполнение различных видов разборов, составление схем, таблиц и др.

Особенно эффективным является использование SMART-технологий при работе с тестовыми заданиями. Возможности программы позволяют решать тесты на уроке как индивидуально для опроса учащихся по одному, так и коллективно в рамках проверочных работ. Такие задания первой части КИМа по русскому языку, как 1–3, требуют больших затрат на распечатку раздаточного материала. Этот факт, к сожалению, не позволяет проработать необходимое количество тренировочных вариантов. Однако информационные технологии снимают и данную проблему. У педагога есть возможность использовать на уроке как готовые онлайн-тесты, так и тесты-тренажёры, составленные самостоятельно с учётом

дифференциации заданий. Благодаря интерактивным возможностям SMART-доски, отрабатывать на уроке можно не весь демонстрационный КИМ, а именно те задания, которые вызывают особые трудности у учащихся. Необходимо отметить, что оцениваются подобные работы не учителем, а машиной, что способствует объективности выставления оценок, за которую всегда выступают учащиеся. Работа на подобных компьютерных тренажёрах прививает интерес учащихся к предмету и развивает их мотивацию к обучению [4, с. 677].

Говоря о привитии интереса к предмету, нельзя не остановиться на проблеме, с которой сталкивается сегодня практически каждый преподаватель литературы. Это нежелание современных школьников читать объёмные произведения русской классики. Однако, как известно, для написания сочинения-эссе выпускникам необходимо обязательно аргументировать свою точку зрения, приводя пример из художественной литературы. В этой ситуации помочь педагогу вновь может использование информационных технологий, SMART-технологий.

Например, заинтересовать учащихся новым произведением можно с помощью демонстрации или создания *буктрейлера* к произведению. Современные дети давно привыкли к таким явлениям, как промо-акции, фестивали, выставки, презентации, трейлеры, поэтому в самом начале изучения произведения можно предложить творческой группе школьников задание приготовить видеопрезентацию к произведению. В такую презентацию включаются самые интересные моменты сюжета, острые диалоги, эмоциональные монологи героев или самые яркие эпизоды из произведения. В буктрейлере можно использовать отрывки из экранизаций произведения. Потрясающие воображение визуальные эффекты, великолепное музыкальное сопровождение и самые яркие, запоминающиеся и интригующие кадры – вот обязательные составляющие любого буктрейлера. Следует отметить, что интерес к произведению возникает уже в процессе создания самого буктрейлера.

Возможности SMART-технологий позволяют также составить на уроке после прочтения произведения «Таблицу аргументов». Заполнять такую таблицу необходимо именно на уроке коллективно, а не в рамках реализации домашнего задания. Так, как при составлении подобной таблицы можно заслушивать, зачитывать и выделять в текстах необходимые моменты произведения, важные эпизоды. Такой вид деятельности позволит учащимся максимально задействовать все виды памяти, следовательно, усвоить материал школьники смогут качественно и надолго. В качестве наглядного примера приведём разработку фрагмента урока русского языка и литературы в 11 классе. Урок направлен на отработку навы-

ков выполнения тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ и подготовку учащихся к написанию сочинения-эссе по тексту публицистического стиля.

Ход урока:

1) Учащимся в начале урока предлагается познакомиться с текстом известного публициста Юрия Нагибина. (На данном этапе учитель использует ИКТ технологии и на экране SMART-доски проектируется текст).

2) Работа с текстом: учитель предлагает выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

- Используя метод ИНСЕРТ, прочтите текст. (При выполнении данного задания один ученик может при помощи стилуса делать пометки на интерактивной доске. Это позволит сократить время при проверке выполненного, так как классу не придётся перечитывать текст.)

- Озвучьте вопросы, которые у вас возникли.

- (Оба задания можно выполнять с использованием SMART-доски. Необходимые отрывки учитель подчеркивает и выделяет.)

- Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения. (Для выполнения данного задания теоретический материал можно представить на доске в виде таблицы или презентации, используя ИКТ.)

- Определите тип текста. (Для выполнения данного задания теоретический материал также можно представить на доске в виде таблицы, используя ИКТ.)

- В предложениях № 2, 5, 14, 15 расставьте знаки препинания и объясните их графически. (Для выполнения данного задания учитель использует имеющиеся ресурсы и функции SMART-доски. Учащиеся расставляют знаки препинания и чертят схемы при помощи электронных ручек.)

- Применяя правила пунктуации, использованные в данных предложениях (знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах), выполните тестирование и отработайте навык выполнения задания № 17 из тестов ЕГЭ. (Данное задание может быть представлено на SMART-доске как в виде файлового документа для индивидуальной работы, так и в виде интерактивного теста с выбором ответа для коллективного решения тестов)

- Выделите предложения с причастными и деепричастными оборотами. (Текст для работы полностью проецируется на экране. Повторение орфографии и пунктуации также можно провести при помощи ресурсов электронного стилуса.)

3) Работа по написанию сочинения-эссе.

Перед учащимися проецируется план сочинения-эссе и кластер. Учитель ставит задачу заполнить кластер по данному тексту:

- Проблема текста.

- Комментарий: 1-й пример и 2-й пример.

- Позиция автора.

- Выразительные средства.

(Данное задание может быть выполнено только с использованием интерактивных ресурсов SMART-доски, так как они позволяют перемещать части текста в нужные колонки кластера. Благодаря данным возможностям текст не нужно переписывать, на выполнение задания затрачивается минимальное количество времени.)

4) Работа над заданием № 24. Анализ выразительных средств.

- Выпишите из текста эпитеты.
- Выпишите из текста метафоры.
- Найдите в тексте парцелляцию и градацию.

5) Интерактивное тестирование на закрепление и повторение выразительных средств. (Данное задание выполняется на интерактивной доске посредством использования смарт-ресурса для составления интерактивных тестов. Преимущество такого тестирования заключается в различных вариациях, то есть программа сама после каждого решения тестов самостоятельно меняет очередность заданий. Также программа сама подсчитывает правильность выполнения, проставляет количество баллов).

6) Подведение итогов урока. Рефлексия.

7) Домашнее задание: написать сочинение-эссе. (Для аргументации собственного мнения учащимся можно предложить просмотреть мотивационное видео. Данный этап урока также возможно реализовать исключительно при наличии SMART-доски с подключением к Интернету.)

Выводы. Анализируя представленные материалы урока и подводя итог всему вышесказанному, нам хотелось бы ответить на главный вопрос: какие возможности представляют сегодня SMART-технологии современному учителю для расширения границ современного образовательного пространства?

1) Ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала.

Учитель обладает возможностью сделать свои занятия более яркими. Можно выбирать различные методы обучения, работать с различными приложениями и ресурсами, в зависимости от возрастных потребностей учащихся.

2) Существенное повышение мотивации учащихся.

Занятия становятся интереснее и увлекательнее. Даже те ученики, которые обладают слабой мотивацией к обучению, моментально вовлекаются в учебный процесс, так как сами прекрасно ориентируются в цифровом мире и активно используют в повседневной жизни различные электронные устройства.

3) Активизацию познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков.

Интерактивная доска в школе – это важный инструмент для организации повторения мате-

риала, для реализации самостоятельных и коллективных форм работы на уроке, дискуссий, в которых развивается умение учащихся аргументировать и объяснять свою точку зрения [4, с. 677].

4) Экономия учебного времени.

У педагогов пропадает необходимость конспектировать лекции. Применение SMART-технологий позволяет экономить время на ведении текущих записей по ходу урока. Все материалы учащиеся могут сохранить, распечатать.

Заранее подготовленные занятия, а также диаграммы, рисунки, тесты, таблицы, музыка, карты и другие ресурсы для урока дают возможность сохранять быстрый темп урока. Преподавателю и ученикам не надо тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске.

5) Создание и расширение методической базы.

Педагоги обладают возможностью создавать свою коллекцию интерактивных занятий по разнообразным предметам и темам. Могут делиться материалами друг с другом, использовать созданные материалы из года в год, адаптируя их под конкретную аудиторию [3].

6) Одновременное использование самых разных материалов.

Можно использовать на уроке одновременно изображения, текст, звук, видео, ресурсы Интернет и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы человека одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), тем самым ориентируется на каждого ученика в своем классе.

7) Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения.

Преподаватели могут создавать и проводить опросы в режиме реального времени, демонстрировать ученикам результаты тестирования. Можно записывать уроки, создавать базу записей, различных материалов, тестов, самостоятельных и контрольных работ. Каждый ученик сможет в любое время вернуться к материалам урока, изучить пропущенный материал, проверить себя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Алёшин Л.И. Информационные технологии : учебное пособие. Москва, 2011. 384 с.
2. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся. *Творческая педагогика*. 2011. № 3. С. 94–99.
3. Колюткин Ю.М., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия : научное пособие. Москва, 2002. 48с.
4. Романкова А.А., Титова Е.И. Информационные технологии в образовании: *Молодой учёный*. 2015. № 6. С. 677–679.
5. Машина О.Ю. Культура речи как предмет изучения. *Учёные записки НовГУ*. 2006. № 1. С. 213–216.
6. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход в модернизации образования. *Высшее образование в России*. 2010. № 5. С. 32–37.