

## РОЛЬ НАУКОВИХ ГУРТКІВ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

## THE ROLE OF SCIENTIFIC CLUBS IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENT PREPARATION: EXPERIENCE AND PERSPECTIVES

Ця стаття розглядає важливу роль наукових гуртків у процесі підготовки студентів медичних університетів. Вона обговорює досвід та перспективи використання наукових гуртків як засобу покращення професійної освіти в медичній галузі.

У статті аналізується важливість наукових гуртків у формуванні навичок дослідницької роботи серед студентів. Автори вказують на те, що через участь в наукових гуртках студенти навчаються аналізувати наукову літературу, розробляти дослідницькі питання, збирати та аналізувати дані, а також презентувати свої результати.

Стаття також досліджує позитивний вплив наукових гуртків на студентську мотивацію та академічні досягнення. Автори приводять конкретні приклади успішних проектів та ініціатив, які були реалізовані завдяки участі студентів у наукових гуртках.

В статті також розглядаються перспективи розвитку наукових гуртків в медичних університетах. Автори обговорюють можливості розширення програми гурткової роботи, залучення більше студентів до наукових досліджень та співпрацю зі спеціалістами з інших галузей.

У підсумку, стаття надає важливий внесок у розуміння впливу наукових гуртків на підготовку медичних студентів та вказує на потенціал для подальшого розвитку цієї форми навчання в медичних університетах. Ця стаття важлива не лише для академічної спільноти, але й для адміністрації медичних університетів та розробників освітніх програм. Вона демонструє, як розширення і покращення наукових гуртків може сприяти підготовці більш компетентних та мотивованих фахівців у галузі медицини.

Завдяки ретельному аналізу досвіду та перспективам, стаття надає практичні рекомендації для розширення ролі наукових гуртків у професійній підготовці медичних студентів, а також вказує на необхідність підтримки та інвестицій у цю сферу.

Загалом, ця стаття сприяє подальшому обговоренню та дослідженню теми ролі наукових гуртків у підготовці студентів медичних університетів і спонукає до розвитку цього важливого аспекту професійної освіти.

**Ключові слова:** дослідницькі проекти, медична освіта, мотивація студентів, навички дослідницької роботи, наукові гуртки, позакласні заходи, покращення навчальної

програми, професійний розвиток, спільні ініціативи.

This article examines the important role of scientific clubs in the preparation of medical university students. It discusses the experience and prospects of using scientific clubs as a means to enhance professional education in the medical field.

The article analyzes the significance of scientific clubs in cultivating research skills among students. The authors point out that through participation in scientific clubs, students learn to analyze scientific literature, develop research questions, collect and analyze data, and present their findings.

The article also explores the positive impact of scientific clubs on student motivation and academic achievements. The authors provide specific examples of successful projects and initiatives that have been realized through students' involvement in scientific clubs.

The article also discusses the prospects for the development of scientific clubs in medical universities. The authors discuss opportunities to expand extracurricular program offerings, involve more students in research projects, and collaborate with specialists from other fields.

In conclusion, the article makes a significant contribution to understanding the impact of scientific clubs on the preparation of medical students and highlights the potential for further development of this form of education in medical universities.

This article is important not only for the academic community but also for the administration of medical universities and curriculum developers. It demonstrates how the expansion and improvement of scientific clubs can contribute to the preparation of more competent and motivated professionals in the field of medicine.

Through a thorough analysis of experience and prospects, the article provides practical recommendations for expanding the role of scientific clubs in the professional training of medical students, as well as emphasizes the need for support and investments in this area.

Overall, this article contributes to further discussions and research on the role of scientific clubs in the preparation of medical university students and encourages the development of this essential aspect of professional education.

**Key words:** research projects, medical education, student motivation, research skills, scientific clubs, extracurricular activities, curriculum enhancement, professional development, collaborative initiatives.

УДК 378:37,091.33-616.051

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.37>

**Нагачевська С.А.,**

канд. філол. наук,  
доцент кафедри філософії, біоетики  
та іноземних мов  
Одеського національного медичного  
університету

**Левицька А.І.,**

канд. пед. наук,  
ст. викладач кафедри філософії,  
біоетики та іноземних мов  
Одеського національного медичного  
університету

**Самойленко Т.О.,**

ст. викладач кафедри філософії,  
біоетики та іноземних мов  
Одеського національного медичного  
університету

**Нетребчук Л.М.,**

ст. викладач кафедри філософії,  
біоетики та іноземних мов  
Одеського національного медичного  
університету

**Постановка проблеми.** У сучасних умовах медична освіта стикається із складним завданням підготовки майбутніх медичних фахівців, які мають бути глибоко компетентними в медичних науках та володіти навичками дослідницької роботи. У цьому контексті важливо вивчити роль та вплив наукових гуртків як засобу покращення професійної підготовки студентів медичного університету.

Проблема полягає в тому, як наукові гуртки можуть сприяти формуванню в медичних студентів навичок дослідницької роботи, підвищенню їх мотивації та академічних досягнень, а також у розгляді перспектив розвитку цього методу навчання. Потрібно проаналізувати досвід використання наукових гуртків та визначити можливості розширення їхньої ролі у медичних університетах для

покращення якості медичної освіти та підготовки майбутніх медичних спеціалістів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Зважаючи на важливість ролі наукових гуртків у сучасній медичній освіті, важливо розглянути останні дослідження та публікації, які стосуються цього аспекту. Декілька досліджень, проведених у 2022 році, варто відзначити, оскільки вони допомагають краще розуміти вплив наукових гуртків на підготовку медичних студентів.

Дослідження Новицької-Усенко та її співавторів звертає увагу на виклики XXI століття у медичній галузі та роль наукових гуртків у підготовці студентів до цих викликів. Дослідження Гаморака та Гаморака розглядає роль науково-дослідницької роботи студентів-медиків у підготовці майбутніх медичних спеціалістів. Дослідження Короленко та співавторів присвячене вивченню психо-емоційного стану студентів, які беруть участь в наукових гуртках. Це включає аналіз впливу такої участі на студентський стан, їхню мотивацію та загальний благополуччя.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Важливим аспектом досліджень у галузі медичної освіти є вивчення ролі наукових гуртків у підготовці студентів медичних університетів. Зважаючи на постійні зміни у сфері медицини, викликані розвитком технологій, змінами у підходах до пацієнтів та потребами сучасного суспільства, важливо розглядати цю тему у поєднанні з останніми дослідженнями та публікаціями. Необхідно визначити невирішені аспекти цієї загальної проблеми, які можуть відкривати шляхи для подальших досліджень та покращення підходів до підготовки медичних студентів.

Окремо слід звернути увагу на адаптацію медичної освіти до сучасних вимог та технологічних досягнень. Сучасні медичні практики розвиваються настільки швидко, що студенти повинні бути готові до навчання, що відповідає найновішим вимогам. Невідомо, як наукові гуртки можуть відповісти на цей виклик і сприяти актуальній підготовці студентів.

Крім того, важливо вивчити вплив участі у наукових гуртках на мотивацію студентів і їхню подальшу кар'єру в медицині. Чи можуть ці досвід та навички стимулювати студентів до подальших досягнень у медичній сфері? Це питання залишається відкритим і потребує подальших досліджень.

Також, слід враховувати специфічність різних медичних спеціальностей, таких як стоматологія. Вивчення та аналіз ролі наукових гуртків в підготовці майбутніх фахівців в цих спеціальностях може виявити унікальні вимоги та внесок цих гуртків у медичну освіту.

**Мета статті** полягає у дослідженні та аналізі ролі наукових гуртків у підготовці студентів медичного університету з урахуванням останніх

досліджень та публікацій. Ми маємо на меті визначити невирішені аспекти цієї проблеми та зробити свій внесок у розуміння впливу наукових гуртків на професійну підготовку медичних студентів у сучасному світі.

У наступних розділах ми проаналізуємо результати попередніх досліджень, які виявили вплив наукових гуртків на навчання медичних студентів, а також розглянемо нові підходи до організації та функціонування наукових гуртків. Наша стаття також намагатиметься відповісти на питання про те, які конкретні аспекти наукових гуртків є найбільш важливими для успішної підготовки медичних студентів та їх професійного розвитку.

**Виклад основного матеріалу.** Наукові гуртки в медичних університетах і вищих навчальних закладах спрямовані на розвиток дослідницьких навичок, активізацію інтелектуальної активності студентів, а також сприяють формуванню критичного мислення. Їх основні завдання включають [3, с. 136]:

Важливою частиною формування академічної культури є сприяння інтеграції теоретичних знань та практичних навичок. Учасники наукових гуртків мають можливість застосовувати отримані теоретичні знання у практиці та вирішувати практичні завдання.

Сприяння дослідницькій діяльності в наукових гуртках є ключовим аспектом формування академічної культури студентів. Учасники гуртків здійснюють власні наукові дослідження під керівництвом досвідчених науковців, що сприяє розвитку дослідницьких навичок та внесенню внеску у розвиток медичної науки.

Підвищення мотивації студентів є одним з важливих результатів участі в наукових гуртках. Участь в цих гуртках стимулює студентів до самостійного навчання, розвитку амбіцій та бажання досягати високих результатів у медичній галузі.

Розширення мережі професійних зв'язків є одним з важливих результатів участі в наукових гуртках. Учасники гуртків спілкуються зі співробітниками університету, викладачами, науковцями та іншими студентами, що сприяє побудові цінних професійних зв'язків.

Участь в наукових гуртках має значний вплив на розвиток дослідницьких навичок студентів, особливо у медичній галузі. Цей вплив виявляється у наступних аспектах:

**Аналіз наукової літератури:** Студенти, які беруть участь в наукових гуртках, навчаються критично аналізувати наукову літературу. Вони навчаються шукати та оцінювати джерела інформації, виокремлювати ключові поняття та докази, що є важливими навичками для дослідницької роботи. **Розробка дослідницьких питань:** Учасники наукових гуртків вчать формулювати наукові питання та гіпотези, які є основою будь-якого

наукового дослідження. Це розвиває їх здатність аналізувати проблеми та визначати шляхи їх вирішення.

**Збір та аналіз даних:** Учасники гуртків навчаються збирати та аналізувати дані, які потрібні для вирішення наукових питань. Вони оволодівають різними методами збору та обробки інформації, що стає важливими навичками для майбутніх дослідників.

**Презентація результатів:** Учасники наукових гуртків навчаються ефективно презентувати свої дослідження, включаючи підготовку наукових доповідей та публікацію статей. Це розвиває навички наукової комунікації та здатність донести свої результати до інших.

**Критичне мислення та проблемне вирішення:** Участь у наукових гуртках сприяє розвитку критичного мислення та навичок проблемного вирішення. Студенти навчаються розглядати проблеми з різних сторін, шукати альтернативні рішення та обирати найкращий підхід [1, с. 159].

Участь у наукових гуртках в медичних університетах відіграє важливу роль у стимулюванні мотивації студентів. Це стосується декількох аспектів:

**Зацікавленість у виборі медицини:** Участь у наукових гуртках дозволяє студентам краще розуміти, чи вони дійсно зацікавлені у медичній галузі. Вони мають можливість спробувати себе у ролі дослідників та дізнатися, чи вони прагнуть розвивати свою кар'єру у цій сфері.

**Підвищення академічної мотивації:** Студенти, які беруть участь у наукових гуртках, мають конкретну мету та завдання, які стимулюють їх академічну активність. Вони більш завзяті у вивченні предметів, оскільки бачать, як ці знання використовуються у практичних дослідженнях.

**Розвиток самостійності та відповідальності:** Студенти вчаться планувати свій час, виконувати завдання та дотримуватися обіцянок, що позитивно впливає на їхню мотивацію.

**Взаємозв'язок між участю в наукових гуртках та підвищенням академічних досягнень:**

Існує чіткий взаємозв'язок між участю в наукових гуртках та підвищенням академічних досягнень студентів:

**Поглиблене вивчення предмету:** Учасники гуртків часто мають можливість поглиблено вивчати теми, які їх цікавлять. Це дозволяє їм набути глибоких знань у конкретній галузі.

**Застосування теорії в практиці:** Учасники гуртків вивчають, як застосовувати теоретичні знання у практичних дослідженнях, що робить навчання більш захопливим та зрозумілим.

**Надбання навичок дослідження:** Учасники гуртків розвивають навички дослідницької роботи, які корисні не лише для їхнього поточного проєкту, а й для академічних завдань та майбутньої кар'єри.

**Публікація результатів:** Учасники гуртків мають можливість публікувати свої результати досліджень, що сприяє розвитку наукової комунікації та збільшує їхні шанси на академічний успіх. [5, с. 403].

**Розвиток навчальних програм з урахуванням ролі наукових гуртків:**

Один з ключових аспектів ролі наукових гуртків у медичній освіті полягає в їхньому внеску у розвиток навчальних програм. Можливість залучення студентів до активних наукових досліджень впливає на покращення навчальних програм у такі способи [2, с. 32]:

1. Актуалізація навчального матеріалу: наукові гуртки можуть допомогти виявити актуальні проблеми та теми для подальшого включення до навчальних програм. Це стає можливим завдяки дослідницькій діяльності студентів та їхнім науковим дослідженням, які відбуваються під керівництвом досвідчених науковців та викладачів.

Студенти можуть виявити нові аспекти вже вивчених тем, відкрити нові напрямки дослідження, а також розробити та апробувати нові методи діагностики, лікування та профілактики різних захворювань. Всі ці результати можуть бути використані для покращення навчальних програм та підготовки майбутніх медичних працівників.

Більш того, наукові гуртки допомагають студентам виявити свої наукові інтереси та визначити свої подальші кар'єрні шляхи. Вони також сприяють формуванню критичного мислення, розвитку творчих та аналітичних здібностей, а також підвищенню мотивації студентів до навчання та професійного зростання.

2. Поглиблене вивчення предметів: наукові гуртки надають студентам можливість глибше вивчати конкретні теми та практикувати їх у реальних дослідженнях. Це дозволяє студентам самостійно займатися науковою роботою, аналізувати результати та робити висновки, що сприяє розумінню матеріалу та його застосуванню в практичній діяльності.

Подібний підхід до навчання сприяє розвитку критичного мислення, навичок самостійного аналізу, вміння працювати з інформацією та вибирати найбільш важливу. Крім того, викладання відбувається у формі активних методів навчання, що сприяє підвищенню інтересу студентів до вивчення матеріалу та розвитку їхнього пізнавального інтересу.

Такий підхід до навчання може бути особливо корисним у підготовці медичних працівників, оскільки дозволяє студентам отримати практичний досвід у вирішенні реальних проблем, а також сприяє розвитку їхніх клінічних навичок та професійних якостей.

Наукові гуртки є важливою складовою медичної освіти, оскільки вони надають студентам

можливість підвищити якість навчання та практикувати знання в реальних дослідженнях. Вони допомагають студентам глибше вивчити конкретні теми та розуміти їх приклади у реальному житті. Такий підхід до навчання сприяє розвитку критичного мислення, навичок самостійного аналізу, вміння працювати з інформацією та вибирати найбільш важливу.

Крім того, викладання відбувається у формі активних методів навчання, що сприяє підвищенню інтересу студентів до вивчення матеріалу та розвитку їхнього пізнавального інтересу. Наукові гуртки є важливою складовою медичної освіти, оскільки вони допомагають студентам отримати практичний досвід у вирішенні реальних проблем. Вони сприяють розвитку клінічних навичок та професійних якостей, що є ключовими для успішної кар'єри у медичній галузі.

3. Збільшення практичної складової: участь у наукових гуртках дозволяє студентам здобути практичний досвід у проведенні досліджень, що може бути важливим додатком до теоретичних знань, які вони отримують в рамках навчальних програм. Реальні дослідження допомагають студентам зрозуміти, як застосовувати теоретичні знання на практиці, а також розвивають навички самостійної роботи, аналізу, критичного мислення та проблемно-орієнтованого підходу. Все це допомагає студентам стати більш професійно компетентними та підготувати їх до подальшої роботи у відповідній галузі.

4. Розвиток міждисциплінарного підходу: участь у наукових гуртках корисна для студентів медичних спеціальностей. Це сприяє розвитку міждисциплінарного підходу та сприяти розумінню і взаємодії між різними галузями медицини. Учасники гуртка можуть вивчати різні аспекти медицини, які можуть бути важливими для роботи в медичній галузі. Крім того, участь у наукових гуртках може допомогти студентам зрозуміти, як медична наука співпрацює з іншими галузями науки, що може бути корисно для подальшої кар'єри в медицині.

**Перспективи подальшого розвитку наукових гуртків у медичних університетах:** [4, с. 163]

1. Залучення більше студентів: Розширення участі студентів у наукових гуртках допоможе більше людей отримати користь від цієї форми навчання.

2. Співпраця з іншими галузями: Наукові гуртки можуть розширити співпрацю з представниками інших галузей, що дозволить створити інтердисциплінарні проекти та дослідження.

3. Використання сучасних технологій: Впровадження сучасних технологій у роботу наукових гуртків, таких як віддалена комунікація та використання високотехнологічного обладнання, розширять їхні можливості.

4. Підтримка та інвестиції: Забезпечення фінансової підтримки та інвестицій у наукові гуртки допоможе підвищити їхню ефективність та вплив на медичну освіту.

5. Міжнародна співпраця: Розширення співпраці між медичними університетами різних країн у сфері наукових гуртків може відкрити нові можливості для студентів та дослідників.

**Практичні рекомендації для викладачів в організації наукових гуртків.**

1. *Визначення мети і цілей:* Перед стартом наукового гуртка, важливо визначити мету і цілі, які спрямовані на вирішення конкретних проблем або створення нових можливостей для учасників. Важливо врахувати, що науковий гурток – це не лише можливість розширити знання студентів з медичних питань, але і засіб для розвитку їх науково-дослідницьких навичок та навичок роботи у групі.

Якщо гурток має на меті підтримувати існуючі інтереси студентів, важливо зрозуміти, які саме теми чи проблеми цікавлять учасників. Для цього можна провести анкетування студентів або зібрати заявки на участь в гуртку. Відповідно до отриманих даних, можна створити план роботи, який буде відповідати інтересам та потребам студентів.

Якщо мета гуртку – створення нових можливостей для учасників, важливо звернути увагу на різноманітність тематики та формату занять. Наприклад, можна провести зустрічі з відомими фахівцями з медичної галузі, організувати медичні майстер-класи чи відвідати медичні заклади. Такий підхід допоможе залучити учасників до активної участі у гуртку та розвинути їх професійні навички.

Нарешті, якщо ціль гуртку – вирішення конкретних проблем, важливо зрозуміти, які саме проблеми цікавлять учасників та які можливості є для їх вирішення. Наприклад, можна обрати один з медичних напрямів (наприклад, онкологія чи неврологія) та провести серію зустрічей, на яких студенти будуть обговорювати можливі шляхи вирішення конкретних клінічних проблем. Такий підхід дозволить студентам не лише здобути нові знання, але й зрозуміти, як виглядає робота з клієнтом у реальній клінічній практиці.

2. *Вибір методології:* Вибір теоретичних та методичних підходів залежить від конкретних завдань, які ставляться перед науковим гуртком. Однак, можна виділити кілька загальних підходів, які можуть бути використані для вирішення різних задач:

а) *Проблемно-орієнтований підхід.* Цей підхід передбачає активну участь студентів у вирішенні конкретних проблем, що є актуальними для медичної практики. Наприклад, студенти можуть обрати одну з клінічних проблем та розвинути свої дослідницькі навички для пошуку рішень цієї проблеми.

b) Інтерактивний підхід. Цей підхід передбачає активну взаємодію між учасниками наукового гуртка та викладачами. Наприклад, студенти можуть брати участь у дискусіях, спільних проєктах та інших активностях, що сприяють розвитку їх наукових навичок.

c) Компетентнісний підхід. Цей підхід передбачає активну участь студентів у вирішенні конкретних завдань, що дозволяє їм розвивати певні компетентності. Наприклад, студенти можуть брати участь у різних тренінгах та семінарах, що сприяють розвитку їх професійних навичок.

d) Груповий підхід. Цей підхід передбачає активну участь учасників у групових проєктах та роботі над спільними завданнями. Наприклад, студенти можуть брати участь у групових дослідженнях або спільних проєктах, що сприяють розвитку їх комунікаційних та робочих навичок.

3. *Розробка плану:* Створіть графік зустрічей та програму роботи наукового гуртка. Він повинен бути логічно спрямованим на досягнення поставлених цілей.

4. *Розробка змісту:* Визначте головні теми для обговорення та розробіть матеріали для кожної з них.

5. *Керівництво студентами:* Надавайте підтримку та керівництво студентам у розробці та реалізації їхніх дослідницьких проєктів.

6. *Організація гурткових зустрічей:* Організуйте регулярні гурткові зустрічі, де студенти зможуть обговорювати свої власні дослідницькі проєкти та спільні ідеї.

7. *Розвиток критичного мислення:* Розвиток критичного мислення є важливою складовою академічної культури студентів. Пропонуємо наступні практичні поради для викладачів, які сприяють цьому процесу:

a. Сприяйте аналізу та обговоренню інформації. Підтримуйте студентів у висловлюванні своїх думок та думок інших. Сприяйте обговоренню різних точок зору та доводів.

b. Надавайте можливість практикувати критичне мислення. Запрошуйте студентів до аналізу та оцінки матеріалів, які вони зустрічаються в процесі навчання.

c. Розвивайте навички аналізу аргументів. Підкреслюйте важливість об'єктивного оцінювання аргументів та доказів, що підтверджують їх.

d. Поощрюйте критичне мислення під час дискусій та дебатів. Стимулюйте студентів задавати питання та шукати відповіді на них.

e. Використовуйте різні методи навчання та оцінки. Використовуйте групові проєкти, дискусії, дебати, письмові та усні завдання для стимулювання розвитку критичного мислення.

f. Стимулюйте студентів до пошуку додаткової інформації та довідок, що підтверджують їхні думки та доводи.

g. Підтримуйте взаємодію та обмін ідеями. Підкреслюйте важливість співпраці та обміну думками між студентами.

8. *Оцінка:* Проводьте оцінку діяльності гуртка та звітуєте про її результати.

Керівник студентського наукового гуртка має оволодіти низкою навичок, які допоможуть йому успішно організувати та керувати діяльністю гуртка. До цих навичок належать:

**Організаційні:** Керівник гуртка повинен мати здатність до організації роботи гуртка, включаючи розподіл завдань між учасниками, створення планів та програм роботи. Важливо, щоб ці плани були зрозумілими, чіткими та реалістичними, щоб допомогти учасникам досягти поставлених цілей. Крім того, керівник повинен вміти ефективно управляти часом, ресурсами та координувати роботу всього гуртка.

**Мотивація:** Керівник повинен мати навички мотивації, щоб стимулювати учасників гуртка до активної участі та досягнення результатів. Для цього він може використовувати різні методи, такі як похвали, визнання здібностей, поощрення досягнень та підтримку в разі невдач. Крім того, керівник може забезпечити учасникам гуртка можливість взяти участь у цікавих та стимулюючих заходах, таких як конференції, виставки або виїзди на польові роботи.

**Комунікативні:** ефективна комунікація є ключовою складовою успішного керівництва науковим гуртком. Керівник повинен володіти навичками слухання та вміти взаємодіяти з учасниками гуртка з метою зрозуміти їхні ідеї та перспективи. Пояснення складних концепцій простими словами також є важливим аспектом, оскільки це допомагає забезпечити зрозумілість та доступність інформації для всіх учасників.

**Активна підтримка:** керівник наукового гуртка має бути придатним, сприятливим і справедливим, щоб стимулювати активну участь учасників, а також вирішувати будь-які виникаючі проблеми та конфлікти. Його головне завдання – допомогти учасникам розвивати вміння аналізувати, критично мислити, аргументувати свою позицію та діяти як професіонали у медичній галузі.

**Експертність:** керівник повинен мати достатні знання у сфері, якою займається гурток, щоб бути ефективним ментором для учасників та надавати їм необхідну підтримку та консультації.

**Висновки.** Підсумовуючи, наукові гуртки грають важливу роль у підготовці майбутніх медичних фахівців та мають потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення. Їх вплив на навчальні програми та студентську мотивацію важливий для створення компетентних та впевнених медичних спеціалістів, які готові до викликів сучасної медицини.

По-перше, наукові гуртки сприяють розвитку дослідницьких навичок серед студентів, надаючи

їм можливість вчитися аналізувати наукову літературу, розробляти дослідницькі питання, збирати та аналізувати дані, а також презентувати свої результати. Це розвиває навички, які є важливими для майбутньої професійної діяльності медичних фахівців.

По-друге, участь у наукових гуртках допомагає студентам визначити свої інтереси в конкретних наукових галузях та краще розуміти, в якому напрямку вони хочуть розвивати свою медичну кар'єру.

По-третє, наукові гуртки сприяють стимулюванню студентської мотивації та підвищенню академічних досягнень. Вони надають можливість спробувати себе в ролі дослідників та розвивати свій потенціал.

#### **БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:**

1. Гаморак М. І., Гаморак Г. П. Роль науково-дослідницької роботи студентів-медиків у підготовці майбутніх медичних спеціалістів: міжн.конф. *“пер-*

*спективи розвитку науки, освіти і технологій в контексті євроінтеграції”*. – 2022. – С. 33.

2. Годованець О. І., Мандзюк Т. Б. Значення студентського наукового гуртка в підготовці майбутніх лікарів-стоматологів: міжн.конф. *“перспективи розвитку науки, освіти і технологій в контексті євроінтеграції”*. – 2022. – с. 135-137.

3. Короленко Г. С. Студентський науковий гурток кафедри–досвід і перспектива з урахуванням особливостей психо-емоційного стану здобувачів *Морфологія*. – 2022. – Т. 16. – №. 3. – С. 162-165.

4. Лісецька І. С. Досвід організації студентського наукового гуртка на кафедрі дитячої стоматології під час дистанційного навчання: міжн.конф. *«природнична наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку»* 22-23 вересня. – С. 159.

5. Новицька-Усенко Л. В. Виклики XXI століття та роль наукового студентського гуртка у підготовці відповідних часу фахівців-медиків. *Монографія* – 2022, с. 672.

6. Васильченко В. Медична освіта в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку. Київ : Видавництво «КМ Академія», 2019. С. 54–65.