

## НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ЛЕКСИКИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

### TEACHING ENGLISH MEDICAL VOCABULARY BY MEANS OF INTERACTIVE METHODS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

У статті розглянуто особливості застосування інтерактивних методів навчання англійської медичної лексики на підставі аналізу фахової літератури та власного педагогічного досвіду. Проаналізувавши світові та вітчизняні наукові джерела, було виявлено, що проблема дистанційного навчання англійської медичної лексики досліджена недостатньо. Тому, у статті було визначено основні особливості навчання медичної лексики онлайн, а саме: використання спеціалізованих навчальних платформ під час занять з англійської мови, запровадження інтерактивних методів навчання, адаптація англійського фахового матеріалу до особливостей груп, активна співпраця студентів-медиків з викладачем, оцінювання та зворотній зв'язок, мотивація та підтримка студентів. З метою підтвердження ефективності зазначених вище методів було проведено педагогічний експеримент в 2020–2021 та 2021–2022 навчальних роках. У експериментальному дослідженні взяли участь 105 студентів першого та другого курсів медичних факультетів Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Зазначених вище студентів було розподілено на експериментальну (50 студентів) та контрольну (55 студентів) групи, обидві групи проходили дистанційне навчання. Експериментальна група навчалась засобами інтерактивних методів, а контрольна – традиційними. Результати педагогічного експерименту довели, що застосування інтерактивних методів під час дистанційної форми навчання сприяло підвищенню якості засвоєння англійської медичної лексики на 15–25% у експериментальній групі, у той час як приріст знань в контрольній групі склав лише 7–10%. Подальше дослідження різних інтерактивних дистанційних методів вивчення англійської медичної лексики є необхідним для ефективного її засвоєння.

**Ключові слова:** Дистанційне навчання, інтерактивні методи, медична лексика, мотивація, фахова освіта.

The article considers the peculiarities of interactive methods using in distance teaching of English medical vocabulary to students based on the analysis of professional literature and own pedagogical experience. After analyzing the world and national scientific sources, it was proved that the issue of distance learning of English medical vocabulary is researched insufficiently. Therefore, the article identified the main principles of teaching medical vocabulary to students in the conditions of distance learning, particularly: the use of specialized educational platforms during English classes; the introduction of interactive teaching methods; the adaptation of English professional material to specific needs of students' groups; the active cooperation of medical students with the teacher; assessment and feedback; motivation of students. In order to confirm the effectiveness of mentioned above methods, a pedagogical experiment was conducted among 105 medical students of the 1st and 2nd year medical faculties of Bogomolets National Medical University, who studied in conditions of distance learning in the 2020–2021 and 2021–2022 academic years. The participants of the experiment were divided into 2 groups: the experimental (50 people) and control (55 people) ones. The experimental group was taught by means of interactive methods and the control group was trained by means of traditional methods. The results of the experiment proved that the use of interactive methods in distance learning encouraged the mastering of English medical vocabulary by 15–25% in students of the experimental group. At the same time, the students of control group do not show the significant improvement in knowledge of medical vocabulary (7–10%). Further research of various interactive distance methods of learning English medical vocabulary is necessary for its effective acquisition.

**Key words:** Distance learning, interactive methods, medical vocabulary, motivation, professional education.

УДК 37.016.77:81-057.874.6  
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.2.20>

**Підмазіна О.М.,**  
викладач кафедри мовної підготовки  
Національного медичного університету  
імені О.О. Богомольця

#### Постановка проблеми в загальному вигляді.

У сучасному світі навчання стає більш доступним та зручним завдяки дистанційній освіті. У даному контексті особливо актуальною стає проблема вивчення англійської медичної лексики студентами медичних закладів вищої освіти. Володіння англійською мовою за професійним спрямуванням значно підвищує конкурентоспроможність майбутніх лікарів. Проте навчання в умовах дистанційної освіти вимагає спеціальних методичних підходів та стратегій, що забезпечують ефективне засвоєння англійської медичної лексики та розвиток англомовної професійної компетентності. Практична необхідність удосконалення навчального процесу з метою оптимізації навчання та покращення показників успішності студентів, зумовило

вибір теми дослідження: методичні особливості викладання англійської медичної лексики студентам-медикам в умовах дистанційного навчання, а також необхідність визначення ключових аспектів, які сприяють її успішному засвоєнню.

**Аналіз літературних джерел.** Аналіз наукової літератури показав, що існує багато досліджень з проблеми англомовної підготовки студентів, але питання формування англомовної професійної лексичної компетентності студентів медичних закладів вищої освіти досліджено недостатньо. Раптовість запровадження дистанційної освіти пояснює наявність незначної кількості досліджень та публікацій на цю тему. Проте окремі роботи наголошують на значущості вивчення фахової лексики студентами-медиками в умовах дистанційної

форми навчання. Таким чином, проведений аналіз літературних джерел дозволив виокремити роботу О. Зубенко, Л. Дудікової та А. Феррі, присвячену вивченню інноваційних і традиційних методів викладання іноземної мови професійного спрямування в умовах дистанційного навчання [1]. Дана робота узагальнює основні методичні підходи до дистанційного навчання іноземної мови та наголошує на необхідності розробки методів дистанційного навчання. Зокрема, у статті Я. Кульбашної, В. Захарової пропонуються методи формування лексичної компетентності та їх чітка послідовність застосування, що сприяє ефективному засвоєнню медичної англійської лексики студентами [2]. Упорядкованість завдань та розробка комплексу, починаючи від матеріалів для презентації фахової лексики, закінчуючи завданнями на комунікацію обумовлює успішне засвоєння лексики дистанційно. Автори наголошують на важливості знання медичної лексики як основи фахового спілкування [1, 2]. У роботі Ж. Рагріної розглядаються аспекти підготовки іноземних медичних спеціалістів до професійного спілкування, де зазначено, що імітація фахової діяльності створює умови для застосування і відтворення лексики в умовах близьких до реальних [3]. Дослідження М. Тимчика базуються на інтерактивних методах дистанційного навчання студентів медичних спеціальностей на заняттях англійської мови [4]. Робота А. Феррі, О. Ціхоцької, та Н. Корильчука розглядає сучасні методики онлайн навчання іноземної мови для студентів медичних ЗВО [5]. Зазначені дослідження і публікації висвітлюють основні методичні та дидактичні аспекти навчання медичної лексики онлайн, що сприяє розвитку ефективних стратегій для формування мовної та професійної компетентності студентів-медиків.

**Мета статті.** Спираючись на аналіз літературних джерел та власний педагогічний досвід, визначити основні положення навчання англійської медичної лексики засобами інтерактивних методів в умовах дистанційного навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Вивчення професійної лексики вимагає спеціального підходу під час дистанційної форми навчання. Аналіз світового і власного педагогічного досвіду дозволяє виокремити основні методичні аспекти, які сприяють ефективному навчанню медичної лексики онлайн:

1. Використання спеціалізованих навчальних платформ. Важливим елементом успішного навчання медичної лексики є використання спеціалізованих платформ та онлайн-ресурсів, які надають доступ до актуальної медичної інформації, електронних підручників, відеолекцій тощо. Це дозволяє студентам максимально зануритись в тему та отримати доступ до оновленої інформації. У НМУ імені О.О. Богомольця такою

платформою є LIKAR NMU, яка працює на базі платформи Moodle, і забезпечує всі функції обміну навчальними матеріалами, оцінювання, зв'язку викладача зі студентом.

2. Інтерактивні методи навчання. Інтерактивне середовище студентів сприяє підвищенню якості засвоєння медичної лексики. У той же час, організація веб-конференцій, форумів для обговорення клінічних випадків, створення віртуальних лабораторій для практичних завдань, проведення мультидисциплінарних засідань англомовного клубу допомагає студентам відчувати зв'язок між теорією та практикою, що мотивує їх до подальшого вивчення англійської лексики.

3. Адаптація англомовного фахового матеріалу до особливостей груп. Враховуючи рівень попередніх знань, здатність до навчання та мотивацію, навчальний матеріал необхідно адаптувати до потреб студентів. Зазначене вище зумовлює необхідність диференційованого підходу та адаптації навчальної програми.

4. Активна співпраця студентів з викладачем. Дистанційне навчання не є відокремленим процесом, тому студенти мають активно співпрацювати поміж групами та потоками під час проведення загальних заходів, а саме: конференцій, вебінарів, занять англомовного гуртка. Ці заходи сприяють покращенню запам'ятовування та засвоєння медичної лексики.

5. Оцінювання та зворотній зв'язок. Під час та наприкінці навчального процесу необхідно здійснювати контроль сформованості лексичної компетентності студентів у вигляді оцінки та надання зворотнього зв'язку. Останнє є ключовою інформацією для студента, яка відображає його досягнення та недоліки у роботі, а також стратегії виправлення помилок.

6. Мотивація. Вона є головним фактором, що сприяє активному формуванню іншомовної компетентності. У студентів першого року навчання мотивація переважно зовнішня, яка формується за допомогою оцінки, іншої думки викладача або батьків. Необхідним завданням викладача є формування у студентів внутрішньої мотивації, тобто навчання, що продиктоване власним розумінням. Для виконання цього завдання необхідно створювати цікаві завдання, що занурюють студентів у процес навчання.

Зазначимо, що успішність засвоєння медичної лексики можлива за умови запровадження компетентнісного підходу, який має на меті застосування накопичених знань у практичній діяльності. Навчання медичної лексики дистанційно є зазвичай ефективним завдяки використанню різноманітних засобів навчання: аудіо- та відеоматеріалів, інтерактивних онлайн курсів, електронних підручників, навчальних платформ та спільних проєктів.

Аудіо- та відеоуроки, де викладач презентує та демонструє медичну лексику, дозволяють студентам вивчати матеріал за власним графіком в асинхронному режимі.

Інтерактивні онлайн курси. Створення спеціалізованих онлайн курсів, на відповідних платформах, де студенти можуть вивчати медичну лексику переглядаючи відеоуроки, виконуючи тести, інтерактивні завдання та обговорюючи питання на форумах сприяє активному навчанню. У НМУ імені О.О. Богомольця такі курси було розроблено та викладено на навчальній платформі LIKAR NMU.

Використання електронних підручників та спеціалізованих навчальних платформ дозволило студентам вивчати медичну лексику, виконуючи завдання та тести на сайті; ефективність такого виду навчальної діяльності була підтверджена результатами академічної успішності студентів.

Для практичного опанування медичної лексики застосовуються імітаційні завдання близькі до реальних умов, для виконання цих завдань студенти змушені використовувати медичну термінологію у власному мовленні. Зазначене вище допомагає підготувати майбутніх фахівців до виконання професійних обов'язків.

Дистанційне вивчення англійської медичної лексики може включати в себе спільні проекти та групові завдання, де студенти співпрацюють використовуючи віртуальні платформи для обговорення клінічних випадків. Так, в НМУ імені О.О. Богомольця щорічно організуються медичні конференції, де студенти презентують результати власних досліджень англійською мовою.

Використання онлайн-словників та медичних довідників, оцінювання за допомогою онлайн тестів та формування портфоліо курсу створило методичне забезпечення курсу англійської мови для дистанційної форми навчання. Варто зазначити необхідність постійного супроводу та надання студентам індивідуальних консультацій викладачами в онлайн режимі для вирішення складних питань.

Використання цих методів окремо або у комбінації дозволило студентам ефективно вивчити медичну лексику дистанційно. З метою підтвердження ефективності зазначених вище методів у 2020–2021 та 2021–2022 навчальних роках було проведено педагогічний експеримент, у якому взяли участь 105 студентів медичних факультетів першого та другого курсів. Зазначені студенти були розподілені на дві групи: перша (експериментальна група) – 50 студентів, друга (контрольна група) – 55 студентів. Перша група навчалась дистанційно за допомогою інтерактивних методів, а друга група навчалась також дистанційно, але за допомогою традиційних методів навчання. На початку навчального року під час вхідного контролю у студентів обох груп було визначено рівень знань медичного вокабуляру. Після закінчення

експерименту також було здійснено контроль рівня знань англійської медичної лексики у кожній групі. Аналіз показників успішності довів, що дистанційне навчання інтерактивними методами сприяло підвищенню рівня знань англійської медичної лексики студентами експериментальної групи на 15–25%. У той час як у контрольній групі студентів, яка навчалась дистанційно з використанням традиційних методів навчання, покращення рівня знань англійської медичної лексики у порівнянні з вхідним контролем відбулось лише на 7–10%. Цей результат свідчить про ефективність дистанційного навчання із застосуванням інтерактивних методів. Дослідження не виявило суттєвої різниці у покращенні мовленнєвих навичок між студентами з різними рівнями знань в обох групах. Тобто, як студенти з початковим низьким рівнем, так і студенти з початковим високим рівнем знань, однаково підвищили свій рівень знань англійської медичної лексики в межах 15–25% в експериментальній групі та на 7–10% у контрольній відповідно. Це засвідчує, що дистанційне навчання за умови використання інтерактивних методів сприяє покращенню ефективності засвоєння англійської медичної лексики студентами, що сприяє ефективному професійному спілкуванню.

**Висновки.** Аналіз наукових джерел та власного педагогічного досвіду виявив, що проблема дистанційного навчання англійської медичної лексики досліджена недостатньо. Запровадження дистанційної форми навчання вимагає використання спеціалізованих навчальних платформ, як платформа LIKAR NMU, на базі платформи Moodle, в НМУ імені О.О. Богомольця, а також запровадження інтерактивного методів, які сприяють підвищенню якості вивчення англійської медичної лексики студентами медичних ЗВО. Іншими передумовами дистанційного навчання англійської медичної лексики є адаптація англійськомовного фахового матеріалу до особливостей груп, активна співпраця студентів-медиків з викладачем, постійне оцінювання, зворотній зв'язок та мотивація. З метою підтвердження ефективності зазначених вище методів було проаналізовано показники успішності 105 студентів-медиків 1 та 2 курсів медичних факультетів Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, які навчалися дистанційно у 2020–2021 та 2021–2022 навчальних роках. Обраних 105 студентів було розподілено на експериментальну (50 осіб) та контрольну (55 осіб) групи. Проведений аналіз показав, що дистанційне навчання сприяло покращенню рівня знань англійської медичної лексики на 15–25% в експериментальній групі та на 7–10% – в контрольній. У подальшому дослідженні планується розробка різних інтерактивних методів, що симулюватимуть умови професійної діяльності для створення можливостей застосування медичної лексики під час професійної комунікації.

### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Зубенко, О. В., Дудікова, Л. В., Феррі, А. С. Інноваційні та традиційні методи вивчення іноземної мови професійного спрямування в умовах дистанційного та онлайн навчання. Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали II Міжнар. спеціалізованої наук. конф., (м. Івано-Франківськ, 11 черв. 2021 р), с. 59–60.
2. Kulbasha Ya. Zakharova V. Methodology of future dentists' foreign language competence formation on the base of Cambridge methods of English language teaching. *Modern higher education review*, 2017, № 2. p. 65–73.
3. Рагіна, Ж. М. Підготовка майбутніх іноземних спеціалістів-медиків до професійного спілкування. Запорізький національний університет, кваліфікаційна робота на здобуття ступеня кандидата пед. Наук. ... 13.00.04, Запоріжжя, 2017, 172 с.
4. Тимчик М. Інтерактивні методи дистанційного навчання студентів медичних спеціальностей на заняттях англійської мови. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2023, (1 (23)), с. 328–336.
5. Феррі А., Ціхоцька О., Корильчук Н. Сучасні методики онлайн навчання іноземної мови професійного спрямування студентів медичних спеціальностей. *Перспективи та інновації науки*, 2021, (3 (3)), с. 315–330.