

# АНГЛОМОВНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА СТУДЕНТСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

## ENGLISH-LANGUAGE SCIENTIFIC AND PRACTICAL STUDENT CONFERENCE AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF ENGLISH AND FOREIGN LITERATURE

Стаття присвячена одній з актуальних проблем підготовки закладів вищої освіти – використання англомовної науково-практичної студентської конференції як інструменту розвитку комунікативно-професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури. Зокрема, розкривається сутність таких понять як професійно-комунікативна компетентність та студентська конференція. Основна увага зосереджується на теоретико-методичних засадах використання англомовної науково-практичної студентської конференції для формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури для порівняння визначень поняття «професійно-комунікативна компетентність» різними дослідниками обґрунтовується визначення професійно-комунікативної компетентності як складного інтегративного утворення, що являє собою сукупність професійно-комунікативних знань, умінь і навичок, професійно важливих якостей, яке забезпечує успішне спілкування у професійній сфері.

Висвітлюються основні характеристики фахівця, якого можна назвати компетентним у професійно-комунікативному плані, зокрема такі: здатність виконувати поставлені завдання, дотримуватись при цьому найбільш ефективних шляхів їх вирішення; прихильність до обраної професії, сформованість мотивації щодо професійної праці; результативність професійної роботи; засвоєння норм та еталонів професійної діяльності; забезпечення постійного професійно-особистісного самовдосконалення; наявність необхідного рівня знань і умінь для результативної роботи, розвиненість умінь аналізувати та прогнозувати свій подальший професійний розвиток; уміння налагоджувати комунікативний контакт із колегами; готовність до постійного накопичення професійного досвіду, його збагачення за допомогою участі в різних видах творчої фахової діяльності; уміння об'єктивно оцінювати рівень власної професійної підготовки. Визначено, що науково-практична студентська конференція – це форма навчальної та позааудиторної діяльності, що передбачає виконання та представлення результатів навчально-дослідницької роботи студентів. Окреслено основні види (науково-теоретичні, науково-практичні та науково-технічні) та структуру конференцій (реєстрація учасників; зазначення черговості виступів; відкриття та пленарне засідання з виступом організаторів конференції; робота в секціях; робота круглих столів;

виступ та подальше обговорення; кавбрейк під час роботи конференції; культурні програми (екскурсії) для іногородніх гостей; публікація збірника наукових праць та сертифіката учасника.

Проаналізовано основні завдання науково-практичної конференції, а саме: стимулювання інтересу до наукової діяльності, теоретичних досліджень і практичному використанню отриманих знань; розвиток здібностей до експериментального дослідження; навички представлення результатів навчально-дослідницької діяльності; оволодіння навичками публічного виступу та ораторської майстерності, вміння відповісти на запитання аудиторії; виявлення талановитих, обдарованих студентів.

**Ключові слова:** компетентність, професійно-комунікативна компетентність, англійська мова, студентська конференція, заклади вищої освіти.

The article is devoted to one of the urgent problems of higher education establishments training – the usage of an English-language scientific-practical student conference as a tool for developing communicative-professional competence of future teachers of the English language. In particular, the essence of such concepts as professional-communicative competence and student conference is revealed. The main focus is on the theoretical and methodological principles of using English-language scientific-practical student conference for the formation of professional-communicative competence of future teachers of English language and foreign literature.

Based on the analysis of the psychological and pedagogical literature to compare the definitions of the concept of «professional-communicative competence» by different researchers, the definition of professional-communicative competence is justified as a complex integrative formation, which is a set of professional-communicative knowledge, abilities and skills, professionally important qualities that ensure successful communication in the professional sphere.

The main characteristics of a specialist who can be called competent in professional-communicative terms are highlighted, in particular the following: the ability to perform tasks, while observing the most effective ways of solving them; commitment to the chosen profession, the formation of motivation for professional work; effectiveness of professional work; assimilation of norms and standards of professional activity; ensuring constant professional and personal self-improvement; the presence of the necessary level of knowledge and skills for effective work, the development of the ability to analyze and forecast one's further professional development; the ability to establish communicative contact with colleagues; readiness for constant accumulation of

УДК 811.111:378.147

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.27>

**Ковальчук І.С.,**

канд. пед. наук,  
доцент кафедри теоретичної  
та прикладної лінгвістики  
Державного університету  
«Житомирська політехніка»

**Гайдай І.О.,**

канд. пед. наук,  
завідувач кафедри педагогічних  
технологій та мовної підготовки  
Державного університету  
«Житомирська політехніка»

**Шадур В.А.,**

ст. викладач кафедри теоретичної  
та прикладної лінгвістики,  
Державного університету  
«Житомирська політехніка»

**Задосенко О.І.,**

асистент кафедри педагогічних  
технологій та мовної підготовки,  
Державного університету  
«Житомирська політехніка»

professional experience, its enrichment through participation in various types of creative professional activity; the ability to objectively assess the level of one's own professional training.

It was determined that the scientific-practical student conference is a form of educational and extracurricular activity, which involves the implementation and presentation of the results of the students' educational and research work.

The main types (scientific-theoretical, scientific-practical and scientific-technical) and the structure of the conference are outlined (registration of participants; indication of the sequence of speeches; opening and plenary session with a speech by the conference organizers; work in sections; work of round tables; presentation and further discussion; coffee

break in the middle of the conference; cultural programs (excursions) for foreign guests; publication of a collection of scientific papers and a participant's certificate.

The main tasks of the scientific-practical conference were analyzed: stimulation of interest in scientific activity, theoretical research and practical usage of acquired knowledge; development of abilities for experimental research; skills of presenting the results of educational and research activities; mastering the skills of public speaking and oratorical skills, the ability to answer questions from the audience; identification of talented, gifted students.

**Key words:** competence, professional-communicative competence, English language, student conference, higher education establishments.

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Сучасність ставить перед педагогічною галуззю абсолютні нові виклики. У наш час недостатньо просто впевнено володіти інформацією з тієї чи іншої навчальної дисципліни, педагог повинен на високому рівні оволодіти сукупністю компетентностей, які можуть бути і не пов'язані безпосередньо з предметом вивчення, але їх наявність у професійному досвіді стане підґрунтям, що дасть змогу впевнено конкурувати на ринку праці. Означена особливість характерна якраз для фахівця з філологічних дисциплін [2, с. 89].

У сучасних закладах вищої освіти учитель іноземної мови та зарубіжної літератури виконує визначальну роль: глибоко усвідомлює свої національні корені, шанує культурні традиції українського й інших народів, формує поєднанням засобів рідної та іноземної мови патріотично налаштовану, національно спрямовану й водночас толерантну особистість української держави з розвиненим мультикультурним світоглядом.

На основі цього і висуваються нові вимоги до фахової підготовки майбутнього учителя, головними з-поміж яких виступають такі: здатність вільно орієнтуватись у складних соціокультурних обставинах; готовність обслуговувати не тільки інноваційні процеси, а й процеси комунікації у широкому розумінні; спрямованість на особистісний розвиток здобувача освіти. Відповідно до таких вимог фахова підготовка учителя має забезпечувати розвиток особистості, здатної до співпраці, до ведення діалогу та виявлення гнучкості у спілкуванні, тобто особистості, у якій на високому рівні буде сформовано професійно-комунікативну компетентність [2, с. 89].

Одним з найважливіших та найцікавіших інструментів формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх спеціалістів, що активізує їх пізнавальну і творчу діяльність є студентська науково-практична конференція, яка проводиться у позанавчальний час під контролем викладачів [3, с. 58].

Значення професійно-комунікативної компетентності особистості для сучасного суспільства важко переоцінити. Формування професійно-комунікативних знань, умінь і навичок майбутнього спеціаліста перебуває в полізорі як зарубіжних, так і вітчизняних дослідників. Незважаючи на значну кількість публікацій, присвячених розвитку вміння спілкуватись, а також появу кількох навчальних посібників, багато питань цієї проблеми ще не набули належного обґрунтування й однозначного вирішення [4, с. 23–31].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питаннями щодо науково-практичної конференції як засобу удосконалення компетентності студентів займалися такі науковці Г. Артемчук, В. Білецький, І. Кравченко, Е. Лузік, В. Суллата інші.

Загалом вчені сходяться на думці, що наукова конференція – форма організації наукової діяльності, при якій дослідники (не обов'язково вчені чи студенти) представляють і обговорюють свої роботи. Зазвичай напередодні конференції розсилають інформаційний лист або роблять стендове оголошення, у яких повідомляється про тему, час і місце проведення конференції, а також вимоги до оформлення тез, необхідність робити організаційні внески тощо [1].

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Вчені сходяться на думці, що студентські науково-практичні конференції формують знання, вміння та розвивають навички наукових досліджень здобувачів освіти. Проте досі не було аналізу впливу участі здобувачів освіти у науково-практичних конференціях на розвиток професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців.

**Мета статті** – розкрити зміст поняття «англомовна науково-практична студентська конференція» та дослідити особливості її використання як інструменту розвитку професійно-комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури.

**Виклад основного матеріалу.** Відомо, що науково-дослідна робота студентів є однією

з найважливіших форм навчання студентів у закладах вищої освіти.

Науково-практичні конференції включають не тільки теоретичні наукові доповіді, а ще й обговорення шляхів вирішення практичних завдань. Такі заходи сприяють встановленню тісних зв'язків між навчальним закладом і організаціями, підприємствами, установами, а також допомагають студентам застосовувати теорію на практиці. Участь студентів у конференції повинна бути корисною та цікавою.

Участь у науково-практичних конференціях надає студентам потужну емоційну й стимулюючу дію, посилює інтерес до науково-дослідної роботи, підвищує інтерес до організації та її проведення [9, с. 15].

Однією з найбільш важливих якостей компетентного фахівця науковці вважають професійно-комунікативну компетентність, що передбачає здатність успішно функціонувати в системі міжособистісних стосунків.

Організація процесу формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього філолога потребує планування, розробки стратегії та індивідуальної програми її втілення. Раціональне планування процесу формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього вчителя-філолога під час навчання включає такі етапи: побудова стратегії, програми, плану формування професійної компетентності з урахуванням основних напрямків розвитку гуманітарної освіти; досконала організація освітньої та самоосвітньої діяльності; вивчення педагогічного досвіду; внесення коректив у процес розвитку професійної компетентності [7, с. 91].

Конференції можуть бути різні за рівнями: вузівські, міжвузівські, регіональні, всеукраїнські, міжнародні. Окрім того, за змістом питань, які виносяться на обговорення, розрізняють такі види конференцій: наукові, науково-практичні та практичні.

Зазвичай конференція має таку структуру: реєстрація учасників; зазначення черговості виступів; відкриття та пленарне засідання з виступом організаторів конференції; робота в секціях; робота круглих столів; виступ та подальше обговорення; кава-брейк під час роботи конференції; культурні програми (екскурсії) для іногородніх гостей; публікація збірника наукових праць та сертифіката учасника [1].

Також розрізняють конференції такі як науково-теоретичні, науково-практичні та науково-технічні.

Залучення студентів до участі у конференціях дозволяє розвивати ініціативу, активність і самостійність та виховує відповідальність перед колективом. При її проведенні студенти привчаються працювати над додатковою літературою, удосконалюють навички логічного викладення

матеріалу, вміння грамотно та послідовно пояснити тему [1].

Отже, давайте більш детально розглянемо поняття професійно-комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури.

Вітчизняні науковці визначили основні характеристики фахівця, якого можна назвати компетентним у професійно-комунікативному плані, зокрема такі:

1) здатність виконувати поставлені завдання, дотримуючись при цьому найбільш ефективних шляхів їх вирішення;

2) прихильність до обраної професії, сформованість мотивації щодо професійної праці;

3) результативність професійної роботи;

4) засвоєння норм та еталонів професійної діяльності;

5) забезпечення постійного професійно-особистісного самовдосконалення;

6) наявність необхідного рівня знань і вмінь для результативної роботи, розвиненість умінь аналізувати та прогнозувати свій подальший професійний розвиток;

7) уміння налагоджувати комунікативний контакт із колегами;

8) готовність до постійного накопичення професійного досвіду, його збагачення за допомогою участі в різних видах творчої фахової діяльності;

9) уміння об'єктивно оцінювати рівень власної професійної підготовки [16, с. 290].

Отже, ми бачимо, що у понятті «професійно-комунікативна компетентність» відображена готовність особистості до певного типу спільних переживань та дій із колегами та підлеглими.

Е. Манжос визначає професійно-комунікативну компетентність як інтегративну сукупність якостей та вмінь, яка вміщує універсальні способи пошуку, одержання, обробки, подання та передавання інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію та перетворення інформації в знання [11, с. 130].

Зі свого боку, О. Шломенко визначає професійно-комунікативну компетентність фахівця як інтегроване утворення, що дає змогу організувати людині свідому діалогічну взаємодію в процесі професійного спілкування з окремими людьми чи групами співпрацівників, яке забезпечує підтримку цієї взаємодії у звичайних та екстремальних ситуаціях. Важливими характеристиками професійно-комунікативної компетентності є також сформованість в особистості вмінь розуміти мотиви та стилі ділової поведінки інших учасників ділового спілкування, досягати поставлених цілей за допомогою вибору найбільш ефективних шляхів реалізації комунікації, використовувати різні прийоми й технології здійснення комунікативних актів [19, с. 189].

Більшість науковців погоджуються з положенням Т. Симоненко, що поняття «професійно-комунікативна компетентність» є вужчим, ніж «професійна компетентність», оскільки критерії професійної діяльності майбутнього фахівця зумовлюють наявність в адресанта мовлення низки комунікативних умінь, що можуть бути характерні та обов'язкові тільки для цього виду діяльності [15, с. 39].

Інші вчені визначають професійно-комунікативну компетентність майбутнього учителя як *професійно-особистісну характеристику фахівця*, яка передбачає його теоретичну і практичну готовність до здійснення професійної діяльності в умовах міжкультурної комунікації в іншомовному професійному та соціокультурному середовищі [12, с. 18]; *складну інтегративну професійно важливу якість особистості*, яка виявляється в здатності й готовності встановлювати, підтримувати та розвивати ефективну міжособистісну взаємодію в різноманітних ситуаціях професійного спілкування [18]; *особистісне утворення*, що включає комплекс комунікативних знань, навичок, умінь, якостей, які дають змогу здійснювати ефективне спілкування в професійній сфері, реалізовувати постійне самовдосконалення й самоосвіту; *особистісну властивість*, що охоплює його мотиви й потреби в професійній комунікативній сфері, професійні комунікативні знання, уміння, навички та комунікативний досвід, необхідні для забезпечення ефективності професійної діяльності [6, с. 118].

Показником рівня розвитку професійно-комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури є успішність реалізації основних функцій міжособистісної взаємодії: комунікаційної (обмін інформацією); перцептивної (взаємосприйняття, взаємооцінювання та рефлексія між партнерами у спілкуванні); інтерактивної (взаємодія партнерів в спілкуванні) і власних цілей у спілкуванні [7, с. 70–72].

Отже, на основі аналізу низки поглядів і підходів щодо визначення сутності поняття **«професійно-комунікативна компетентність майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури»**, його змістового наповнення, основних ознак і застосування ми розуміємо *професійно-комунікативну компетентність майбутнього учителя як складне інтегративне утворення, що являє собою сукупність професійно-комунікативних знань, умінь і навичок, професійно важливих якостей, яке забезпечує успішне спілкування у професійній сфері*.

Основною метою освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література» є формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.

Програма фокусується на підготовці вчителів до роботи в державних і приватних закладах середньої освіти. Програма акцентована на поєднання вивчення кількох дисциплін гуманітарного спрямування, а саме: поглибленого вивчення двох іноземних мов, зарубіжної літератури і психології. Таке поєднання дозволить фахівцю застосовувати знання на практиці при роботі з людьми різного віку [13].

Особливістю програми є поглиблене вивчення методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури. Акцент зроблено на вивчення методики викладання за допомогою онлайн інструментів, а також вивчення основ інклюзивної освіти.

На нашу думку англійськомовні науково-практичні студентські конференції є вдалим та достатньо простим інструментом для формування професійно-комунікативної компетентності студентів.

Також варто зазначити, що англійськомовні студентські наукові конференції є невід'ємною формою висвітлення підсумків наукової роботи і водночас – ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації набутих здібностей, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності та формування комунікативної компетентності майбутніх спеціалістів.

Важливо зазначити, що науково-практична конференція – це форма навчальної та позааудиторної діяльності, що передбачає виконання та представлення результатів навчально-дослідницької роботи студентів.

У рамках нашого дослідження варто визначити загальні цілі та завдання науково-практичної конференції, а саме: стимулювання інтересу до наукової діяльності, теоретичних досліджень і практичному використанню отриманих знань; розвиток здібностей до експериментального дослідження; навички представлення результатів навчально-дослідницької діяльності (у вигляді доповіді, мультимедійної презентації); оволодіння навичками публічного виступу та ораторської майстерності, вміння відповідати на запитання аудиторії; виявлення талановитих, обдарованих студентів [14].

У Державному університеті «Житомирська політехніка» щорічно проходить Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, магістрів, аспірантів «Актуальні напрями досліджень молодих учених в іншомовному просторі».

Головною метою конференції є закріпити теоретичні знання на практиці, сприяти розвитку практичних навичок, мислення та розкриття творчих здібностей студентів, вміння проводити дослідницьку роботу наукового характеру, виховувати інтерес до обраної професії, формувати професійно-комунікативну майстерність.

Для цього були висвітлені та обговорені такі тематичні напрями роботи конференції:

1. Сучасні дослідження в сфері гуманітарних наук.
2. Сучасні дослідження в галузі права і безпеки.
3. Сучасні дослідження в сфері економічних наук.
4. Сучасні дослідження в галузі інформаційно-комп'ютерних технологій.
5. Сучасні дослідження в галузі інженерно-технічних наук.
6. Сучасні дослідження в галузі медичних наук.

Варто також зазначити, що за матеріалами роботи конференції видається електронна збірка тез, яку буде розміщено на WEB-ресурсах Житомирської політехніки. Участь у конференції безкоштовна для студентів, магістрів, аспірантів. Зауважимо, що мова подання тез на вказану конференцію – англійська, французька, німецька, польська, тому тут говоримо не суто англомовну, а про іншомовну студентську науково-практичну конференцію.

Під час роботи науково-практичної конференції студенти готують доповіді по секціям. Учасників конференції відзначають грамотами у різних номінаціях та визначають переможців.

Студентські науково-практичні конференції є невід'ємною формою висвітлення підсумків наукової роботи і водночас ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації набутих ними здібностей, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Окрім того, на базі Державного університету «Житомирська політехніка» проводиться щорічна інтернет-конференція молодих науковців «Актуальні соціальні тренди як предмет соціогуманітарних та психологічних наук». Мета конференції – представлення й обговорення широкого кола наукових та практичних досягнень у галузях гуманітарних та соціально-поведінкових наук. Основні питання конференції, які пропонуються для обговорення:

- соціальна політика та соціальне забезпечення в Україні: виклики та пріоритети;
- медіатренди та їх упровадження в соціокультурному просторі;
- ментальне здоров'я у трендах психологічної науки;
- освітні та безпекові стратегії захисту України.

Матеріали конференції розміщені на сайті Державного університету «Житомирська політехніка» [8].

Варто зазначити, що вказана вище конференція частково англомовна, адже мова подання тез – українська та англійська.

Повністю англомовною є міжнародна конференція, яка щорічно організовується на базі Державного університету «Житомирська політехніка» та університетів України, Польщі, Туреччини та Індії «AppliedLinguistics-3D: Language, IT, ELT», яка у 2024 році відбулася вже втретє.

До участі в конференції запрошують науковців з інноваційними підходами до лінгвістики, які розглядаються з різних внутрішньо- та міждисциплінарних точок зору. Конференція об'єднує вчених і практикуючих спеціалістів для обміну та обговорення останніх тенденцій, результатів досліджень та ідей у галузі прикладної лінгвістики та суміжних дисциплінах. Ця мультидисциплінарна конференція має на меті вивчити питання з таких галузей, як лінгвістика, літературознавство, переклад, інформаційні та комп'ютерні технології, методика викладання англійської мови.

Мета конференції – створити платформу, на якій науковці можуть поділитися своїми знаннями та інтересами в галузях науки, пов'язаних із прикладною лінгвістикою, обговорити перспективи розвитку лінгводидактики, актуальні питання застосування інноваційних технологій у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти, щоб окреслити перспективи подальших досліджень, розробки прикладних стратегій вивчення та викладання мов у мінливому мультикультурному світі. Окрім того, у конференції беруть участь студенти у співавторстві з науковими керівниками, аспіранти та молоді дослідники.

Серед питань, які розглядаються на конференції «AppliedLinguistics-3D: Language, IT, ELT» виділяють наступні:

Розділ 1. Сучасна прикладна лінгвістика: орієнтири та напрямки досліджень.

1. Мовні системи: проблеми розвитку та функціонування в поліетнічному та полікультурному просторі.

2. Світоглядні позиції з точки зору культурологічної лінгвістики, когнітивної лінгвістики, етнолінгвістики, психолінгвістики.

3. Теорія і методологія міжкультурної комунікації.

Секція 2. Значення інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ) для прикладної лінгвістики.

1. Вплив ІКТ на публічну сферу.

2. Спільноти, що навчаються.

3. Технології розвитку другомовної грамотності: відкриті навчальні платформи, інструменти дистанційного навчання.

Секція 3. Перекладознавство.

1. Переклад як засіб міжкультурної комунікації.

2. Культурно зумовлені фактори в практиці перекладу.

3. Сучасні дослідження перекладу: лінгвокультурологічні, соціокультурні та міжкультурні перспективи.

Секція 4. Літературознавство.

1. Художній текст в аспекті герменевтики, філософії, психології.

2. Сучасна література: контекст, інтертекст, діалог культур.

3. Література в інтермедіальному вимірі.

Конференція включає пленарні засідання та секційні доповіді (онлайн заходи).

Згідно з інформаційним листом, робочі мови конференції – англійська та українська, проте, як показав досвід проведення цієї конференції, наукові тези подаються переважно англійською мовою, адже учасниками є багато науковців з різних країн.

Конференція позиціонується не як суто студентська, проте здобувачі освіти можуть взяти участь у співавторстві з викладачами як науковими керівниками.

**Висновки.** Отже, аналіз сучасної теорії і методики професійної освіти та вивчення стану розробленості досліджуваної проблеми засвідчили про значний інтерес вітчизняних і зарубіжних науковців до англомовної науково-практичної студентської конференції як інструменту розвитку комунікативно-професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури.

На основі результатів проведеного аналізу розглянуто науково-практичні конференції, які частково або повністю проводяться в Державному університеті «Житомирська політехніка» англійською мовою, а також іншими іноземними мовами.

Окреслено значущість науково-практичних студентських конференцій під час формування професійно-комунікативної компетентності фахівців як сукупності знань, умінь і навичок, здатності особистості їх застосовування та досвід, необхідний для ефективного спілкування в певних комунікативних ситуаціях.

Зазначено, що загальними цілями і завданнями науково-практичної конференції є: стимулювання інтересу до наукової діяльності, теоретичним досліджень і практичному використанню отриманих знань; розвиток здібностей до експериментального дослідження; навички представлення результатів навчально-дослідницької діяльності; оволодіння навичками публічного виступу та ораторської майстерності, вміння відповідати на запитання аудиторії; виявлення талановитих, обдарованих студентів.

Стаття не вичерпує всіх аспектів проблеми дослідження. Подальшої наукової інтерпретації потребує визначення концептуальних засад цього процесу в окресленому напрямі, розробка технологій та створення відповідного навчально-методичного забезпечення використання англомовної науково-практичної студентської конференції як інструменту формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури у закладах вищої освіти, вивчення зарубіжного досвіду його організації.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Білецький В. С. Методологія наукових досліджень технічних об'єктів та їх оптимізація (Навчальний посібник), Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Київ: ФОП Халіков Руслан Халікович, 2023. 115 с.
2. Гончарук В.А., Подлевська Н.В., Живолуп В.І. Професійна комунікативна компетентність у системі фахової підготовки майбутніх філологів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 194. С. 89–94.
3. Добротвор О.В. Комунікативна компетентність як предмет наукового дослідження. Педагогічний процес: теорія і практика. Вип. 3. 2013. С. 56–62.
4. Єжижанська Т. С. Проблеми формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців. Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Серія: Культура і соціальні комунікації. 2012. Вип. 3. С. 23–31. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaksk\\_2012\\_3\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaksk_2012_3_5). (дата звернення: 12.09.2024)
5. Жук О.Л. Педагогічні основи самостійної роботи студентів. Посібник для викладачів і студентів, 2005. 112 с.
6. Калинюк Н.В. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників як педагогічна і фахова проблема Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні та психологічні науки, 2013. № 3, с. 118.
7. Ковальчук І.С. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх офіцерів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін у вищих військових навчальних закладах. Дис... канд.пед.наук. Житомир. 2018. 142 с.
8. Конференції Державного університету «Житомирська політехніка». Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/> (дата звернення: 05.09.2024)
9. Кравченко І., Сутула В. Науково-практична конференція – засіб удосконалення компетенції студентів. Освіта, технікуми, коледжі (43). 2017. С. 13–15.
10. Лісінська Т., Мудрик Л., Манжос Е.О. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього фахівця аграрної галузі. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2016. Випуск LXXI, том 1, с. 130.
11. Маслак Л.П. Інтегрований підхід в формуванні готовності курсантів вищого військового навчального закладу до міжкультурної комунікації. Теорія та методика викладання філологічних дисциплін: [наук.-метод. матеріали]. 2005. Житомир: ЖВІРЕ, с. 18.
12. Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література». Житомир: Житомирська політехніка, 2023. 17 с. Режим доступу: [https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/334245/mod\\_resource/content/1/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%202023-24%20%D0%BD.%D1%80.pdf](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/334245/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%202023-24%20%D0%BD.%D1%80.pdf) (дата звернення: 11.09.2024).
13. Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Ащеулова Т.В., Герасимчук Н.Н. Студентська наукова конферен-

ція як форма активного навчання студентів. Режим доступу: <https://repo.knmu.edu.ua/bitstream> (дата звернення: 31.08.2024).

14. Симоненко Т.В. Лінгводидактичні засади формування професійної комунікативної компетенції студентів філологічних факультетів. Українська мова і література в школі. 2006. № 6, с. 39.

15. Скворцова С.О., Вторнікова Ю.С. 2013. Професійно-комунікативна компетентність учителя початкових класів: монографія. Одеса: Абрикос Компані. С. 290.

16. Чеботарьова І. О. Комунікативна компетентність: теоретичний аспект. Наукові записки кафедри педагогіки. 2014. Вип. 36. С. 205–215. Режим

доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr\\_2014\\_36\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2014_36_27). (дата звернення: 30.08.2024).

17. Шалигіна Н.П. Комунікативна компетентність військових фахівців як психолого-педагогічна проблема. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, вип. 5. 2013. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2013\\_5\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2013_5_31).

18. Шломенко О.Б. Структурні компоненти професійно-комунікативної компетентності фахівців економічного профілю. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи». 2011. Вип. 36, с. 189.