

## ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВОГО ІНСТРУМЕНТУ WORDWALL НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЛОСОФСЬКИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО

### APPLICATION OF THE WORDWALL DIGITAL TOOL IN CLASSES OF PHILOSOPHICAL DISCIPLINES IN HEI

Стаття присвячена актуальній проблемі застосування цифрових інструментів в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Автори діляться досвідом використання цифрового інструмента Wordwall на заняттях із філософських освітніх компонент, зокрема «Філософія» на освітніх програмах бакалавріату та «Філософські проблеми наукового пізнання» на освітніх програмах магістерського рівня. Застосування інтерактивних вправ у освітньому процесі використовується з метою засвоєння вивченого матеріалу, перевірки, закріплення та досягнення позитивних результатів навчання, саме Wordwall позиціонується як той інструмент, що може забезпечити виконання поставлених завдань.

В роботі розкриті основні можливості інструменту, проаналізовано групи шаблонів, які можуть бути застосованими під час виконання завдань як на заняттях, так і виконуючи самостійну роботу. Визначено, що запропонований інструмент є досить зручним, так як може застосовуватися як в офлайн навчанні, так і онлайн. Крім того, студент може виконувати завдання у зручний час та будь яких умовах.

Відзначено, що застосування цифрового інструменту Wordwall під час викладання філософських освітніх компонент сприятиме підвищенню ефективності сприйняття матеріалу студентами, легкому запам'ятовуванню основних категорій та понять, організації тісної співпраці між студентом та викладачем під час роботи над конкретною темою тощо. Також, запропоновано основні критерії, що актуалізують позитивний вплив застосування Wordwall в освітньому процесі при викладанні філософських освітніх компонент, зокрема це різні функції в інструменті, що сприяє урізноманітнити форм роботи; зрозуміла сукупність засобів і правил, що забезпечують взаємодію комп'ютерних програм (або пристроїв); проста навігація; формування індивідуальних завдань для студентів з різним рівнем підготовки, навчальними потребами та специфікою оволодіння матеріалом тощо.

Зазначено, що розширення застосування Wordwall, як методичного цифрового інструменту, сприятиме підвищенню якості викладання філософських освітніх компонент.

**Ключові слова:** Wordwall, цифровий інструмент, інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивна вправа, філософські дисципліни

The article is devoted to the current problem of using digital tools in the educational environment of higher education. The authors share their experience of using the digital tool Wordwall in classes on philosophical educational components, in particular, "Philosophy" in undergraduate educational programs and "Philosophical problems of scientific knowledge" in master's level educational programs. The use of interactive exercises in the educational process is used to assimilate the studied material, test, consolidate and achieve positive learning results; Wordwall is positioned as a tool that can ensure the completion of assigned tasks.

The work reveals the main capabilities of the tool, analyzes groups of templates that can be used when performing tasks both in the classroom and when performing independent work. It was determined that the proposed tool is quite convenient, as it can be used both in offline and online learning. In addition, the student can complete assignments at a convenient time and in any conditions. It is noted that the use of the digital tool Wordwall when teaching philosophical educational components will help to increase the efficiency of students' perception of the material, easy memorization of basic categories and concepts, close cooperation between the student and the teacher when working on a specific topic, etc. Also, the main criteria are proposed that actualize the positive impact of using Wordwall in the educational process when teaching philosophical educational components, in particular, these are the various functions of the tool, which helps to diversify the forms of work; the set of tools and rules that ensure the interaction of computer programs (or devices) is clear; simple navigation; formation of individual tasks for students with different levels of training, educational needs and specifics of mastering the material.

It is noted that expanding the use of Wordwall as a methodological digital tool will help improve the quality of teaching philosophical educational components.

**Key words:** Wordwall, digital tool, information and communication technology, interactive exercise, philosophical disciplines.

УДК 378.096

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.1.7>

**Лещенко А.М.,**

докт. філос. наук,  
професор кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
та інноваційної педагогіки  
Херсонської державної морської  
академії

**Пазяк А.С.,**

магістр історії,  
викладач кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
та інноваційної педагогіки  
Херсонської державної морської  
академії

**Постановка проблеми.** Сьогодні освітнє середовище все більше зазнає впливу цифрових інструментів. Каталізатором цих процесів стали декілька об'єктивних причин: інтенсивний розвиток цифрових технологій, вирування COVID-19 у світі та війна, що розгорнулася на теренах України. Усе це сприяло швидкій адаптації освіти до застосування цифрового інструментарію в освітньому процесі. Крім того, важливо зазначити і той факт, що сучасний студент – це студент який, в більшості, є досить «просунутим» користувачем

різних гаджетів та цифрових інструментів. Разом з тим, не останню роль, на користь застосування цифрових технологій, відіграє той факт, що це робить освітній процес набагато доступнішим як за часовими межами, так і за просторовим розташуванням: студент може проходити матеріал у бідь-який зручний час та знаходячись будь де.

Загально прийнято, що цифровий інструментарій це інтерактивний інструмент, що дозволяє самостійно перевірити засвоєння вивченого матеріалу, закріпити його та отримати зворотній зв'язок.

Найважливішим є той факт, що такий інструментарій може бути використаний під час викладання будь яких освітніх компонент, тож не виключенням є і філософських освітні компоненти, зокрема автори вдало застосовують цифровий інструмент Wordwall під час роботи над освітніми компонентами «Філософія» на освітніх програмах бакалавріату та «Філософські проблеми наукового пізнання» на освітніх програмах магістерського рівня.

### Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Питання використання інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті досліджено у роботах Ю. Бикова, О. Бурова, А. Гуржія, М. Жалдака, Т. Коваль, М. Лещенко, О. Спіріна, Ю. Триуса, М. Шишкіної [4] та ін.; особливості цифрових технологій, які можуть бути корисними в освітньому процесі, зокрема адаптивність та ненав'язливість досліджували J. Cavanaugh, C. Giarroni, T. Golden [1]; ефективність ІКТ в освітньому процесі вивчали S. Ghavifekr та W. Rosdy [2]; вплив використання цифрових технологій на освітній процес висвітлено в роботі S. Higgins, Z. Xiao, M. Katsipataki [3]; цифрові інструменти досліджували О. Гриценчук [5], О. Овчарук [6] та інші.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Сучасні цифрові інструменти досить різноманітні. Кожен із них є цікавим та може виконувати ряд методологічних завдань, які ставить викладач та створювати умови для перетворення занять на цікаву, інтерактивну роботу.

**Метою роботи** є аналіз використання цифрового інструменту Wordwall під час викладання філософських освітніх компонент для створення інтерактивних вправ, що можуть вирішувати наступні завдання; закріплення та перевірка знань; підвищення якості освітнього процесу



<https://wordwall.net>.

### Виклад основного матеріалу дослідження.

Інтерактивні вправи у освітньому процесі використовуються з метою засвоєння вивченого матеріалу та досягнення позитивних результатів навчання, саме Wordwall може забезпечити виконання поставлених завдань. Позитивним моментом використання цього інструменту є те, що він має як безкоштовний контент, так і розширений пакет інструментів за досить прийнятною ціною. Більшість шаблонів доступні як в інтерактивній, так і в друкованій версії (інструмент має 37 інтерактивних та 19 друкованих матеріалів) (рис. 1).

Wordwall шаблони містять класики: «Вікторина», «Кросворд», також аркадні ігри: «У лабіринті», «Літак» тощо. Для початку роботи в програмі

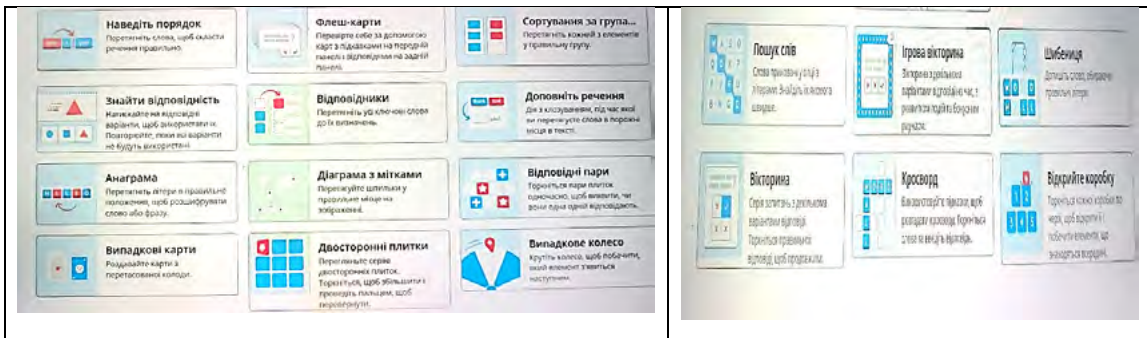


Рис. 1. Безкоштовні шаблони

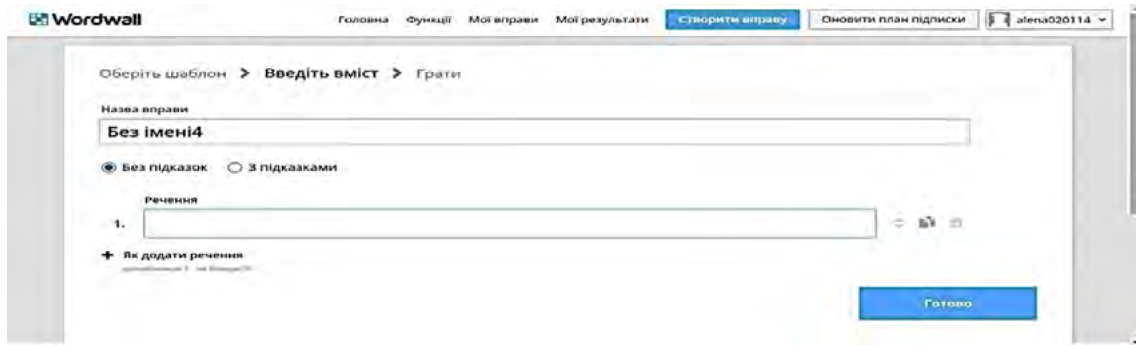


Рис. 2. Шаблон «Наведіть порядок»

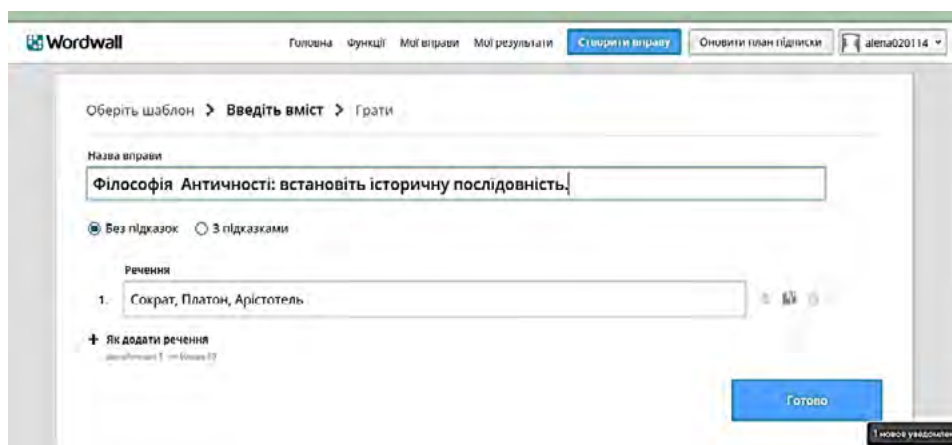


Рис. 3. Заповнений шаблон «Наведіть порядок»

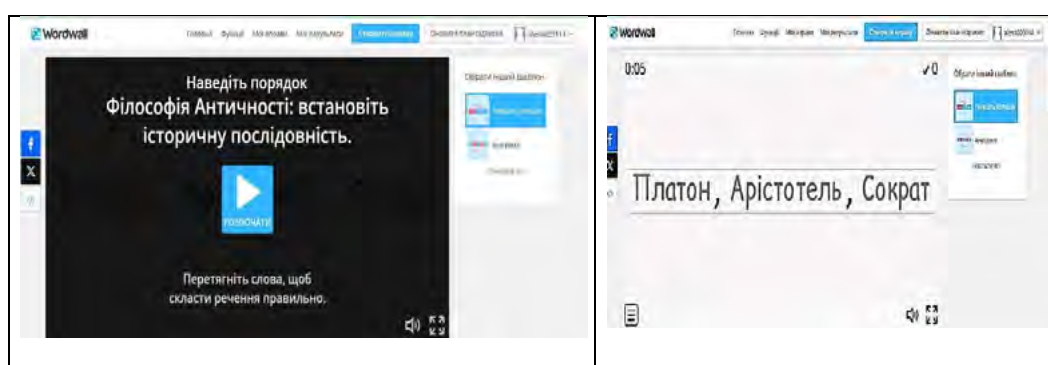


Рис. 4. Вигляд завдання для студентів у шаблоні «Наведіть порядок»



Рис. 5. Проміжний результат за загальний у шаблоні «Наведіть порядок»

обираємо шаблон та створюємо вправу. Наприклад, візьмемо шаблон вправи «Навести порядок» (рис. 2).

В шаблон вноситься назва теми та термінологія чи події, які розкривають означену тему (рис. 3).

Після збереження, переходимо до наступного завдання та набираємо ту кількість завдань, яка необхідна для роботи. Студент бачитиме наступний варіант завдання (рис. 4).

Результат студент бачить одразу, після виконання кожного завдання та в кінці виконання загальний підсумок (рис. 5).

Корисним є можливість, за якою підготовлену тему можна використовувати у декількох шаблонах, не створюючи знову матеріал. Так, платформа пропонує наступний набір шаблонів, які синхронізують завдання та надають можливість пропонувати роботу для студентів у різних варіантах (рис. 6).

Проілюструємо таку можливість на темі з «Онтологія (рис. 7).

Таким чином, такі вправи можуть бути використанні для вивчення будь яких тем. Кожна тема змінює зовнішній вигляд за допомогою різної графіки, шрифтів і звуків. Інструмент дозволяє

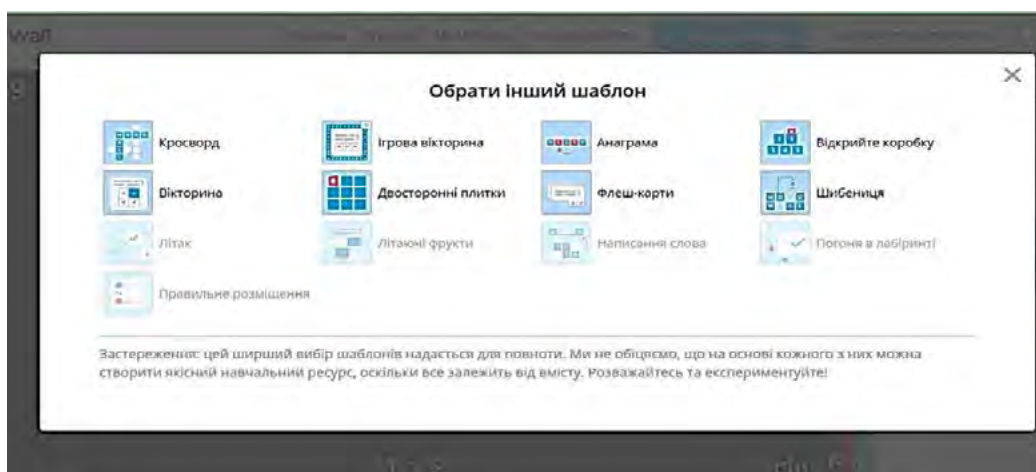


Рис. 6. Група шаблонів, які можна використовувати для синхронізації завдань

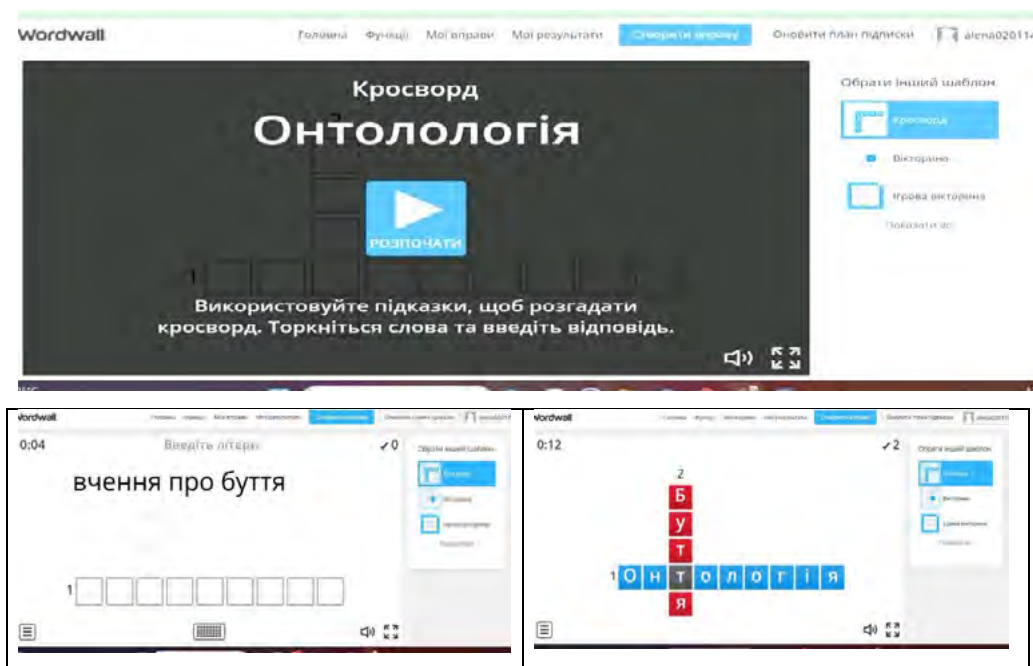


Рис. 7. Шаблон «Кросворд»

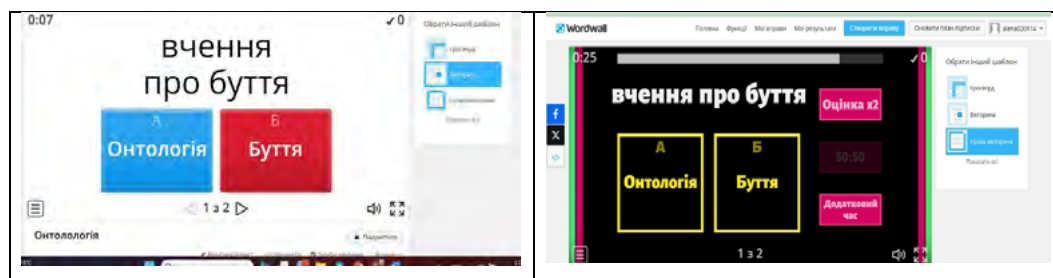


Рис. 8. Шаблиони «Вікторина» та «Ігрова вікторина»



застосовувати додаткові параметри для встановлення таймера або зміни ігрового процесу.

Вправи у Wordwall можна використати як в роботі під час аудиторних занять, так і для закріплення матеріалу вдома, ба навіть як зріз знань. Все буде залежати від того яку мету ставить викладач перед собою та студентами. Результати всіх робіт зберігаються, викладач має до них доступ у будь-який час.

**Висновки.** Отже, застосування цифрового інструменту Wordwall в освітньому процесі є досить значимою додатковою можливістю урізноманітнити заняття, зробити їх більш насиченими та цікавими. Інструмент сприяє інтенсифікації освітнього процесу, збільшується швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння інформації студентами, а сам процес навчання стає мобільнішим, диференційованим та індивідуальним. Цифрові інструменти увібрали в себе компоненти таких методик як розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого, проєктного тощо. Тож, цифрові інструменти забезпечують ефективну передачу знань, що забезпечить якісно інноваційний зміст навчання, адаптує студентство до нових умов самовизначення особистості в інформаційному суспільстві.

Отже, застосування цифрового інструменту Wordwall під час викладання філософських освітніх компонент сприятиме підвищенню ефективності сприйняття матеріалу студентами, легкому запам'ятовуванню основних категорій та понять, організації тісної співпраці між студентом та викладачем під час роботи над конкретною темою тощо.

Пропонуємо критерії, які, з нашої точки зору, ілюструють позитивний вплив застосування Wordwall в освітньому процесі при викладанні філософських дисциплін:

1. Наявність різних функцій в інструмента, що дозволяє урізноманітнити форми роботи та використовувати його у різних варіантах.

2. Зрозуміла сукупність засобів і правил, що забезпечують взаємодію комп'ютерних програм (або пристроїв).

3. Проста навігація, що робить використання легким та доступним.

4. Індивідуальна робота з кожним студентом.

5. Можливість формування індивідуальних завдань для студентів з різним рівнем підготовки, навчальними потребами та специфікою оволодіння матеріалом.

6. Урізноманітнення варіантів роботи як під час аудиторних занять, так і самостійної роботи, що робить навчальний процес більш цікавим доступним у будь-яких умовах.

У перспективі значим може стати більш широке застосування Wordwall, як методичного цифрового інструменту в ЗВО не тільки при викладанні філософських освітніх компонент та сприятиме підвищенню якості викладання будь-яких освітніх компонент.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Cavanaugh, J.M., Giapponi, C.C., & Golden, T.D. Digital technology and student cognitive development: The neuroscience of the university classroom. *Journal of Management Education*, 2015. 40(4), P. 374–397. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1052562915614051>

2. Ghavifekr, S., & Rosdy, W.A.W. Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 2015. 1(2), P. 175–191. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1105224>

3. Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. The Impact of Digital Technology on Learning: A Summary for the Education Endowment Foundation. Full Report, 2012. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED612174>

4. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України / Биков В. Ю. та ін. К., 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>

5. Вербицька П. В. Теоретико-методичні основи громадянського виховання учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07 / Ін-т проблем виховання НАПН України. Київ, 2010. 40 с. URL: <https://www.nenc.gov.ua/doc/autoref/verbitska%20Polina.pdf>

6. Гриценчук О., Овчарук О. Цифрові інструменти для створення та підтримки середовища освіти для демократичного громадянства у Європейських країнах. *Інформаційні технології*. 2020. № 2. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723125/1/>