

# ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

## PEDAGOGICAL CONTROL DURING DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH

*У статті розглянуто особливості процесу організації та здійснення дистанційного навчання та педагогічного контролю при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням студентами фахових технічних коледжів та формування у них відповідних професійних знань і вмінь в середовищі іншомовної комунікації. Проаналізовано сутність понять «дистанційна освіта», «дистанційне навчання», «педагогічний контроль», «контроль», «онлайн-тест», «інформаційно-комунікаційні технології».*

*Розкрито основні виклики сучасності та можливості щодо здійснення педагогічного контролю за допомогою спеціальних комп'ютерних платформ в умовах дистанційного навчання.*

*На основі власного досвіду та аналізу останніх досліджень та публікацій, можемо констатувати, що в системі здійснення дистанційного навчання визначальними методами управління навчальною діяльністю та способами навчання виступають програмно-апаратні засоби, що працюють на основі інформаційно-комунікаційних технологій, комунікаційних мереж та систем, й застосовуються суб'єктами навчального процесу (які є віддаленими між собою) під керівництвом викладача.*

*Зазначено, що обов'язковим задля ефективного вивчення англійської мови за професійним спрямуванням в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання є використання різних інформаційно-комунікаційних платформ для здійснення педагогічного контролю і інших засобів перевірки знань і вмінь студентів.*

*Висвітлено основні сучасні освітні підходи в щодо пошуку ефективної та досконалої методики викладання та поглибленого вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у технічних фахових коледжах в умовах дистанційного навчання та використання педагогічного контролю на визначених онлайн-платформах, які передбачатимуть цілеспрямований розвиток особистісних якостей студентів, набуття ними спеціальних вмінь і навичок, що ґрунтуватимуться на професійних і лінгвістичних знаннях.*

*Наголошено, що вільне володіння англійською мовою за професійним спрямуванням в час викликів сьогодення може бути реалізоване тільки за умови правильної організації ефективного дистанційного навчання та педагогічного контролю, що надасть змогу майбутньому фахівцеві своїй справі досягати всі особистісні цілі в майбутній професійній діяльності.*

**Ключові слова:** дистанційна освіта, дистанційне навчання, педагогічний контроль, онлайн-тест, онлайн-навчання; інформаційно-комунікаційні технології.

*The peculiarities of distance learning and pedagogical control organization and implementation in the process of professionally oriented English studying by students of technical professional colleges and forming of their professional knowledge and skills in foreign language communication have been considered.*

*The nature of the concepts "distance education", "distance learning", "pedagogical control", "control", "online test", "information and communication technologies" has been analyzed.*

*The main challenges of the present time and the possibilities of pedagogical control with the help of special computer platforms during distance learning have been revealed.*

*Based on our own experience and analysis of recent research and publications, we can state that in the system of distance learning the defining methods of learning management and learning methods are software and hardware that work on the basis of information and communication technologies, communication networks and systems and are used by subjects of the educational process (who are separated from each other) under the guidance of the teacher.*

*It has been noted that the use of various information and communication platforms for pedagogical control and other means of testing students' knowledge and skills is mandatory for the effective study of professionally oriented English in the educational process in the context of distance learning.*

*The basic modern educational approaches in search of effective and perfect methods of teaching and in-depth study of professionally oriented English in technical professional colleges during distance learning and use of pedagogical control on certain online platforms, which will be able to provide purposeful development of students' personal qualities and gaining of special skills and abilities based on professional and linguistic knowledge have been found out.*

*It has been emphasized that fluency in professionally oriented English in today's challenges can be realized only with the proper organization of effective distance learning and pedagogical control, which will allow future professionals to achieve all personal goals in their professional activities.*

**Key words:** distance education, distance learning, pedagogical control, online test, online learning; information and communication technologies.

УДК 378.147: 018.43: 81243  
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.28>

**Малик Т.В.,**  
студентка III курсу  
Інституту іноземних мов  
Дрогобицького державного  
педагогічного університету  
імені Івана Франка

**Даниляк А.А.,**  
студентка I курсу економічного  
факультету  
Львівського національного  
університету імені Івана Франка

**Грицик Г.О.,**  
викладач іноземних мов  
Дрогобицького механіко-технологічного  
фахового коледжу

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями.** Завжди вважалося, що вища освіта є фундаментом людського розвитку та добробуту суспільства. Вона виступає гарантом особистісного, духовного та виробничого потенціалу держави.

Процес євроінтеграції все помітніше впливає на всі сфери життя нашої держави, не обминув він і фахових технічних коледжів. В Україні чітко зазначені основні орієнтири на освітній і науковий простір Європейського союзу, а тому і здійснює вдосконалення своєї освітньої та професійної діяльності в контексті європейських вимог. Тому науковцями

зазначено, що одним з найважливіших освітніх показників є рівень знань студентів із загально-освітніх і професійних дисциплін, що вивчаються вищими закладами освіти, а саме технічними фаховими коледжами. Найбільш об'єктивним засобом оцінки рівня знань в даний час вважаються тести, що дозволяють неупереджено оцінити навчальні досягнення студентів в сучасних умовах дистанційного навчання. Тому необхідно розглядати основні вимоги до тестів, їх переваги і недоліки, а також рекомендації по їх складанню і застосуванню. Тут слід ще зазначити, що досить ефективним освітнім процесом в умовах дистанційного навчання є і інші засоби перевірки знань і вмінь студентів такі як усне он-лайн опитування на камеру, виконання письмових самостійних завдань (вправ, практичних, лабораторних, графічних, самостійних, контрольних і інших робіт), на різних дистанційних платформах, доступних широкому загалу, як викладачам, так і студентам, що значно полегшує та вдосконалює процес викладання, навчання та ефективного здійснення педагогічного контролю знань студентів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблеми контролю в навчальному процесі, як обов'язкового елементу навчання, широко розглянуті та проаналізовані сучасною педагогічною наукою. Про це свідчать численні дослідження видатних учених (В. Аванесов, С. Архангельський, Ю. Бабанський, П. Гальперін, К.Інгекамп, В. Талізіна тощо). Комплексне дослідження освітньої та розвивальної ролі контролю висвітлено в працях К. Делікатного, М. Краєвської, П. Підкасистого, Г. Щукіної, Р.Кривошапової. Теоретико-практичні аспекти дистанційного навчання ґрунтовно були проаналізовані в працях і зарубіжних, і вітчизняних вчених, серед них: Adams J. E., Dichanz H., Bodendorf F., Hoppe G., Eckert B., Lobin H., Kettunen J., Андрєєва А. А., Алексєєва О. М., Бикова В. Ю., Ващенко В. Ю., Колос К. Р., Дядичева В. В., Куклєва В. О., Манако А. Ф., Кухаренка В. М., Полат Є. С., Рибалко О. В., Стефаненка П. В., Стрюка А. М., Семерікова, С. О., Смирнова, Трибульська Є. М., Сиротенко Н. Г., Хуторський А. В. та ін.

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми.** Освітні європейські інтеграційні процеси, що є для нашої країни необхідними, всеохоплюючими і перспективними, вимагають постійного переосмислення, удосконалення та оновлення нашої освітньої системи професійної фахової підготовки студентів технічних фахових коледжів, як конкурентоздатних висококваліфікованих спеціалістів на ринку праці. Оскільки становлення фахівців як професіоналів у своїй галузі з глибокими фаховими знаннями та знанням англійської мови за професійним спрямуванням є важливим і затребуваним як у нашій країні так і в середовищі іншомовної комунікації, то тут слід фахово підійти до проблем підготовки майбутніх

фахівців, які б могли працювати в будь-якому середовищі, зокрема середовищі іншомовної комунікації залишається актуальною. Слід уважно зупинитися саме на підборі та ефективному використанні інформаційно-комунікаційних дистанційних платформ для здійснення дистанційного навчання та педагогічному контролю знань і вмінь студентів в сучасних умовах та можливостях сьогодення.

**Мета статті.** Незважаючи на чисельні дослідження у наукових працях щодо проблематики з вивчення англійської мови за професійним спрямуванням в умовах дистанційного навчання, окремі питання розв'язані лише частково. З огляду на це, вважаємо актуальним на основі аналізу і пошуку шляхів удосконалення навчального процесу в умовах дистанційного навчання із забезпеченням здійснення ефективного педагогічного контролю за допомогою спеціальних комунікаційних освітніх дистанційних платформ задля забезпечення професійного становлення висококваліфікованого фахівця технічних спеціальностей відповідними методами і засобами, що й стане метою нашого дослідження.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** “Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні”, визначає дистанційне навчання як, “систему технологій, що гарантує оперативну доставку здобувачам освіти достатнього масштабу матеріалу, що вивчається; інтерактивне взаємодіяння викладачів і студентів у навчальному процесі, надання особам резерву самостійної роботи з освоєння запропонованого матеріалу” [1].

Вчений Роберт І. В. розкриває дистанційне навчання (розподілене навчання, дистанційне навчання), як процес передачі освітніх знань, вироблення вмінь і навичок у контексті інтерактивної взаємодії між студентами та викладачем за допомогою інформаційних ресурсів, які віддзеркалюють такі характерні навчальному процесу елементи як мета, ціль, організаційні форми, зміст, засоби навчання і методи [4].

Завданнями сучасного технічного фахового коледжу як вищого соціального інституту є цілеспрямоване сприяння професійній самореалізації індивіда, який зможе в майбутньому професійному житті, плідно та творчо працювати, продуктивно та професійно спрямовано діяти в умовах непередбачуваних ситуацій, взаємодіяти з навколишнім природним і соціальним середовищем, навчатися протягом життя в умовах постійно-змінного навколишнього світу.

Всі освітні вимоги сьогодення та концептуальні ідеї найбільш реалізуються в сучасних умовах шляхом використання в освітній діяльності інформаційно-комунікаційних та SMART-технологій, які в наш час є просто необхідними і в умовах дистанційного навчання. У сучасному світі освітні вимоги

спрямовані на підготовку висококваліфікованих, творчо-розвинутих фахівців своєї справи, які здатні би були швидко адаптуватись в майбутньому професійному житті та постійно-змінному середовищі. Роль і рівень володіння англійською мовою як засобу здійснення міжкультурної комунікації стає просто необхідним в сучасних умовах соціально-економічного розвитку держави. Тому останнім часом змінилась методика і форми з вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Це перш за все виявилось у переході від традиційних методів навчання до методів, які є орієнтовані на активу діяльність студента, що зростає через вплив новітніх інноваційних технологій на процес навчання. У сучасному житті студент повинен вміти самостійно знаходити потрібну йому інформацію з різних джерел та використовувати набуті знання на практиці. Якщо колись метою освітньої діяльності були готові знання, то зараз вони є лише допоміжним засобом в інтелектуальному розвитку особистості фахівця [2, ст. 131].

Враховуючи, все зазначене, ми вважаємо, що в сучасних умовах молодь має унікальну можливість отримувати нові знання, самостійно організувати, планувати та реалізовувати свою освітню, творчу та трудову діяльність, а це дає студенту дистанційна освіта, до якої в умовах світової пандемії та воєнного стану в Україні, перейшла більшість навчальних закладів нашої країни, тому перед викладачами постали нові виклики та задачі: забезпечити безперервність освіти, належну її якість та підготувати компетентних висококваліфікованих фахівців для нашої держави.

Дистанційна освіта – це відносно нова для нашої освіти форма, яка може доповнювати будь-який інший вид навчальної підготовки на відстані. Вона забезпечує індивідуальний та інтегрований процес набуття знань, умінь, навичок та способів пізнавальної творчо-пошукової діяльності людини, який здійснюється через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Завдяки такій системі здійснення навчання студенти можуть вивчати нові навчальні матеріали в режимі дійсного часу, спілкуватись з викладачами та виконувати ті завдання, які дають їм викладачі в будь-який комфортний для них час за допомогою власних мобільних чи комп'ютерних засобів і пристроїв [2]. Зазначимо тут, що головною особливістю є опосередкований метод спілкування «викладач-студент», тому що саме така форма навчання дає можливість на найбільш організованому рівні активізувати самостійну та творчу роботу студентів, бо в умовах дистанційного навчання у технічних фахових коледжах це

є дуже важливим, так як майбутній фахівець своєї справи повинен вміти самостійно організувати свою пізнавальну та професійну діяльність. І саме сучасні комп'ютерні технології та різні інтернет-ресурси забезпечують ефективність та інтерактивність освітнього простору, підвищують активність та самореалізацію студента в освітній діяльності, та забезпечують можливість в майбутньому стати висококваліфікованим освітчим професіоналом, здатним працювати та навчатися протягом життя в постійно змінному середовищі. Застосування новітніх інноваційних технологій (форумів, вебінарів, блогів, створення інтернет-проектів) в асинхронному та онлайн режимах в процесі навчання англійської мови допомагає формуванню всестороннього комунікативного осередку між учасниками освітнього процесу. Тому переважаючою тенденцією у навчанні англійської мови за професійним спрямуванням було, є і залишається використання комунікаційної діяльності. Специфікою навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є насамперед діяльність, яка нерозривно пов'язана з тим, що фундаментальним складником змісту процесу освіти є навчання різним видам мовленнєвої діяльності: спілкуванню, аудіюванню, читанню та письму. Тобто специфіка дисципліни полягає не у вивченні певного кола ідей чи специфіки понять, а у володінні мовленням в процесі спілкування, формування мовленнєвої розумової діяльності [3, ст. 5-11].

Організуючи дистанційне навчання англійської мови за професійним спрямуванням, необхідно враховувати такі умови для цілеспрямованого ефективного впровадження такої форми навчання як перспективу систематичного накопичення навчального матеріалу, перспективу його зберігання та редагування, перспективу безпосередньої та міжособистісної комунікації в системі викладач-студент-викладач, а також можливість здійснювати керування освітнім процесом викладачем, та забезпечення можливості для студентів вільного вибору часу та темпу навчання.

Можемо виокремити, що досить важливою складовою навчально-виховного процесу у фаховому технічному коледжі в умовах дистанційного навчання є контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Без нього неможливо правильно і чітко організувати навчально-виховний процес, забезпечити його ефективність. Перевірка і оцінювання знань студентів сприяють активізації їх пізнавальної діяльності, ґрунтовному засвоєнню знань, формуванню професійних умінь і навичок [6, ст. 187].

Контроль як дидактичний засіб управління навчанням спрямований на забезпечення ефективності формування знань, умінь і навичок, використання їх на практиці, стимулювання навчальної



діяльності студентів, формування у них прагнення до самоосвіти протягом усього професійного життя.

Основними складовими педагогічного контролю за навчальною діяльністю студентів є перевірка (виявлення рівня знань, умінь і навичок), оцінювання (вимірювання рівня знань, умінь і навичок), облік (фіксація результатів у вигляді оцінок у журналі, заліковій книжці, екзаменаційній відомості).

Головною метою педагогічного контролю є визначення рівня якості засвоєння студентами навчального матеріалу, ступеня відповідності умінь і навичок цілям і завданням навчального предмета. У процесі навчання він дає змогу виявити готовність студентів до сприймання, усвідомлення і засвоєння нових знань; отримати інформацію про характер самостійної роботи у процесі навчання; визначити ефективність організаційних форм, методів і засобів навчання; з'ясувати ступінь правильності, обсягу, глибини засвоєння студентами знань, умінь і навичок [6, ст. 186].

У зв'язку з цим, в умовах дистанційного навчання доцільно розробити комплексні методики, форми та критерії оцінювання якості професійної підготовки, які, на нашу думку, включають оцінювання змісту та технологій навчання, що застосовуються у процесі підготовки майбутніх фахівців; отриманих студентами компетентностей; організації та педагогічного контролю за здійсненням навчально-виховного процесу; професійної компетентності викладачів. Розвиток освіти повинен підпорядковуватися законам ринкової економіки, конкуренції. Стає все більш очевидним, що від якості людських ресурсів залежить рівень розвитку країни, якість набуває все більшого значення в забезпеченні конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Конкурентоспроможність фахівця, насамперед, залежить від модернізації системи освіти, впровадження в навчальний процес унікальних інноваційних креативних елементів. Одним із важливих завдань сучасного вищого навчального закладу є підготовка професіонала, мобільного на ринку праці, здатного до адаптації та реалізації власною творчого потенціалу, що передбачено особливостями та перспективним входженням України до Європейського освітнього простору, про що викладено у Національній доктрині розвитку освіти.

Сучасні вимоги підвищення ефективності педагогічної діагностики знань і умінь випускників ВНЗ передбачають застосування інформаційно-комунікаційних та інших новітніх технологій кваліфікаційного педагогічного контролю, які потребують високої кваліфікації викладачів.

Від того, яким чином здійснюється перевірка та оцінювання знань, умінь та навичок студентів значно залежить їх навчальна дисципліна, ставлення

до навчання, інтерес до навчальних предметів, формування важливих для особистості студента якостей: самостійності, ініціативності, працелюбності.

Педагогічний контроль як особлива частина процесу підготовки фахівця є проблемою, що характеризується специфічними принципами організації і функціями. Педагогічний контроль – це невід'ємна складова навчально-виховного процесу, яка включає в себе діагностику, перевірку, облік та оцінку результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів на всіх етапах навчання. Встановлено, що за дотриманням ряду вимог педагогічний контроль дає необхідний навчальний і виховний ефект і є одним з пріоритетних напрямів розвитку вищої школи, а впровадження тестування, як виду педагогічного контролю навчання є одним з найважливіших елементів навчального процесу. А отже, використання тестів в навчальному процесі є органічною частиною всього навчального процесу. Вони дозволяють одержувати безупинну інформацію про хід і якість засвоєння навчального матеріалу і на основі цих даних вносити оперативні зміни в навчальний процес [6, ст. 181]. В умовах проведення об'єктивного контролю у студентів зростає довіра до одержаної оцінки, а отже, в них поглиблюється рівень позитивної мотивації оволодіння необхідними професійними знаннями і вміннями.

В процесі збору і оцінки літературних джерел, що стосуються тестового контролю, можна зробити висновок, що метод тестування в порівнянні з іншими традиційними методами оцінювання знань, умінь та навичок заслуговує на детальну і серйозну увагу при вирішенні багатьох питань, що стосуються реформування вищої освіти.

Введення об'єктивного педагогічного контролю з визначенням результатів діяльності системи вищої освіти і навчальних досягнень можливе тільки при застосуванні новітніх технологій контролю, які в свою чергу повинні зберігати не тільки традиційні принципи дидактики, але й увібрати в себе нові прогресивні і найбільш ефективні риси новітнього контролю знань, умінь та навичок.

Виходячи із специфіки організації, функціонування та здійснення дистанційного навчання з вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у фахових коледжах, ми можемо із власного досвіду виділити такі досить ефективні напрями для впровадження ефективного та дієвого здійснення дистанційного навчання та педагогічного контролю за допомогою таких дистанційних освітніх платформ, як Google Classroom, GOOGLE FORMS, ClasssTime, ClassDojo, moodle.com.ua навчання-ONLINE, а також Skype, Viber, Zoom, Facebook, Youtube, електронна пошта, сайт коледжу, різноманітні месенджери, Instagram, Telegram, TikTok і т.д.

Зазначимо, що для ефективного управління освітнім процесом та здійсненям педагогічного контролю використовуються такі програмні засоби як GOOGLE ФОРМИ – інструмент роботи сучасного педагога; GOOGLE КЛАСС – сервіс для організації дистанційного навчання у коледжі; конструювання якісних онлайн-тестів, інших навчальних онлайн-форм та їх використання; ТЕСТОРИУМ – програмний засіб для проведення web – тестування; самостійна робота з сервісами GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та системою on-line тестування ТЕСТОРИУМ курс; підсумкова та залікова роботи.

Завдання для самостійної роботи орієнтовані на вивчення методичних матеріалів, зокрема щодо: сутності внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових нормативних актів; застосовування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; використання сервісів GOOGLE FORMS, GOOGLE CLASSROOM та on-line тестування ТЕСТОРИУМ для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні, зокрема в процедурах оцінювання, та організації дистанційного навчання; створення інструментарію для освітніх вимірювань із навчальних дисциплін, а також розробки презентацій власних проєктів; розв'язування тестових завдань тощо.

Використовуючи такі платформи для дистанційного навчання викладачі отримують можливість створювати завдання, спілкуватися зі студентами та надавати зворотний зв'язок, використовуючи уніфікований інтерфейс. Викладачу відкривається можливість відстежувати успіхи студентів і їх динаміку. За допомогою широких функцій, викладачі можуть співпрацювати один на один з студентами або з усією групою, без зусиль надавати студентам конструктивні і персоналізовані рекомендації. Також викладач може організувати вивчення іншомовної лексики (з опорою на аудіододаток), роботу з базовим текстом, аудіювання та дискусію на задану тематику, вивчення та закріплення граматичного матеріалу. Студенти мають змогу виконувати письмові завдання безпосередньо через сервіс Google документи, що полегшує перевірку роботи та надає можливість детального коментування для роботи над помилками.

Отже, дистанційне навчання – це взаємодія викладача і студентів між собою на відстані, що має всі властиві компоненти освітнього процесу, реалізується специфічними засобами Інтернет-технологій [5, ст. 282-286]:

– Viber – це мобільний додаток, що дозволяє дзвонити і відправляти текстові і файлові повідомлення іншим користувачам цього месенджера

– WhatsApp є найпопулярнішим месенджером у світі. Дозволяє пересилати текстові повідомлення, зображення, відео та аудіо.

– Telegram – клауд-месенджер, це швидкий і захищений від прослуховування додаток для обміну повідомленнями та навчальною інформацією, яким користується молоде покоління. Майже як SMS, однак крім відправки простих текстових повідомлень можна відправляти фото, відео та будь-які інші файли. Ще можна створювати конференції для групового чату.

– Zoom програма для відеоконференцій і дзвінків, яку люблять багато викладачів за широкий функціонал, надійне з'єднання і безперебійну роботу. Програма зручна для здійснення такого педагогічного контролю як усне опитування на камеру

– Skype – це безкоштовне програмне забезпечення, що забезпечує шифрований голосовий зв'язок через Інтернет між комп'ютерами (VoIP), а також платні послуги для дзвінків на мобільні і стаціонарні телефони. Дає можливість одночасно розмовляти в чаті як з однією людиною, так і відразу з декількома десятками людьми, тих, кого ви запросите в свій чат.

– Google Meet – це безпечна інфраструктура, вбудовані засоби захисту й глобальна мережа, які дають змогу захистити ваші дані й конфіденційність. Відеозустрічі Hangouts Meet шифруються під час передачі сигналу, а ввімкнені за умовчанням засоби захисту від порушень допомагають додатково убезпечити ваше спілкування. Google Meet – інтерфейс схожий до Zoom, також дає можливість спілкуванню всій аудиторії викладач-студенти, та здійснювати усне онлайн-опитування на камеру.

Зазначимо, що програми Google Meet та Zoom дозволять викладачеві організувати онлайн-заняття в режимі реального часу з усіма учасниками освітнього процесу для навчання монологічного та діалогічного мовлення. Варто зазначити, що в режимі реального часу є можливість організувати відео конференції з носіями мови, в ході яких обговорювати різні теми англійською мовою.

Google Classroom – безкоштовний сервіс, де можна здійснювати змішане навчання, яким може скористатися кожен, хто має обліковий запис у Google. Викладач входить у систему та створює свій «Клас», де буде публікувати навчальні матеріали, давати завдання студентам та спілкуватися з ними. Посилання на свій «Клас» треба розіслати всім студентам. Якщо студенти користуватимуться платформою з телефону, мають завантажити на мобільний однойменний додаток. Google Classroom – безкоштовний сервіс для перевірки знань і вмінь студентів. Google Classroom автоматично створює папки на Диску для кожного завдання та студента. На сторінці завдань вони завжди можуть дізнатися, яку роботу їм потрібно виконати у зазначений термін і час. Програма дозволяє ефективно та покроково створювати інструкції навчальних матеріалів, проводити онлайн-тестування та здійснювати оцінювання.

ClassTime є найбільш зручною та багатофункціональною для контролю й перевірки знань в онлайн. Це безкоштовний тестовий сервіс, де викладач може використати 9 абсолютно різних і нестандартних типів запитань. Є відкриті запитання, запитання на встановлення відповідності, можливість дати розлогу відповідь на запитання. На закріплення знань студентам можна давати контрольний тест через цю платформу. Через цей же сервіс можна створити опитування, дати до нього доступ студентам. У такому разі студенти спершу мають переглянути відео-лекцію, а потім одразу дати відповіді на запитання, щоб закріпити побачене й почуте. Є можливість проводити онлайн-тестування в classtime, адже на сайті доступна велика бібліотека вже готових тестів.

Мультимедійні можливості системи "MOODLE" дозволяють викладачам створювати ефективні сайти для онлайн-навчання. Moodle можна використовувати як в навчанні студентів, так і при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні, а також максимально унаочнити навчальний матеріал у вигляді навчальних таблиць, відео– та аудіо роликів, ефективно здійснювати педагогічний контроль. Це дає змогу посилити інтерес студентів до навчального матеріалу, покращити його

засвоєння, а на практичному (семінарському) занятті оптимальніше використати відведений час. Викладачі фахового коледжу користуються програмним модулем Google Meet для Moodle, що дозволяє викладачеві, не виходячи з Moodle, створити кімнату Google Meet і Zoom та зробити доступним для студентів записи кімнати, збереженої на Google Drive. Причому можливість проводити записи доступна тільки для користувачів корпоративних профілів (dkng.net.ua). Наведемо таку структурну схему електронного навчального курсу в освітньому процесі системи «MOODLE» (рис. 1).

Слід відмітити, що є ще зручною і доступною для студентів і викладачів в умовах дистанційного навчання мобільна версія з мобільним додатком Moodle для роботи на сайті "ДФКНГ – Навчання-ONLINE".

**Висновки.** Отже, працюючи в таких освітніх дистанційних платформах, викладачі мають змогу контролювати терміни здачі заявлених завдань, регулювати кількість балів за виконані завдання, відстежувати роботу кожного студента індивідуально та цілої групи, проводити статистику, сповіщувати кожного студента про якість виконаного завдання з вказанням допущених помилок і ін.



Завантажити додаток

Рис. 1. Структура електронного навчального курсу Moodle

Таким чином, інструмент дистанційних платформ можна успішно застосовувати для вивчення іноземної мови, а саме англійської за професійним спрямуванням в умовах дистанційного навчання, адже він створює реальні можливості для підвищення професійної підготовки молоді; допомагає ефективніше використовувати особистий час як викладача, так і студента, сприяє персоналізації навчального процесу, наближенню його до потреб кожного студента, незалежно від рівня його початкової підготовки. Застосування сервісів різних комунікаційних програм змінює і підхід викладача до викладання дисципліни, змушуючи його працювати творчо, бути завжди онлайн для комунікації зі студентами.

Завданням вищого навчального закладу – зроби контроль рівня знань студентів передбачуваним, обов'язковим, правильним, що не відлякує, а стимулює до більш змістовного і глибокого вивчення дисципліни, до творчого пошуку. Встановлено, що перевагами тестового контролю у перевірці рівня знань спеціальних дисциплін є те, що він дозволяє здійснювати не тільки підсумковий контроль, а й регулярний, оперативний контроль за навчальною діяльністю. Тестування дозволяє контролювати педагогічний процес на кожному занятті і надає можливість педагогові негайно вносити корективи в навчальний процес,

а особливо це стосується вивчення спеціальних дисциплін. І тому надзвичайно важливим аспектом є впровадження в навчальний процес професійних тестів.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова від 20 грудня 2000. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
2. Вишнівський В.В. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. Київ : ДУТ, 2014. 140 с.
3. Гуржій А. М. Інформаційні технології в освіті. *Проблеми освіти: наук.-метод. зб.* Київ : ІЗМН, 1998. Вип. II. С. 5–11.
4. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополнено: монография. М.: ИИО РАО, 2008. 274 с.
5. Сидорчук Л.А. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес вищих шкіл. *Проблеми педагогічних технологій : збірник наукових праць.* Луцьк : ЛІРОЛ, 2010. Вип. 1. С. 280-286.
6. Чередник О.В. Основні підходи до контролю знань студентів в організації навчально-пізнавальної діяльності вищих педагогічних закладів України в другій половині XIX століття. *Вісник Луганського національного університету імені Т. Шевченка. Педагогічні науки*, 2011. № 10. част. 2. С. 181–189.