

ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ:
РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИКONLINE TOOLS FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE:
DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE METHODS

В умовах глобалізації, яка веде до поглиблення міжнародних зв'язків, знання іноземних мов є необхідним для успішного функціонування в глобальному середовищі. На сучасному етапі розвитку освіти використання інтерактивних технологій у закладах вищої освіти є пріоритетним. Вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти на сьогоднішній день не обмежується лише заняттям з підручником та викладачем, а є інтерактивним, інноваційним і захоплюючим процесом, що використовує передові методи та технології для досягнення оптимальних навчальних результатів. Метою статті було проаналізувати найбільш ефективні онлайн-інструменти для навчання іноземної мови в контексті вищої освіти. В ході дослідження було з'ясовано, що до найбільш популярних інструментів і платформ, які використовуються у закладах вищої освіти в процесі викладання іноземних мов, належать інтерактивні платформи для створення завдань і тестів, платформи для управління навчальним процесом, інструменти для відео конференцій та онлайн-занять, ресурси для вивчення лексики та граматики, платформи, що надають доступ до автентичних мовних матеріалів, інструменти для створення мультимедійного контенту. Наприклад, такі сервіси як Google Classroom, Moodle, Zoom, а також спеціалізовані додатки типу Duolingo, Quizlet чи Babbel дозволяють інтегрувати в освітній процес різноманітні види активностей: від письмових вправ до аудіо-та відео завдань. Це значно підвищує мотивацію здобувачів освіти до вивчення мов, а також покращує їхні комунікативні навички, читання і письмо. Завдяки платформам Zoom, Teams та Meet стало можливим проводити онлайн-лекції, демонструвати презентації, організувати дискусії та надавати зворотній зв'язок здобувачам освіти у режимі реального часу. Інтерактивні аркуші Wizer.me дозволяють використовувати як готові матеріали, так і створювати індивідуальні завдання. Окремою категорією онлайн-ресурсів є віртуальні реальність та штучний інтелект, які можуть суттєво покращити мовленнєву компетентність здобувачів освіти. Ефективне використання інтерактивних методів навчання потребує постійного підвищення кваліфікації викладачів та обміну досвідом між ними. У висновках зазначено, що онлайн-інструменти значно підвищують ефективність навчання іноземних мов завдяки великій різноманітності форм взаємодії і практики мовленнєвих навичок. Різні інтерактивні методики, включаючи використання чат-ботів, віртуальних класів і адаптивних навчальних систем значно підвищують рівень залучення здобувачів

вищої освіти і сприяють їхньому активному навчанню.

Ключові слова: інтерактивні технології, цифрові ресурси, онлайн-навчання, мобільні додатки.

In globalisation, which leads to the growth of international relations, knowledge of foreign languages is necessary for successful functioning in a global environment. At the current educational development stage, interactive technologies in higher education institutions are a priority. Learning a foreign language in institutions of higher education today is not limited to just studying with a textbook and a teacher. Still, it is an interactive, innovative and exciting process that uses advanced methods and technologies to achieve optimal learning results. The purpose of the article was to analyse the most effective online tools for learning a foreign language in the context of higher education. During the research, it was found that the most popular tools and platforms used in higher education institutions in the process of teaching foreign languages include interactive platforms for creating tasks and tests, platforms for managing the educational process, tools for video conferences and online lessons, resources for learning vocabulary and grammar, platforms providing access to authentic language materials, tools for creating multimedia content. For example, tools such as Google Classroom, Moodle, Zoom, and specialised applications such as Duolingo, Quizlet, or Babbel allow you to integrate various activities into the educational process, from written exercises to audio and video tasks. This significantly increases the motivation of learners to learn languages and improves their communication skills, reading and writing. With Zoom, Teams and Meet platforms, it has become possible to conduct online lectures, demonstrate presentations, organise discussions and provide feedback to learners in real-time. Wizer.me interactive sheets allow you to use ready-made materials and create individual tasks. Virtual reality and artificial intelligence are separate categories of online resources which can significantly improve students' speaking competence. The effective use of interactive teaching methods requires constant professional development and the exchange of experience between teachers. The conclusions indicate that online tools significantly increase the effectiveness of foreign language learning due to various forms of interaction and practice of speaking skills. Various interactive methods, including chatbots, virtual classes and adaptive learning systems, significantly increase the level of involvement of higher education students and contribute to their active learning.

Key words: interactive technologies, digital resources, online learning, mobile applications.

УДК 378.147:004
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.55>

Мосій І.М.,

ст. викладач кафедри іноземних мов
Навчально-наукового інституту
Екологічної економіки і менеджменту
Національного лісотехнічного
університету України

Чаплик О.А.,

ст. викладач кафедри іноземних мов
Навчально-наукового інституту
Екологічної економіки і менеджменту
Національного лісотехнічного
університету України

Штангрет Г.З.,

ст. викладач кафедри іноземних мов
Навчально-наукового інституту
Екологічної економіки і менеджменту
Національного лісотехнічного
університету України

Постановка проблеми у загальному вигляді. Сучасна система освіти переживає період значних змін, які зумовлені швидким розвитком

інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Одним із важливих аспектів таких змін є використання онлайн-інструментів та інтерактивних

методик, які дозволяють створити динамічне освітнє середовище. Зокрема це стосується і вивчення іноземних мов, що є важливою частиною підготовки майбутніх фахівців, які будуть конкурентоспроможними на сучасному ринку праці. Володіння іноземною мовою, особливо англійською, як мовою міжнародного спілкування, дозволяє не тільки налагоджувати міжнародні контакти, а й отримувати доступ до найновіших наукових досліджень, культурних продуктів та інших інформаційних ресурсів. Оволодіння новою мовою розвиває когнітивні навички, такі як пам'ять, концентрація і креативність. Це також може допомогти у вирішенні складних завдань та покращити загальні комунікативні здібності. Різноманітність методів і підходів до оволодіння іноземною мовою вимагає оптимального поєднання взаємодоповнюючих методів та цифрових технологій.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанням використання онлайн-ресурсів та інтерактивних методів у процесі вивчення іноземних мов займалися як вітчизняні, так і зарубіжні науковці. Зокрема, О. Кохан, О. Магден та Н. Михайлова проаналізували сучасні інформаційні методи й інноваційні технології, які використовуються в процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти (ЗВО) України [1]. Т. Кириченко і Т. Рідель у своїй статті довели, що інтерактивні методи навчання є більш ефективними у порівнянні з традиційними. Це пов'язано з тим, що вони сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу і розвитку ключових навичок у майбутніх фахівців [2]. У свою чергу, Б. Мурхаус запропонував класифікацію цифрових інструментів для вивчення іноземної мови на основні, додаткові та дистанційні в залежності від режиму та частоти їх використання викладачами [3]. Л. Мерта, Н. Ратмінгс і І. Будасі спрямували своє дослідження на визначення ефективності інтеграції технологій у викладання англійської мови для стимулювання формування критичного мислення здобувачів вищої освіти. Авторами було виявлено, що такі онлайн-інструменти, як Youtube, Toondoo, E-book, Mind Mapple ефективно стимулювали критичне мислення у здобувачів вищої освіти [4].

На думку Л. Мороз, В. Ковалюка та І. Масло, попри існування численної кількості мобільних додатків для вивчення іноземних мов і розширення словникового запасу, не всі вони повною мірою відповідають потребам сучасної освіти. Часто їм бракує якісного мовного матеріалу, різноманітних типів завдань та ефективного використання можливостей мобільних пристроїв [5]. Л. Доложевська у своїй статті зазначила, що вибір програм для вивчення мови повинен відбуватися відповідно до індивідуальних потреб, стилю навчання та можливостей здобувача освіти. Авторка пропонує випробувати декілька варіантів цифрових

інструментів і обирати той, який найбільше відповідає вимогам користувача [6].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на те, що проблематиці використання онлайн-інструментів при вивченні іноземної мови присвячено багато наукових робіт, стрімкий розвиток цифрових технологій постійно створює нові можливості, а це, у свою чергу, обумовлює необхідність проведення нових досліджень.

Метою статті є аналіз найбільш ефективних онлайн-інструментів та інтерактивних методик для навчання іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. Сучасні здобувачі вищої освіти повинні бути готовими до конкурентного середовища у своїй майбутній професійній діяльності. Знання іноземних мов є важливим аспектом для кожного фахівця. Сучасні вимоги до освіти включають зміцнення культурних знань і розвиток навичок активного вирішення соціальних проблем. Найбільш цінуються випускники, які не лише слідуєть інструкціям, але й демонструють творчий і конструктивний підхід до роботи [7].

На сучасному етапі розвитку системи освіти та відповідно до провідних методик викладання іноземних мов, використання інтерактивних технологій у закладах вищої освіти є пріоритетним, оскільки вони дозволяють урізноманітнити види діяльності як під час занять, так і при організації самостійної роботи. Збільшення питомої ваги творчого компонента в освітньому процесі, розширення частки самостійної роботи здобувачів освіти та включення до змісту освіти інформації і завдань, які стимулюють творчу діяльність особистості, сприяють реалізації демократичних перетворень в системі освіти України. Це допомагає відмовитися від авторитарного підходу, заохочує до ініціативної та творчої праці, вивільняє творчі сили людини та сприяє відходу від споживацького ставлення до життя [8]. Вивчення іноземної мови у ЗВО не обмежується лише заняттями з підручником та викладачем, а є інтерактивним, інноваційним і захоплюючим процесом, що використовує передові методи та технології для досягнення оптимальних навчальних результатів. Такий підхід спрямований на розвиток мовленнєвих навичок і ефективно спілкування у сучасному світі.

І. Романишин, Т. Чухно та Н. Фийса змоделивали заняття у закладі вищої освіти з вивчення іноземної мови із використанням інноваційних методик [9]. Структура такого заняття наведена на рисунку 1.

Зазначені етапи заняття ілюструють, як сучасні онлайн-інструменти можуть бути інтегровані в процес навчання іноземних мов для підвищення його ефективності, залучення здобувачів освіти і адаптації до їхніх індивідуальних потреб. На практичних заняттях з іноземної мови використовуються

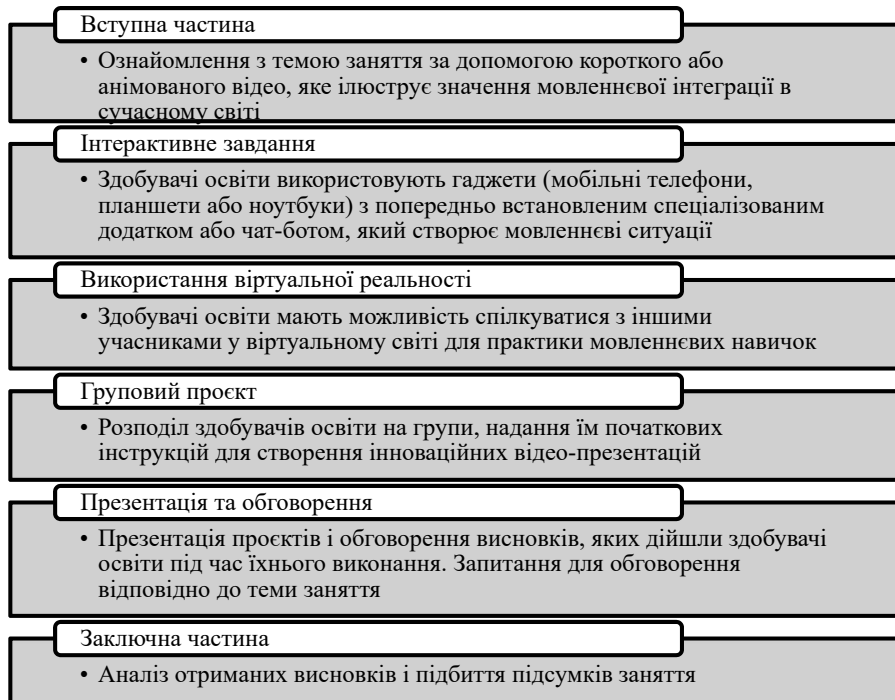


Рис. 1. Структура сучасного заняття з іноземної мови у ЗВО із використання інноваційних методик і технологій

Джерело: узагальнено авторами на основі аналізу [9].

різноманітні інтерактивні завдання з використанням мобільних телефонів, планшетів або ноутбуків. Здобувачі вищої освіти можуть взаємодіяти у віртуальній реальності (VR), що робить навчання більш захопливим і цікавим.

У сучасних умовах особливу увагу привертають інтерактивні технології, які спрямовані на

створення сприятливого навчального середовища, де студент відчуває свою успішність і інтелектуальні можливості. Серед основних особливостей застосування інтерактивних методик слід зазначити (рис. 2):

До найбільш популярних інструментів і платформ, які використовуються у закладах вищої

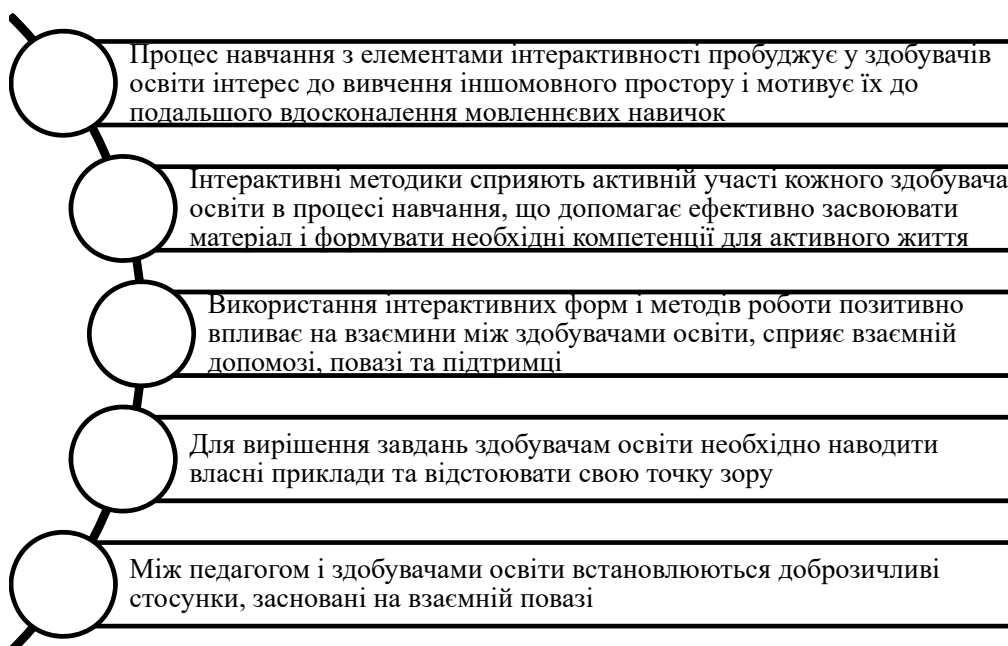


Рис. 2. Основні особливості використання інтерактивних методик у навчання іноземних мов у ЗВО

Джерело: власна розробка авторів.

освіти в процесі викладання іноземних мов, належать:

- 1) інтерактивні платформи для створення завдань і тестів;
- 2) платформи для управління навчальним процесом;
- 3) інструменти для відео конференцій та онлайн-занять;
- 4) ресурси для вивчення лексики та граматики;
- 5) платформи, що надають доступ до автентичних мовних матеріалів;
- 6) інструменти для створення мультимедійного контенту.

Інструменти для проведення тестування, такі як Kahoot! та Quizizz, дають змогу викладачам швидко та ефективно оцінювати лінгвістичні та концептуальні знання здобувачів освіти. Миттєві відповіді надають викладачам іноземної мови загальне уявлення про роботу всієї групи та дозволяють надавати цілеспрямований відгук [3]. Тестування на платформі Quizizz можна завжди запланувати, що дозволяє використовувати його як домашнє завдання. Такий формат проведення тестів значно цікавіший і захоплює всіх учасників навчального процесу, надаючи можливість для самоаналізу. Загалом, використання цієї платформи підвищує мотивацію до навчання, а отже, й ефективність освітнього процесу, сприяє формуванню іншомовних лінгвістичних і комунікативних компетентностей здобувачів освіти і допомагає створити атмосферу співпраці та комунікації.

Інструменти Padlet і Google Docs, призначені для цифрової взаємодії учасників освітнього процесу, відрізняються від інструментів тестування, оскільки вони дозволяють більш розширені відповіді, часто в різних режимах (малювання, фотографії та обмін файлами), і можуть бути заархівовані для майбутнього використання. Застосування інтерактивних дошок надає викладачам більше можливостей для залучення здобувачів освіти до процесу вивчення іноземної мови. Оскільки більшість здобувачів вищої освіти є «візуалами», навчальні програми повинні доповнюватися відеоматеріалами, анімаціями, оповідями або онлайн-контентом. Таким чином, викладачі можуть посилити зацікавленість здобувачів освіти, додаючи яскраві візуальні матеріали до нових та існуючих програм навчання. До того ж, все, що відображається на комп'ютері, може бути представлено на інтерактивних дошках.

Платформи для управління навчальним процесом є системами, що забезпечують організацію та контроль, включаючи надання завдань, зворотного зв'язку, а також можливість оцінювання. Прикладами таких систем є Google Classroom та Moodle. Вони дозволяють створювати курси, завантажувати навчальні матеріали та організувати

комунікацію між всіма учасниками освітнього процесу [1].

Завдяки платформам Zoom, Teams та Meet стало можливим проводити онлайн-лекції, демонструвати презентації, організувати дискусії та надавати зворотній зв'язок здобувачам освіти у режимі реального часу. Zoom є однією з найпопулярніших платформ для проведення онлайн-занять, яка пропонує широкий спектр інструментів для ефективної організації освітнього процесу. Вона дозволяє проводити заняття в режимі реального часу, що сприяє активному залученню здобувачів вищої освіти та підтримці живого діалогу. Викладачі можуть взаємодіяти із здобувачами освіти, оперативно відповідати на їхні запитання та надавати зворотний зв'язок. Серед важливих функцій Zoom слід виокремити можливість запису занять, що дозволяє здобувачам освіти переглядати матеріали пізніше, особливо якщо вони не змогли долучитися до заняття або потребують більше часу для опрацювання інформації [10].

Інтерактивні аркуші Wizer.me дозволяють використовувати як готові матеріали, так і створювати індивідуальні завдання. Для створення завдань та надання доступу здобувачам вищої освіти, викладач спочатку має зареєструватися на сайті Wizer.me, використовуючи свою електронну пошту. Здобувачі освіти також повинні пройти реєстрацію в сервісі, після чого зможуть отримувати як індивідуальні, так і групові завдання. Завдання можуть включати різні формати матеріалів, такі як зображення, текст, відео та аудіо. Додатково інтерактивний зошит надає можливість розмістити вже створений урок або завдання на іншому веб-сайті чи вбудувати його в блог, а також ділитися матеріалами через електронну пошту або соціальні мережі. Таким чином, використання Wizer.me значно спрощує процес створення інтерактивних автентичних завдань та забезпечення доступу до них для здобувачів вищої освіти [11, с. 113].

Для ілюстрації застосування онлайн-інструментів розглянемо завдання, створене на платформі Wizer.me, яке може бути пов'язане з темою «Age». На початковому етапі здобувачі освіти обговорюють різні вікові категорії людей та їхні характеристики. Метою цього завдання є застосування вивченої лексики з теми «Age» у нових ситуаціях, що представляє собою цікавий виклик для здобувачів освіти. Додатково викладач може запропонувати розглянути волонтерський туризм з точки зору різних вікових категорій: молодь, люди середнього віку та літні люди. Здобувачі освіти можуть надати свої коментарі письмово або записати аудіо відповідь, яку можна прикріпити до завдання. Таке завдання може виконуватися як під час заняття, так і самостійно вдома, що відображає гнучкість онлайн-інструментів. Це дозволяє здобувачам освіти працювати в зручному для них темпі та

забезпечує доступ до навчальних ресурсів з будь-якого місцезнаходження.

Іншим не менш ефективним інтерактивним інструментом для вивчення іноземної мови є Mind maps. Його основна мета – візуалізація інформації, структурування знань і стимулювання креативного мислення. Mind maps допомагають здобувачам освіти краще розуміти та запам'ятовувати інформацію. Карти дозволяють подати інформацію у вигляді схеми, що дозволяє здобувачам вищої освіти легко відстежити зв'язки між різними елементами і підвищити ефективність засвоєння матеріалу [2].

Спеціалізовані додатки на зразок Duolingo, Quizlet або Babbel надають можливість здобувачам освіти вивчати іноземну мову через інтерактивні вправи, картки для запам'ятовування, аудіоуроки та різноманітні граматичні завдання (табл. 1).

Відео та аудіо матеріали займають вагомe місце серед найпопулярніших мультимедійних інструментів при навчанні іноземної мови. Використання відеоматеріалів дозволяє здобувачам вищої освіти спостерігати реальні ситуації і діалоги, що сприяє розвитку навичок слухання та розуміння мови. Так, наприклад, відео з BBC Learning English, які охоплюють різноманітні теми та ситуації, можуть значно покращити рівень знання та розуміння іноземної мови. Різні аудіо матеріали, зокрема подкасти, є ще одним важливим ресурсом. Вони дають можливість здобувачам освіти слухати різні теми та обговорення англійською мовою у зручний

час. Подкасти, наприклад The English We Speak від BBC, надають можливість дізнатися нові вирази та сленг, що використовуються у повсякденному житті.

Окремою категорією онлайн-ресурсів є віртуальні реальність та штучний інтелект, які можуть суттєво покращити мовленнєву компетентність здобувачів освіти. Існує безліч програм, наприклад, VR Language Learning, які пропонують віртуальні заняття з вправами та іграми для покращення мовлення. Також корисними є програми, такі як Immersive Storytelling, що використовують віртуальні історії або пригоди, дозволяючи користувачам взаємодіяти з персонажами та навколишнім світом. Language Exchange VR Sessions і Virtual Classroom мають на меті організацію віртуальних зустрічей для обміну мовними навичками з носіями мови або іншими здобувачами освіти. Interactive Stimulation пропонують симуляції, що включають використання мови в реальних ситуаціях, таких як покупки, відвідування ресторанів або проходження митниці [6, с. 189]. Важливо, щоб ці інструменти та засоби були чітко структуровані й адаптовані до різних рівнів мовної компетенції, щоб користувачі могли ефективно вдосконалювати свої знання та навички.

З урахуванням усіх переваг і недоліків, оптимальний підхід полягає у знаходженні балансу між традиційними й інноваційними методами навчання, відповідно до потреб конкретної групи, здобувача освіти і завдань курсу. Майбутнє інтерактивних

Таблиця 1

Спеціалізовані додатки для вивчення іноземних мов

Додаток	Характеристика
Duolingo	Популярний додаток для вивчення іноземних мов, що пропонує гейміфікований підхід до навчання. Особливостями додатку є підтримка багатьох мов, адаптація до рівня користувача, щоденні завдання та нагороди за прогрес.
Quizlet	Інструмент для створення флеш-карток і тестів, який надає безкоштовний доступ з деякими платними функціями. Додаток пропонує різноманітні режими навчання, зокрема картки, тести, аудіо-вправи та інтерактивні ігри.
Babbel	Платний додаток з доступними пробними заняттями, орієнтований на практичне використання мови. Розроблений фахівцями-лінгвістами та містить теми, що відповідають реальним ситуаціям.
MyWordBook	Додаток, який представлений у вигляді інтерактивної записної книжки і доступний на сайті Британської ради. Лексика у додатку представлена наборами інтерактивних флеш карт, які можуть бути організовані як у довільному порядку, так і у вигляді тематичних груп, розподілених за рівнями складності.
EnglishGrammarTes	Додаток, призначений для перевірки знань граматики англійської мови, який містить 60 тестів, кожен з яких охоплює окрему граматичну тему. Після завершення тесту користувачу надається перелік правильних і неправильних відповідей, а також доступне просте і зрозуміле пояснення допущених помилок.
Lingodeer	Мобільний додаток для вивчення різних мов, який пропонує структуровані заняття з граматики, лексики та вимови. Має інтуїтивно зрозумілий інтерфейс і надає можливість адаптувати процес навчання до індивідуальних потреб користувача.
ElsaSpeak	Додаток, який орієнтований на покращення вимови англійської мови. Використовує штучний інтелект для аналізу і корекції вимови користувачів.
Memrise	Додаток для вивчення мов, який використовує методи мнемоніки та ігрових елементів для запам'ятовування нових слів і фраз. Він має великий вибір мов та курсів.

Джерело: узагальнено авторами на основі [5].

методів навчання іноземної мови тісно пов'язане з інтеграцією передових технологій, таких як віртуальна і доповнена реальність, штучний інтелект та адаптивні навчальні системи. Важливо розглядати можливості розширення дистанційного навчання у ЗВО України за допомогою інтерактивних методів, які сприяють ефективній організації освітнього процесу та надають доступ до якісної освіти незалежно від місця перебування здобувачів [2]. Водночас успішне впровадження інтерактивних методів вимагає наявності висококваліфікованих педагогічних кадрів, тому особливого значення набуває підвищення кваліфікації академічного персоналу, що включає навчання використанню новітніх технологій, розробку інтерактивних завдань і методик, а також обмін досвідом серед викладачів.

Висновки. Володіння іноземною мовою має величезне значення в сучасному світі, що пов'язано з розширенням перспектив кар'єрного зростання, можливістю ефективно взаємодіяти з людьми з різних культур і країн та отриманням доступу до наукових досліджень, технічних статей, культурних і медійних матеріалів. Інтерактивні технології, такі як платформи для відеоконференцій, інтерактивні дошки, програми для створення тестів і завдань, а також різні мобільні додатки для вивчення мов, забезпечують новий рівень комунікації між викладачами і здобувачами вищої освіти. Різноманіття доступних онлайн-інструментів дає змогу обирати додатки, що відповідають індивідуальним потребам, інтересам та рівню мовної підготовки здобувача вищої освіти. Важливо пам'ятати, що успішне впровадження інтерактивних методик вимагає високої кваліфікації педагогічного персоналу закладу вищої освіти. Важливим аспектом є постійне навчання та розвиток викладачів, щоб вони могли ефективно використовувати сучасні технології і створювати інноваційні навчальні матеріали.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в аналізі різних онлайн-інструментів і платформ для навчання іноземних мов, щоб виявити їхні переваги та недоліки, а також оптимальні умови для їх використання.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Кохан О. М., Магден О. Г., Михайлова Н. О. Сучасні методи та інноваційні технології викладання іноземної мови в закладах вищої освіти. *Наукові записки*. 2024. № 213 С. 164–168. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-164-168> (дата звернення: 03.09.2024).

2. Кириченко Т., Рідель Т. Інтерактивне навчання: технології візуалізації навчальних матеріалів на заняттях з англійської мови. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. №7(25). С.672–684. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/download/13079/13141> (дата звернення: 03.09.2024).

3. Moorhouse B. L., Yan L. Use of digital tools by English language schoolteachers. *Education Sciences*. 2023. Vol. 13, no. 3. Article 226. URL: <https://doi.org/10.3390/educsci13030226> (дата звернення: 03.09.2024).

4. Merta L. W. S., Ratminingsih N. M., Budasi I. G. The integration of technology in English language teaching to stimulate students' critical thinking. *Language Circle: Journal of Language and Literature*. 2023. Vol. 17, no. 2. P. 333–341. URL: <https://doi.org/10.15294/lc.v17i2.39097> (дата звернення: 03.09.2024).

5. Мороз Л., Ковалюк В., Масло І. Використання мобільних додатків у процесі вивчення англійської мови. *Інноватика у вихованні*. 2023. № 17. С. 224–230. URL: <https://doi.org/10.35619/iu.v1i17.514> (дата звернення: 03.09.2024).

6. Доложевська Л. Сучасні технології у навчанні мов: вплив на мовну освіту. *Інноватика у вихованні*. 2024. № 19. С. 186–192. URL: <https://doi.org/10.35619/iu.v1i19.597> (дата звернення: 03.09.2024).

7. Інтерактивні технології у викладанні іноземної мови у ЗВО / О. Горбаньова та ін. *Науковий огляд*. 2022. № 2 (82). URL: [https://doi.org/10.26886/2311-4517.2\(82\)2022.4](https://doi.org/10.26886/2311-4517.2(82)2022.4) (дата звернення: 03.09.2024).

8. Брода М. Модернізація змісту підготовки фахівця у закладах вищої освіти України засобами впровадження інтерактивних методів вивчення англійської мови. *Молодь і ринок*. 2024. № 1 (221). С. 117–121. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298583> (дата звернення: 03.09.2024).

9. Романишин І. М., Чухно Т. В., Фийса Н. В. Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*. 2023. № 24. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/645> (дата звернення: 03.09.2024).

10. Проценко У., Базиляк Н., Вдовіна О. Використання цифрових технологій у викладанні англійської мови в ЗВО. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 459–473. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/download/12051/12112> (дата звернення: 03.09.2024).

11. Дідик Л., Костюк О. Використання інтерактивних робочих аркушів Wizer.me на заняттях з англійської мови для розвитку комунікативної компетентності студентів рівня upper-intermediate. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. 2023. № 18. С. 112–115. URL: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-18\(86\)-112-115](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-18(86)-112-115) (дата звернення : 03.09.2024).