

## ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

### PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Стаття присвячена проблемі навчання англійської мови майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту. Розглянуто питання розробки змісту курсу англійської мови за професійним спрямуванням (АМПС) для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Організуючи процес навчання АМПС необхідно максимально врахувати специфіку майбутньої професійної діяльності студентів, визначити типові ситуації спілкування і відібрати необхідний мовний та мовленнєвий матеріал, відповідно до конкретних потреб фахівців. Визначено типові професійні ситуації майбутніх фітнес-тренерів та інструкторів, відібрано необхідний мовний мінімум. З'ясовано, що у процесі викладання АМПС студентам зазначеної спеціалізації, особливу увагу слід приділяти розвитку вмінь усного мовлення. Розглянуто питання відбору навчальних матеріалів. Наголошується, що результативність досягнення цілей навчання АМПС великою мірою залежить від урахування особливостей студентів певної спеціальності. З'ясовано характерні особливості студентів-спортсменів, які впливають на процес оволодіння англійською мовою. Охарактеризовано труднощі, з якими стикаються викладачі під час навчання АМПС вказаної цільової аудиторії студентів, і запропоновано шляхи їх вирішення. Визначено найефективніші технології, методи та прийоми навчання АМПС з урахуванням особливостей студентів вказаної спеціальності та специфіки їхньої майбутньої професійної діяльності. Запропоновані деякі авторські прийоми роботи зі студентами-спортсменами. Обґрунтовано необхідність активного впровадження інтерактивних технологій. Особливе значення для майбутніх фахівців спортивного профілю мають ігрові технології. Автори вважають, що використання блогів спортивних інструкторів та фітнес-тренерів є ефективним засобом оволодіння АМПС. Вказується на практичну цінність відеозапису виконання студентами завдань, що поєднують англомовну мовленнєву діяльність і фізичну активність, для створення власного професійного блогу. Піднімається питання впровадження інтегрованих бінарних занять. Надані методичні рекомендації щодо організації процесу навчання АМПС стануть в пригоді викладачам іноземної мови, які викладають на спеціальності 017 «Фізична культура та спорт».

**Ключові слова:** англійська мова за професійним спрямуванням, студенти спеціаль-

ності «Фізкультура та спорт», особливості студентів-спортсменів, специфіка професійної діяльності, інтерактивні технології, блоги, ділові ігри, інтегровані бінарні заняття.

The article is devoted to the problem of teaching English to future specialists in the field of physical culture and sports. The issue of developing the content of ESP course for students of 017 "Physical Culture and Sport" specialty is considered. It is noted that organizing ESP teaching, it is necessary to take into account the specifics of the future professional activity of students, determine typical communication situations and select the necessary language and speech material, in accordance with the specific needs of future specialists. Typical professional situations of future fitness trainers and instructors are determined and necessary language minimum is selected. It was found out that in the process of teaching ESP to the students of the mentioned specialism, special attention should be paid to developing skills of oral speech. The issue of selection of educational materials is reviewed. The authors emphasize that the effectiveness of achieving the goals of ESP teaching largely depends on taking into account the peculiarities of students of a particular specialty. The peculiarities of students-athletes affecting the process of mastering English are clarified. The difficulties faced by teachers who teach ESP to students-athletes are characterized, and the ways to solve them are proposed. The most effective techniques and methods of teaching ESP to future specialists in the field of physical culture and sports are determined. The need for active implementation of interactive technologies is proved. It is noted that game technologies are of particular importance. The authors consider the use of blogs of sports instructors and fitness trainers to be an effective means of mastering ESP. The practical value of video recording of students performing tasks that combine English-speaking speech activity and physical activity is highlighted. The issue of implementing integrated binary classes in the process of professional training of fitness trainers and instructors is raised. The proposed methodical recommendations can be useful for foreign language teachers who teach the students of 017 "Physical Culture and Sports" specialty.

**Key words:** English for specific purposes, students of "Physical Culture and Sport" specialty, peculiarities of students-athletes, specifics of professional activity, interactive technologies, blogs, integrated binary lessons.

УДК 378.147:811.111]: [373.016:796  
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.39>

**Шевченко Ю.В.,**

ст. викладач кафедри іноземної філології  
Національного університету  
«Чернігівська політехніка»

**Дивнич Г.А.,**

канд. наук з держ. упр.,  
доцент кафедри іноземної філології  
Національного університету  
«Чернігівська політехніка»

**Гайдай Н.М.,**

викладач кафедри педагогіки  
та методики викладання іноземних мов  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум»

**Биконя О.П.,**

докт. пед. наук, доцент,  
професор кафедри іноземних мов  
Пенітенціарної академії України

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями.** На сучасному етапі вдосконалення вищої професійної освіти особливо актуальним постає питання підвищення рівня

володіння англійською мовою майбутніх фахівців. Міжнародна діяльність у галузі фізичної культури та спорту, представлення України на світовій спортивній арені, стрімкий розвиток фітнес-індустрії, можливості проводити онлайн тренування для

англомовної цільової аудиторії обумовлюють проблему підвищення рівня володіння англійською мовою майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту. Оскільки, як показують результати нашого опитування та тестування (95 респондентів), рівень володіння англійською мовою випускників спеціальності 017 «Фізична культура та спорт» у переважній більшості досить низький чи недостатній для здійснення англомовної комунікації у професійних цілях.

Отже, наявне протиріччя між соціальним замовленням і рівнем володіння англійською мовою майбутніх фахівців спортивного профілю обумовлює актуальність проблеми пошуку таких технологій, методів та прийомів навчання, які б оптимізували процес навчання англійської мови професійного спрямування (АМПС), розвивали б їхні вміння успішно реалізовувати англомовну мовленнєву діяльність адекватно до ситуації професійного спілкування.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемі навчання АМПС (ESP) приділяють увагу багато вітчизняних та зарубіжних вчених. Загальними засадами викладання іноземних мов для студентів нефілологічних спеціальностей займалися Р. Гришкова, О. Тарнопольський, М. Кабанова, W. Widdowson, J. Brown, S. Starfield, T. Hutchinson, D. Brinton та інші. Було встановлено, що, крім загальних особливостей, характерних для навчання АМПС студентів усіх немовних спеціальностей, представники кожної окремої спеціальності мають свої, притаманні тільки їм, особливості. На сучасному етапі вже здійснено чимало наукових розвідок зосереджених на навчанні англійської мови майбутніх фахівців певних спеціальностей, зокрема: журналістів (Л. Нагорнюк), юристів (Д. Демченко, О. Нітенко), економістів, маркетологів (О. Биконя, О. Загородна, З. Корнева, І. Ромашенко, І. Чорна), менеджерів туризму (М. Галицька, І. Кодлюк) та ін.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Проте, проведений нами аналіз науково-методичної літератури свідчить, що спеціальним дослідженням, присвяченим особливостям навчання АМПС майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту приділяється недостатня увага, що, на нашу думку, є однією з причин їхнього досить низького рівня сформованості англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

**Мета статті** полягає у визначенні особливостей навчання АМПС майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту з метою підвищення ефективності формування їхньої англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Загальною концептуальною основою розробки методики навчання АМПС здобувачів вищої освіти

усіх немовних спеціальностей є такі наукові положення:

– формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців передбачає обов'язкове врахування специфіки майбутньої професійної діяльності;

– діяльність викладачів має ґрунтуватися на врахуванні особистості кожного студента, розвитку його здібностей формуванні світогляду, сприянні у оволодінні комплексом соціальних ролей, розвитку пізнавальної мотивації, виявленні самостійності у розв'язанні складних завдань, формуванні рис та вмінь необхідних у майбутній професійній діяльності [3, с. 49].

Розглядаючи питання розробки курсу АМПС, слід зазначити, що викладачі мають керуватися Типовою програмою з англійської мови для професійного спрямування (ESP. National Curriculum for Universities, 2005), укладеною провідними вітчизняними фахівцями під егідою Міністерства освіти і науки України за сприяння Британської Ради у якій наголошується, що розробники курсів АМПС мають визначити необхідні комунікативні вміння, а також ситуації та професійні сфери, в яких студенти певної спеціальності будуть використовувати ці вміння. Це повинно здійснюватися шляхом аналізу потреб майбутніх фахівців [11, с. 11].

Отже, зміст курсу АМПС для спеціальності 017 «Фізична культура та спорт» повинен базуватися на аналізі професійних потреб, вимог і трудових функцій фахівців спортивної галузі. Для цього слід ознайомлюватися із кваліфікаційними характеристиками професій спортивної галузі (ДКХП); залучати до відбору тем здобувачів вищої освіти та викладачів фахових дисциплін, які викладають на зазначеній спеціальності.

Проведений аналіз досліджень у галузі методики навчання АМПС дозволяють дійти висновку: визначивши типові ситуації спілкування фахівців конкретної галузі, можна моделювати процес їхньої реальної комунікації у майбутній професійній діяльності. Відібравши необхідний мовний та мовленнєвий матеріал, можна звужити весь широкий діапазон мови до конкретних потреб спеціалістів і, в такий спосіб, полегшити процес оволодіння англійською мовою для спеціальних цілей [3, с. 59].

Отже, організовуючи процес навчання АМПС майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту, перш за все, викладачу необхідно визначити типові ситуації спілкування фахівців спортивної сфери, залежно від спеціалізації; і відібрати необхідний мовний та мовленнєвий матеріал.

Ознайомившись із кваліфікаційними характеристиками фітнес-тренерів та інструкторів, провівши опитування студентів та викладачів, які викладають фахові дисципліни на ОПП «Фітнес та рекреація» спеціальності 017 «Фізкультура і спорт», можемо виділити такі типові професійні

ситуації: спілкування з клієнтом; надання рекомендацій; показ вправ із поясненням; надання інструкцій; обґрунтування доцільності виконуваних вправ і пояснення, які м'язи працюють; виправлення помилок і аргументування; інформування клієнта про правильне харчування та здоровий спосіб життя.

Для відбору необхідного мінімуму мовного матеріалу для навчання АМПС майбутніх інструкторів та фітнес-тренерів, ми провели аналіз їхнього професійного мовлення, і можемо стверджувати, що найбільш вживаними для цієї категорії спортивних професій є такі граматичні явища: спонукальні речення, ступені порівняння прикметників та прислівників, модальні дієслова, Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Present Perfect, умовні речення I типу. Тому, ми вважаємо, що більшу увагу слід приділяти опрацюванню саме цих граматичних явищ, які найбільш затребувані у майбутній професійній діяльності інструкторів та фітнес-тренерів.

Щодо лексичної складової, то слід зазначити, що їй відводиться значно більше місце у структурі формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності, ніж граматичній складовій. Від обсягу словникового запасу великою мірою залежить успіх майбутнього фахівця. Залежно від конкретної направленості підготовки здобувачів спеціальності «Фізкультура і спорт» лексичний мінімум може включати назви різних видів спорту та фітнесу, спортивне обладнання та інвентар, дієслова дії, пов'язані зі спортивною діяльністю, тощо. Слід відмітити, що, крім вузькоспеціалізованої лексики, існує значний прошарок сленгових, неформальних термінів і кліше, без знання яких, складно орієнтуватися у тій чи іншій спортивній тематиці. Для засвоєння «живої» спортивної мови доцільно використовувати матеріали із тематичних форумів, аудіозаписів спортивних коментарів, яким притаманні мовні звороти, особливі фрази і, навіть, манери говоріння [6, с. 57]. Так, використання таких спортивних форумів як EU Sport Forum, Boxing Scene Forum, Tennis Forum, Bodybuilding Forums, Cycling Forum, Basketball Forum, SportChatter Forum, Talk Football 365 та ін. дають чудову можливість не лише ознайомитися із міжнародними спортивними подіями, а й коментувати, дискутувати із співрозмовниками з усього світу.

Навчальні матеріали повинні мати такі основні характеристики: відповідність основному предметному змісту відібраних тем, типовість для ситуацій професійного спілкування, автентичність. Джерелом відбору навчальних матеріалів можуть бути фахові сайти, автентичні підручники з фахових дисциплін, що використовуються в англomовних країнах для підготовки майбутніх фахівців з тієї чи іншої спеціальності [8, с. 130].

Проведений нами аналіз навчальних посібників дає підстави вважати електронні інтерактивні підручники Career Parths: Sports та Career Parths:

Fitness Training [12,13], які розроблені разом із сертифікованими Американським фітнес-тренером і інструктором, чудовими навчальними посібниками для навчання АМПС майбутніх фахівців спортивної галузі.

Провідні методисти зазначають, що мовленнєві вміння мають визначатися й інтегруватися відповідно до мовної поведінки, яка є специфічною для сфер і ситуацій, пов'язаних із спеціалізацією [11, с. 7]. Пріоритет надається тим мовленнєвим умінням, які є домінуючими у фаховій діяльності конкретної спеціалізації.

Тому, беручи до уваги особливості професійної діяльності майбутніх фітнес-тренерів, і загальні рекомендації провідних фахівців щодо їхньої професійної підготовки [2], ми можемо стверджувати, що для зазначеної спеціалізації домінуюче значення має розвиток умінь усного мовлення.

Результативність досягнення цілей навчання АМПС великою мірою залежить від урахування особливостей студентів певної спеціальності. Оскільки, крім загальних особливостей характерних для усіх студентів-немовних спеціальностей, представники кожної окремої спеціальності мають свої, притаманні тільки їм особливості [3].

Власний досвід роботи та проведене нами опитування викладачів дають підстави виділити такі особливості здобувачів вищої освіти спеціальності 017 «Фізкультура і спорт», які впливають на оволодіння англійською мовою:

- низький базовий рівень англійської мови більшості вступників на зазначену спеціальність;
- низький рівень навчально-стратегічної компетентності, недостатнє володіння навчальними стратегіями в опануванні англійською мовою;
- різний рівень мотивації, усвідомлення значення знання англійської мови для їхньої подальшої професійної діяльності;
- змушені часто пропускати заняття із-за спортивних тренувань, змагань, турнірів;
- притаманні такі якості особистості як дисциплінованість, цілеспрямованість, ініціативність, змагальність.

Враховуючи ці особливості, розглянемо найбільш дієві та найефективніші технології, методи та прийоми навчання АМПС майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту.

Загальновідомо, що мотивація є «пусковим механізмом» у процесі опанування іноземної мови. Результати опитування студентів 1 курсу спеціальності 017 «Фізкультура і спорт» показали, що багато першокурсників не усвідомлюють важливість знання англійської мови для їхньої майбутньої професійної діяльності. Тому, слід проводити роз'яснювальну роботу щодо можливостей їхньої конкурентоспроможності, переконуючи першокурсників у реальних можливостях, які відкриваються перед ними, якщо вони матимуть високий



рівень володіння англійською мовою [8, с. 144]. Студенти мають чітко розуміти для чого вони вивчають англійську, і як зможуть використати отримані знання і вміння у майбутній професійній діяльності. Так, наприклад, фітнес-тренери, які добре володіють англійською мовою професійного спрямування, мають можливість проводити онлайн тренування із іноземцями, що значно збільшує оплату праці.

Мотивація та самодисципліна є взаємопов'язаними та необхідними чинниками у процесі вивчення АМПС. Мотивація допомагає зберегти інтерес та енергію для досягнення мети, а самодисципліна і звичка допомагає зробити потрібні дії, щоб досягти мети.

Дисциплінованість, цілеспрямованість, ініціативність, витримка – якості, які притаманні студентам спеціальності 017 «Фізкультура і спорт». Але, слід наголосити, що всі ці якості вони повною мірою реалізують лише в контексті фізичного розвитку. Вони більш готові до постійних фізичних навантажень, а не розумових. Як зазначають у своєму дослідженні Дакаленко О.В. та Коваленко Н.Л., студенти-спортсмени не підготовлені або слабо підготовлені до засвоєння іноземної мови, не навчені ефективним прийомам спеціальної психорегуляції та аутопсихорегуляції для сприйняття та засвоєння іноземної мови взагалі [4, с. 32]. Ці дослідники-практики розробили спеціальну методику (ПсихоМовленнєвоРозумовий Комплекс), яка включає чотири основних значимих компоненти - психічний, мовленнєвий, розумовий та творчий. Такого роду умовний «психо-тренінг-комплекс» містить у собі комплекс мотиваційно-модифікованих вправ, які спрямовані на формування оптимальної працездатності студентів-спортсменів у цілях підвищення ефективності навчання іноземної мови.

Отже, більшість студентів фізкультурного профілю мають низький рівень навчально-стратегічної компетентності і необхідно «навчити їх вчитися», пояснюючи, що наш мозок потребує метального тренування так само, як і м'язи тіла. Студенти-спортсмени завдяки своїй дисципліні та наполегливості досягають успіху в спорті. Тому, ми пропонуємо їхній підхід до фізичних тренувань перенести на вивчення англійської мови. Так, ми застосовуємо таку техніку: пропонуємо вести календар, де занотовувати цілі та завдання з опанування англійської мови і відмічати їх виконання, так само, як вони звикли занотовувати та відмічати свої фізичні тренування. І, як показує практика, це дійсно сприяє ефективності навчання англійської мови студентів-спортсменів, сприяє розвитку автономності і мотивації.

Доцільно наголошувати студентам-спортсменам, що іноземна мова – це дисципліна, яка потребує постійного систематичного вправління, як і спортивні тренування. Вони звикли виконувати

багаторазове повторення однотипних дій під час спортивних тренувань, тому ми радимо «проводити паралелі» із процесом вивчення англійської мови і, таким чином, сприяти заохоченню до процесу опанування АМПС. З цією метою ми організовуємо спілкування у групі чату у вигляді так званого «марафону», у якому студенти-спортсмени, попередньо написавши «розписку-обіцянку» практикувати англійську мову кожного дня, зобов'язані виконувати невеличкі завдання чату. Команда важлива для підтримки мотивації та самодисципліни. Разом з кимось іншим легше пройти шлях до досягнення мети. Це дає змогу максимально створити ефект занурення у іншомовне спілкування і оптимізувати процес навчання англійської мови.

Особливостями студентів-спортсменів, є те, що вони часто перебувають на тренуваннях, спортивних турнірах, змаганнях і пропускають заняття. Тому, велику увагу слід приділяти самостійній роботі студентів-спортсменів. І, за умови її належної організації, можна створити таку атмосферу навчального процесу, коли частка безпосередньої участі студентів у вивченні АМПС максимально збільшується, вони починають відчувати необхідність працювати самостійно, брати на себе відповідальність, формується їхня готовність до безперервної самоосвіти [10, с. 161]. Розроблені викладачами електронні курси на платформі Moodle суттєво оптимізують організацію і керівництво самостійною роботою здобувачів. Варто активно використовувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій (електронні посібники, мультимедійні курси, підкасти, мобільні додатки, відеолекції, TEDx talks за професійними інтересами, блоги тощо).

Особливу увагу хочемо звернути на використання блогів інструкторів та фітнес тренерів у соціальних мережах YouTube, Instagram, Facebook, Tiktok та ін., які є потужним засобом оволодіння АМПС майбутніми фахівцями сфери фізичної культури та спорту. Інтернет-блоги сприяють формуванню конкурентоспроможного фахівця, який не тільки успішний в електронному інформаційному середовищі, але й уміє критично мислити, спроможний не тільки на репродуктивну діяльність, але й на прийняття нестандартних рішень під час міжкультурного англомовного спілкування [1, с. 261].

Однією із особливостей інструкторів та фітнес-тренерів є те, що їх мовлення пов'язане з мовноруховою координацією, під якою розуміють вміння одночасно показувати і пояснювати вправу, технічний елемент, не порушуючи якість його виконання [5 с. 22].

Тому, з досвіду роботи із майбутніми фітнес-тренерами, ми вважаємо за необхідне пропонувати студентам комунікативні завдання, що поєднують англомовну мовленнєву діяльність і фізичну активність. Надзвичайно дієвим є відеозапис виконання

студентами таких завдань із подальшим переглядом, саморефлексією і аналізом. Такі завдання мають велику практичну цінність для створення англomовного інтернет-контенту для бажаючих вести свій власний Інтернет-блог інструктора тренажерної зали та фітнес-тренера.

У процесі навчання АМПС найбільш ефективним є використання тих методів прийомів та технологій, які активізують комунікативну, пізнавальну й творчу діяльність здобувачів вищої освіти, розвивають уміння адекватно до ситуації спілкування успішно реалізовувати іншомовну мовленнєву діяльність, і, водночас, відпрацьовують моделі поведінки, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Цим вимогам найбільш відповідає інтерактивне навчання, яке створює необхідні передумови як для розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів так, і для формування умінь приймати колективні та індивідуальні рішення у проблемних ситуаціях під час майбутньої професійної діяльності [7, с. 308].

Саме інтерактивні технології є найбільш дієвими для студентів спеціальності «Фізична культура та спорт». Вони сприяють розвитку особистих якостей, таких як комунікабельність, співробітництво, уміння відстоювати свою точку зору, і т.д., які є такими необхідними для фахівців фізичної культури та спорту у роботі з клієнтами та колегами.

У методичній скарбниці викладачів АМПС є великий набір інтерактивних методів та прийомів навчання (метод проєктів, кейс-метод, метод мозкового штурму, корпоративне навчання, мереживна пила, метод навчальної гри та ін.), які значно інтенсифікують процес навчання англійської мови студентів «Фізична культура і спорт».

Особливо ефективними, ми вважаємо, ігрові технології, беручи до уваги той факт, що усім студентам-спортсменам притаманна така якість особистості як змагальність, бажання перемоги опонента чи іншу команду. Тому, важливо впроваджувати завдання змагального характеру. Конкурентне середовище для навчання інтенсифікує процес опанування АМПС. У арсеналі викладачів є велика різноманітність дидактичних ігор. Так, наприклад, інтерактивна платформа Quizlet пропонує сервіс для командної роботи Live. Алгоритми сайту дозволяють створювати флеш-картки, тести, працювати в команді над вирішенням спільного завдання у вигляді інтерактивної гри [6, с. 57]. Використання таких ігор доречно, враховуючи і сьогоденні умови навчання у багатокомплектних групах, оскільки, чим більше гравців, тим більше команд і гостріше дух суперництва.

Імітаційні ділові ігри, мають особливе значення для становлення особистості майбутніх фахівців. Оскільки, вони імітують майбутню професійну діяльність, сприяють виробленню у студентів необхідних професійних навичок та вмінь.

Впровадження ділових ігор у процес оволодіння АМПС дозволяє залучити студентів до активного засвоєння матеріалу, значно підвищити мотивацію до вивчення АМПС. У процесі ділової гри здійснюються міжпредметні зв'язки, адже вона потребує систематизованих знань, набутих під час профільних дисциплін [9, с. 145].

Темами ділових ігор є професійні ситуації майбутніх фахівців. Василенко М.М. у своїй монографії, присвяченій професійній підготовці майбутніх фітнес-тренерів [2], пропонує сценарії і методику проведення таких ігор, які, на нашу думку, можна адаптувати до цілей вивчення англійської мови і успішно реалізовувати на заняттях з АМПС.

У процесі фахової підготовки інструкторів тренажерної зали та фітнес тренерів ми вважаємо за необхідне проводити ділові ігри у спортивному залі спільно із викладачами фахових дисциплін у формі інтегрованих бінарних занять, що сприятиме одночасному ефективному формуванню англomовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності і спеціальних фахових компетенцій майбутніх фахівців.

**Висновки.** Ефективність навчання АМПС здобувачів вищої освіти спеціальності «Фізична культура та спорт» залежить від максимального врахування специфіки професійної діяльності фахівців спортивної галузі та особливостей здобувачів освіти цієї спеціальності. Запропоновані методи, прийоми та технології навчання АМПС допоможуть інтенсифікувати процес формування професійно орієнтованої англomовної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури та спорту, зроблять його цікавим і результативним, спонукатимуть до застосування здобутих знань, вмінь та навичок у майбутній професійній діяльності; і самостійного вивчення англійської мови для професійних цілей упродовж усього життя.

**Перспективи подальших розвідок у контексті нашого дослідження** вбачаємо у розгляді питання організації та проведення бінарних занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Фітнес» у процесі професійної підготовки майбутніх інструкторів та фітнес-тренерів.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Биконя О.П., Шевченко Ю.В., Вітязь А.В., Іванішина В.П. Використання Інтернет блогів у навчанні міжкультурного англomовного спілкування. *Scientific Collection "InterConf, (49): with the Proceedings of the 2d International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Science: Key Aspects"* (April 7-8, 2021). Rome, Italy: Dana, 2021. С. 260–269. Василенко М.М. Професійна підготовка майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти: теорія та методика. Монографія. Київ: «Центр учбової літератури». 2018. 524 с.
2. Гришкова Р.О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефі-

логічних спеціальностей. Миколаїв. Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили. 2015. 220 с.

3. Дакаленко О.В., Коваленко Н.Л. Специфіка психолого-педагогічної складової навчання іноземній мові студентів вишів спортивного спрямування. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Вип. 2 (122) 2020. С. 31–34.

4. Зубенко Л.Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування: Навч. посібник. Київ. 2002. 200 с.

5. Маленко О.Б. Проблеми професійно-орієнтованого викладання іноземної мови при підготовці фахівців сфери фізичного виховання і спорту. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2020. Вип.4 (124). С. 55–57.

6. Медведчук А.В. Інтерактивні методи навчання іноземної мови. *Вісник університету ім. Нобеля Серія «Педагогіка і психологія»*. Педагогічні науки. 2018. № 2 (16) С. 307–310.

7. Олійниченко О.В. Методи активізації навчального процесу у викладанні англійської мови для спе-

ціальних цілей. *Закарпатські філологічні студії*. Вип.11. Том 1. С. 126–132.

8. Шевченко Ю.В. Биконя О.П. Шляхи підвищення мотивації до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. *Іноваційна педагогіка. Науковий журнал*. 2021. Вип. 35. С. 142–147.

9. Шевченко Ю.В., Дивнич Г.А. До проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з оволодіння іноземної мови за професійним спрямуванням. *Іноваційна педагогіка. Науковий журнал*. 2023. Вип. 55. С. 156–161.

10. English for Specific Purposes. National Curriculum for Universities Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колект авторів: Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін. Київ : Ленвіт, 2005. 119 с.

11. Career Paths: Fitness Training. Virginia Evans, Jenny Dooley, J Donsa. Express Publishing. 2017. 120 p.

12. Career Paths: Sports Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham. Express Publishing. 2017. 120 p.