

## РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ)

### СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД МОТИВАЦІЇ ДО ДОСЯГНЕНЬ

### MODERN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES: FROM MOTIVATING TO PERFORMING

У сучасному світі володіння англійською мовою стає все більш важливим як для особистого, так і для професійного розвитку. В реалізації програм вивчення мови значною мірою може сприяти акцент на комунікативну компетентність. Дане дослідження спрямоване на вивчення ефективних методів навчання англійської мови серед українських студентів закладів вищої освіти. В статті розглянуті основні проблеми, що виникають у процесі вивчення іноземної мови, такі як недостатнє мотиваційне забезпечення, недостатня підготовка викладачів та відсутність персоналізованих підходів. Автором проведений огляд літератури, аналіз і синтез сучасних підходів до викладання англійської мови підтверджують необхідність і важливість індивідуального підходу до кожного студента. Основними результатами дослідження є висновок про важливість вдосконалення методів навчання, які б краще враховували індивідуальні особливості студентів, сприяли їх мотивації та активному використанню отриманих знань у реальних ситуаціях. В рамках онлайн-опитування учасники висловили ряд пропозицій щодо того, як програми вивчення англійської мови можуть бути покращені. Тож автор пропонує акцентувати увагу на інтерактивних методах викладання, використанні сучасних технологій та створенні мотиваційного середовища. Додатково, розглянуто можливість міжнародного співробітництва та обміну для покращення якості вивчення англійської мови. Пропозиції щодо впровадження нових підходів до навчання, зокрема за допомогою онлайн-ресурсів та інтерактивних платформ, відкривають нові можливості для покращення культурного обміну і підвищення рівня знань серед студентської молоді. Отже, ця стаття має значущість для академічного середовища, студентів, викладачів та практиків, які зацікавлені в покращенні процесу вивчення англійської мови та розвитку міжнародного співробітництва в освітній сфері.

**Ключові слова:** вивчення іноземної мови, комунікативна компетентність, онлайн-опитування, навчальні програми, індивіду-

альний підхід, інтерактивні методи, академічне середовище.

*In the contemporary world, proficiency in the English language is becoming increasingly important for both personal and professional development. The emphasis on communicative competence can significantly contribute to the implementation of language learning programmes. This study aims to study effective methods of teaching English to Ukrainian university students. The article examines the main problems that arise in the process of learning a foreign language, such as insufficient motivational support, insufficient teacher training and lack of personalised approaches. The author's literature review, analysis and synthesis of modern approaches to teaching English confirm the necessity and importance of an individual approach to each student. The main results of the study are the conclusion that it is important to improve teaching methods that would better take into account the individual characteristics of students, promote their motivation and active use of the acquired knowledge in real-life situations. In the online survey, participants made a number of suggestions on how English language programmes could be improved. Consequently, the author proposes that educators should prioritize interactive teaching methods, the incorporation of modern technologies, and the creation of a motivational environment. Furthermore, the author advocates for international cooperation and exchange as a means of enhancing the quality of English language learning. The introduction of novel approaches to teaching, particularly through online resources and interactive platforms, presents a promising avenue for fostering cultural exchange and enhancing the knowledge base among students. Consequently, this article is of relevance to academics, students, teachers and practitioners who are interested in improving the process of learning English and developing international cooperation in the educational sphere.*

**Key words:** English language learning, communicative competence, online surveys, curricula, individual approach, interactive methods, cultural exchange, academic environment.

УДК 378.02:372.881.1  
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.6>

**Бондарчук Ю.А.**,  
канд. філол. наук,  
докторантка  
Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук,  
доцентка кафедри іноземних мов  
Навчально-наукового інституту міжнародних відносин  
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями.** У сучасному світі вивчення англійської мови відіграє важливу роль як для особистого, так і для професійного розвитку. Однак існує проблема ефективності навчальних програм з англійської мови, зокрема їх адаптації до потреб сучасних студентів із різними рівнями володіння мовою. Ця проблема є актуальною як для

науковців, які вивчають методи навчання мови, так і для практиків у галузі освіти, що шукають ефективні та інноваційні підходи до викладання. Наукові завдання, пов'язані з цією проблемою, полягають у розробці і впровадженні методів, які б сприяли покращенню комунікативних навичок студентів, підвищували їх мотивацію до вивчення мови та забезпечували більш ефективну адаптацію до різноманітних мовних середовищ.

Практичні завдання включають створення інтерактивних навчальних платформ, які забезпечують доступ до реальних ситуацій використання мови, а також розробку програм, що сприяють активному використанню англійської мови в практичних ситуаціях. Отже, основною метою є знаходження оптимальних стратегій та методик, які б задовольняли потреби різних категорій студентів і забезпечували їхнє успішне вивчення англійської мови у сучасному освітньому середовищі.

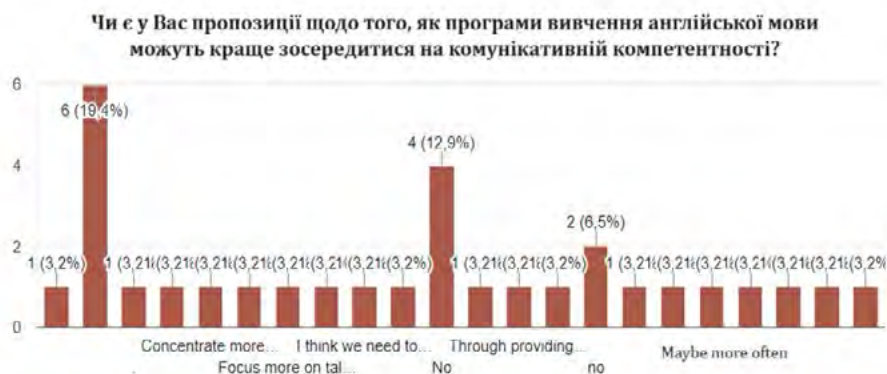
**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Останні дослідження та публікації в галузі вивчення англійської мови відображають широкий спектр підходів до оптимізації навчального процесу та підвищення його ефективності. Визначення індивідуальних потреб студентів у навчанні англійської мови стало однією з ключових тем досліджень. Деякі дослідження показують, що індивідуалізовані підходи до викладання можуть значно покращити результати навчання, оскільки вони враховують унікальні мовні потреби кожного студента. Зокрема, у наукових працях Іваненко Н. В., Герасименко Ю. А. та Костенко В. Г. [3] розглядаються інноваційні підходи до модернізації філологічної освіти та науки України, зокрема, у відповідь на виклики воєнного часу. Крім того, значний інтерес викликає дослідження з використання технологій у навчальному процесі. Слупська Я.О. та Шкуренко О.В. [6] аналізують використання VR-технологій у викладанні, що дозволяє студентам занурюватися у віртуальні мовні середовища та покращувати свої навички. Впровадження інтерактивних онлайн-ресурсів та програм зі штучним інтелектом дозволяє студентам отримувати зміст на основі їхніх індивідуальних навчальних потреб і здібностей, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу. Також дослідження з ефективністю різних методів оцінювання та їх впливом на мотивацію студентів є важливою складовою сучасної наукової літератури. Снісаренко І. Є. [7] досліджує ефективні методи навчання англійської мови майбутніх правоохоронців, пропонуючи сучасні підходи та практичні рекомендації. Розробка нових підходів до оцінки, які більш точно відображають рівень володіння мовою і сприяють зростанню самооцінки, є актуальним завданням для викладачів та науковців. Дослідження також охоплюють інноваційні технології у вивченні англійської мови для військових потреб [5], особливості навчання іноземної мови у вищій школі в умовах дистанційної освіти [8], та шляхи мотивації студентів при дистанційному навчанні [9]. Робота Banyoi, V., Kharkivska, O., Shkurko, H., та Yatskiv, M. [1] описує інструменти впровадження дистанційного навчання під час війни на прикладі Ужгородського національного університету. Крім того, Курінний О. В. і Черкасова Т. А. [4] аналізують формування м'яких навичок при вивченні іноземних

мов, а Бондарчук Ю. А. [2] досліджує стратегічне навчальне планування у закладах вищої освіти з урахуванням психолого-педагогічних чинників. Усі ці аспекти свідчать про активний і постійний пошук нових ідей і підходів у вивченні англійської мови, що відповідає сучасним викликам у галузі освіти та навчання.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** У галузі вивчення англійської мови існують декілька аспектів, які залишаються невирішеними або потребують подальшого дослідження. Один із таких аспектів стосується впливу володіння англійською мовою на особисте та професійне життя студентів. Незважаючи на існуючі дослідження, які демонструють позитивний вплив знання мови на мотивацію та когнітивні здібності студентів, узагальнення результатів ускладнюється через різноманітність методів оцінки та культурних контекстів, в яких вони проводяться. Ще однією значущою невирішеною проблемою є оптимізація покращення програм вивчення англійської мови. Незважаючи на значні зусилля у цьому напрямку, ефективність програм залежить від узгодження з вимогами сучасного світу, зокрема, потребами в міжкультурному спілкуванні та глобальній конкурентоспроможності. Ці аспекти викликають потребу в подальших дослідженнях і розвитку нових стратегій у галузі вивчення англійської мови, спрямованих на вирішення сучасних викликів та підвищення якості освітнього процесу.

**Формулювання цілей статті.** Метою статті є дослідити пропозиції студентів щодо покращення програм вивчення англійської мови з акцентом на розвиток комунікативних навичок, виявити основні проблеми та побажання студентів, щоб розробити більш ефективні та цікаві мовні програми. Також важливо дослідити, як володіння англійською мовою вплинуло на особисте та професійне життя студентів. Основна увага приділяється позитивним та негативним аспектам впливу навичок спілкування англійською мовою. Метою є розуміння того, як англійська мова сприяє кар'єрному зростанню, освітнім можливостям та міжкультурному спілкуванню, а також виявлення потенційних проблем, з якими можуть стикатися студенти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Зважаючи на значущість володіння англійською мовою в сучасному світі, де вона відіграє ключову роль у міжнародному спілкуванні, професійному розвитку та освіті, важливо розглянути виклики, з якими стикаються ті, хто вивчає цю мову. Опитування серед студентів, що вивчають англійську мову, відкрило широку гаму поглядів на вдосконалення програм вивчення. Відмінності в навчальних підходах та індивідуальні особливості викликають необхідність у спеціалізованих методиках, що сприяють розвитку комунікативних навичок і підвищенню культурного розуміння.



**Рис. 1. Пропозиції учасників онлайн-опитування щодо того, як програми вивчення англійської мови можуть краще зосередитися на комунікативній компетентності**

Володіння англійською мовою має вирішальне значення для ефективного спілкування в особистому та професійному контекстах. Однак ті, хто вивчає мову, часто стикаються з труднощами у розвитку комунікативної компетентності за допомогою традиційних програм вивчення мови. Підгрупа учасників онлайн-опитування, що складалася з 31 особи з 95, надала ґрунтовні пропозиції щодо вдосконалення програм вивчення англійської мови з метою підвищення комунікативної компетентності. Незважаючи на обмежену кількість відповідей, різноманітність пропозицій дає цінне уявлення про вподобання та потреби тих, хто вивчає мову:

*Зосереджувати більше уваги на розмовній англійській, а не на формальній мові.* Деякі учасники підкреслили важливість надання пріоритету розмовній англійській мові над формальними мовними структурами. Вони запропонували приділяти більше уваги сприйняттю на слух і вимові, підкресливши необхідність практичної мовної практики.

• *Створювати комфортну атмосферу та організувати розмовні клуби.* Інші учасники рекомендували створити сприятливе середовище та організувати розмовні клуби, щоб полегшити мовну практику в невимушеній обстановці. Ця пропозиція підкреслює важливість створення можливостей для змістовної мовної взаємодії поза межами аудиторії.

• *Частіше включати аудіо та розмовні вправи.* Деякі респонденти запропонували інтегрувати аудіо вправи та завдання на говоріння в програми вивчення мови, щоб покращити навички говоріння. Ця рекомендація підкреслює цінність включення інтерактивних та цікавих видів діяльності для покращення усного мовлення.

• *Надавати можливості для спілкування з носіями мови.* Кілька учасників підкреслили важливість спілкування з носіями мови для покращення рівня володіння мовою. Пропозиції включали організацію дискусій, розмовних клубів та заходів, які сприяють взаємодії з носіями англійської мови.

• *Зробити навчання більш інтерактивним.* Учасники виступали за більш інтерактивне навчання, наприклад, перегляд фільмів англійською мовою з субтитрами або участь у дискусіях для розширення словникового запасу. Ця пропозиція підкреслює потребу в динамічному та захоплюючому навчальному середовищі, яке сприяє активній участі.

• *Зосередитися на англійській мові з реального життя та автентичних матеріалах.* Деякі респонденти запропонували зосередитися на англійській мові з реального життя і включити автентичні матеріали, такі як відео, адаптовані для різних рівнів володіння мовою. Ця рекомендація підкреслює цінність того, що студенти мають змогу спостерігати за використанням автентичної мови в повсякденних контекстах.

Пропозиції, надані учасниками опитування, відображають прагнення до більш захопливого, інтерактивного та практичного досвіду вивчення мови. Студенти підкреслюють важливість змістовного спілкування, автентичного використання мови та можливості взаємодії з носіями мови. Крім того, пропозиції підкреслюють необхідність того, щоб програми вивчення мови надавали пріоритет комунікативній компетенції, а не зазубрюванню чи вивченню формальних мовних структур. Інтегруючи розмовні клуби, інтерактивні вправи та автентичні матеріали в мовні програми, викладачі можуть створити середовище занурення, яке сприятиме розвитку комунікативних навичок.

Це має важливе значення для викладачів англійської мови та розробників навчальних програм. Враховуючи пропозиції тих, хто вивчає мову, викладачі можуть розробляти більш ефективні та цікаві програми вивчення мови, в яких пріоритет надається комунікативній компетентності. Крім того, викладачі можуть використовувати технології та інноваційні методики викладання для створення інтерактивного та захоплюючого навчального процесу. Віртуальні розмовні клуби, онлайн-дискусії та мультимедійні ресурси можуть надати студентам

можливість практикувати говоріння, покращувати сприйняття на слух та брати участь у змістовному спілкуванні.

Загалом, удосконалення програм вивчення англійської мови для розвитку комунікативної компетентності вимагає стратегічного підходу, який надає пріоритет практичному використанню мови, взаємодії з носіями мови та зануренню в навчальний процес. Враховуючи побажання тих, хто вивчає мову, та застосовуючи інноваційні методики викладання, викладачі можуть допомогти студентам розвинути мовні навички, необхідні для досягнення успіху в особистому та професійному контекстах.

На рисунку 2 показано думки, висловлені учасниками онлайн-опитування щодо того, як їхні навички спілкування англійською мовою позитивно вплинули на їхнє особисте чи професійне життя.

Результати опитування відображають різноманітні погляди учасників онлайн-опитування щодо впливу навичок спілкування англійською мовою на їхнє життя. Більшість респондентів висловили ствердні відповіді, підкреслюючи значну роль володіння англійською мовою у покращенні як особистого, так і професійного життя.

- **Стверджувальні відповіді (84%)** – переважна більшість учасників зазначили, що їхні навички спілкування англійською мовою позитивно вплинули на їхнє особисте та професійне життя. Ці респонденти, ймовірно, сприймають володіння англійською мовою як цінний актив, який дозволив їм ефективно спілкуватися, реалізовувати освітні та кар'єрні можливості, а також взаємодіяти з глобальною аудиторією.

- **Негативні відповіді (5,4%)** – невеликий відсоток учасників висловили негативне ставлення, зазначивши, що їхні навички спілкування англійською мовою не мали позитивного впливу на їхнє життя. Ці респонденти, можливо, зіткнулися з проблемами або обмеженнями у використанні своїх знань англійської мови для досягнення особистих або професійних цілей.

- **Невизначені відповіді (10,6%)** – певна частина учасників висловила невпевненість щодо впливу їхніх комунікативних навичок англійської мови на їхнє життя. Ці респонденти можуть відчувати невпевненість щодо того, якою мірою володіння англійською мовою сприяло їхньому особистому чи професійному успіху, що вказує на необхідність подальших роздумів або оцінки.

Переважання позитивних відповідей підкреслює усвідомлену цінність навичок спілкування англійською мовою для досягнення особистого та професійного успіху. Учасники визнають важливість володіння англійською мовою для доступу до освітніх можливостей, просування кар'єрних перспектив та орієнтації в різноманітних соціальних і культурних контекстах. Однак наявність негативних і невизначених відповідей підкреслює багатогранність індивідуального досвіду володіння навичками спілкування англійською мовою. Такі фактори, як соціально-економічне походження, освітні ресурси та доступ до можливостей вивчення мови, можуть впливати на сприйняття людьми впливу володіння англійською мовою на їхнє життя.

Ці висновки підкреслюють важливість просування володіння англійською мовою як засобу сприяння особистому та професійному розвитку. Викладачі іноземних мов, політики та зацікавлені сторони повинні надавати пріоритет ініціативам, які покращують навички спілкування англійською мовою та забезпечують рівний доступ до ресурсів для вивчення мови. Крім того, вирішення проблем і невпевненості, висловлених учасниками, вимагає цілісного підходу, який враховує індивідуальні потреби, виклики та прагнення. Пропонуючи індивідуальну підтримку, наставництво та ресурси, зацікавлені сторони можуть допомогти людям отримати максимальну користь від володіння англійською мовою в особистому та професійному житті.

Таким чином, результати опитування розкривають багатогранний вплив навичок спілкування англійською мовою на особистий та професійний

Чи відчуваєте ви, що ваші навички спілкування англійською мовою позитивно вплинули на ваше особисте чи професійне життя?

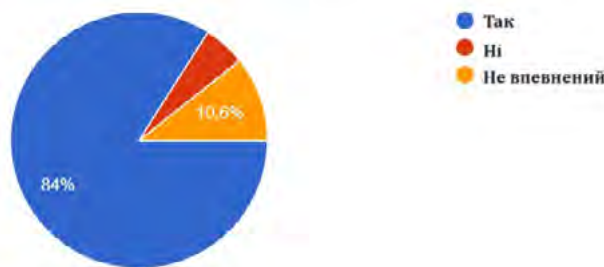


Рис. 2. Відчуття учасників онлайн-опитування щодо того, як навички спілкування англійською мовою позитивно вплинули на їхнє особисте чи професійне життя



успіх. Хоча більшість учасників сприймають володіння англійською мовою позитивно, визнаючи її важливу роль у своєму житті, існує потреба у вирішенні проблем і невпевненості тих, хто може не поділяти таких настроїв. Сприяючи створенню сприятливого та інклюзивного середовища для вивчення мови, зацікавлені сторони можуть допомогти людям використати трансформаційну силу комунікативних навичок англійської мови задля кращого майбутнього. Результати опитування розкривають багату палітру уявлень про різноманітний досвід і погляди людей щодо впливу навичок спілкування англійською мовою на особистий і професійний успіх. Відповіді учасників підкреслюють багатогранність процесу вивчення мови та стратегічні підходи, що застосовуються для подолання труднощів і підвищення рівня володіння мовою. Більшість учасників опитування висловили позитивні думки щодо позитивного впливу навичок спілкування англійською мовою на їхнє життя. Ця думка підкреслює ключову роль ефективної комунікації в орієнтуванні в сучасному глобалізованому суспільстві. Володіння англійською мовою дозволяє людям спілкуватися з іншими, реалізувати освітні та кар'єрні можливості, а також взаємодіяти з різноманітними спільнотами. Велика кількість позитивних відповідей підкреслює цінність володіння англійською мовою як запоруки особистого та професійного успіху.

Учасники продемонстрували сильне прагнення до вдосконалення і визначили різноманітні ресурси та системи підтримки, які, на їхню думку, були б корисними. Онлайн-платформи для вивчення мови, програми мовних обмінів та додатки для вивчення мови були одними з найпопулярніших варіантів покращення навичок спілкування англійською. Крім того, учасники висловили слушні пропозиції щодо того, як програми вивчення англійської мови можуть краще зосередитися на комунікативній компетенції. Багато хто наголошував на важливості інтерактивного та захоплюючого навчання, а інші підкреслювали цінність персоналізованого зворотного зв'язку та індивідуального підходу до навчання. Ці висновки підкреслюють важливість прийняття багатогранного підходу до вивчення мови, використання комбінації ресурсів і систем підтримки для ефективного задоволення індивідуальних потреб.

Результати дослідження мають важливе значення для окремих осіб, викладачів та організацій, що займаються вивченням та викладанням англійської мови. Розуміючи різноманітність доступних ресурсів і систем підтримки, зацікавлені особи можуть приймати обґрунтовані рішення щодо свого шляху вивчення мови та адаптувати свій підхід відповідно до своїх унікальних потреб і вподобань. Викладачі та фахівці з вивчення мов можуть використовувати ці знання для розробки більш

ефективних та адаптованих програм вивчення мов, які задовольняють різноманітні потреби та вподобання тих, хто навчається. Крім того, організації можуть використовувати ці дані для підвищення рівня володіння англійською мовою серед своїх співробітників, покращуючи таким чином комунікацію та продуктивність на робочому місці.

Рухаючись уперед, важливо, щоб зацікавлені сторони застосовували багатогранний і стратегічний підхід до вивчення мови, визнаючи його трансформаційний потенціал у все більш взаємопов'язаному і глобалізованому світі. Сприяючи створенню сприятливого та інклюзивного середовища для вивчення мови, зацікавлені сторони можуть дати людям можливість використовувати комунікативні навички англійської мови для особистого та професійного успіху. Крім того, необхідні постійні дослідження та співпраця для подальшого вивчення ефективних стратегій і заходів з вивчення мови, що забезпечить доступ до ресурсів і підтримки, необхідних для процвітання в постійно мінливому мовному середовищі.

**Висновки.** На основі проведеного дослідження можна зробити кілька важливих висновків щодо вивчення англійської мови. По-перше, виявлено, що існує значна потреба у вдосконаленні методів навчання, які б краще відповідали потребам сучасного світу і сприяли більш ефективному вивченню мови. Індивідуальні підходи та персоналізовані програми можуть бути більш успішними у досягненні цієї мети. Другим важливим висновком є необхідність покращення якості викладання, враховуючи специфіку вивчення англійської мови різними групами студентів. Це може включати в себе не лише академічні знання, а й практичні вміння і навички, необхідні для успішного використання мови в реальних ситуаціях. Третім висновком є важливість створення інтерактивних і мотивуючих середовищ для вивчення англійської мови, які сприяють залученню студентів і підтримці їх мотивації протягом всього навчального процесу. Використання сучасних технологій і інноваційних підходів може значно підвищити ефективність навчання.

Щодо подальших перспектив, важливо розглядати можливості для розвитку міжнародних програм обміну, співпраці з міжнародними університетами та організаціями, які сприяють інтернаціоналізації освіти і підвищенню культурного розуміння. Впровадження інновацій у викладання, зокрема використання онлайн-ресурсів та цифрових технологій, також може відкрити нові можливості для покращення якості вивчення англійської мови. У підсумку, продовження досліджень і розробка нових підходів до навчання англійської мови є ключовими напрямками для подальшого розвитку освіти і культурного обміну в міжнародному контексті.

## БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Banyoi, V., Kharkivska, O., Shkurko, H., & Yatskiv, M. Tools for Implementing Distance Learning during the War: Experience of Uzhhorod National University, Ukraine. *Arab World English Journal*. 2023. Special Issue on Communication and Language in Virtual Spaces. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4348364>
2. Бондарчук Ю.А. Аналіз стратегічного навчального планування у закладах вищої освіти з урахуванням психолого-педагогічних чинників *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. № 4. С. 7–15. <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-4-7-15>
3. Іваненко Н. В., Герасименко Ю. А., Костенко В. Г.. Інноваційні підходи щодо модернізації філологічної освіти та науки України: відповідь на виклики воєнного часу. *Академічні Візії*. 18. 2023. <https://zenodo.org/records/7795088>
4. Курінний О. В., Черкасова Т. А. Формування м'яких навичок при вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 44. Т. 2. С. 7–10. <https://doi.org/10.32843/26636085/2022/44/2.1>
5. Пилаєва Т. Інноваційні технології у вивченні англійської мови для військових потреб. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Випуск № 71 (2), 2024. С. 324–329. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-2-52>
6. Слупська Я.О., Шкуренко О.В. Застосування віртуальної реальності (VR) у освіті. *Молодий вчений*. № 9 (109). 2022. С. 82–88. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-9-109-19>
7. Снісаренко І. Є. Ефективні методи навчання англійської мови майбутніх правоохоронців: огляд сучасних підходів та практичні рекомендації. *Академічні візії*. 18. 2023. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8096764>
8. Стародєдова Л. Особливості навчання іноземної мови у вищій школі в умовах реалізації дистанційної освіти. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти* : збірник наукових праць. Ізмаїл, 2021. С. 76–79
9. Ткаченко Л. Distance learning: ways of motivating students. [Дистанційне навчання: шляхи мотивації студентів]. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти* : збірник наукових праць. Ізмаїл, 2021. 79–84.